

АНАЛИЗ РЕСУРСОВ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ SELF-КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ (НА МАТЕРИАЛЕ ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА)

Мажина Я.И. – студент факультета психологии Томского государственного университета, г. Томск, Россия, e-mail: mazhulya57@gmail.com

***Аннотация:** В статье раскрывается понятие self-компетенций, являющихся неотъемлемой частью современной реальности в силу изменчивости и непредсказуемости мира. Рассматривается деятельность Тьюторской службы НИ ТГУ как одного из ресурсов для формирования self-компетенций у студентов.*

***Ключевые слова:** self-компетенции, тьюторство, Тьюторская служба ТГУ, тьютор.*

ANALYSIS OF RESOURCES AIMED AT THE FORMATION OF SELF-COMPETENCES AMONG STUDENTS (BASED ON THE MATERIAL OF TOMSK STATE UNIVERSITY)

Mazhina Y.I. – student of the Faculty of Psychology of Tomsk State University, Tomsk, Russia, e-mail: mazhulya57@gmail.com

***Abstract:** The article reveals the concept of self-competencies, which are an integral part of modern reality due to the variability and unpredictability of the world. The activity of the Tutor Service of the TSU is considered as one of the resources for the formation of self-competencies among students.*

***Keywords:** self-competence, tutoring, TSU tutor service, tutor.*

Современный специалист любой профессии сталкивается со сложными вызовами времени: он должен постоянно поддерживать и повышать свою профессиональную квалификацию, находиться в процессе непрерывного образования и самообразования, заниматься самопродвижением на трудовом рынке. В условиях рынка труда специалист должен быть мобильным, быстро реагировать на изменения и постоянно развиваться в широком пространстве делового общения. Поэтому в современном мире остро встал вопрос о формировании self-компетенций у будущих специалистов [3]. Для более детального рассмотрения данной проблемы следует раскрыть сущность понятия «self-компетенции».

Данное понятие еще недостаточно определено в педагогической науке и практике и достаточно вариабельно относительно «само» направленных понятий: саморазвитие,

самоанализ, самоопределение, самоуправление, самообучение, саморефлексия, самореализация и др.

Участники дискуссии «Селф-компетенции как «философский камень»» Э.В. Галажинский и Т.М. Ковалева отмечают, что впервые данное понятие было введено С. Хартер в 1982 году как одна из психологических категорий развитий детей дошкольного возраста, но не получило должного распространения. Указывая на некоторую полярность определений «хард и софт», Т.М. Ковалева инициирует необходимость инновационного образования, способного уловить инновационный сектор, находящийся между этими двумя фокусами и говорить о культуре заботы о себе. Э.В. Галажинский, в свою очередь, подчеркивает, что набор «хард и софт» компетенций рассыпается или получает необходимость постоянных дополнений, в то время как селф-компетенции могли бы послужить их связующим звеном, ядром всех компетенций, базируясь на самостроительстве в себе человека и профессионала.

Т.М. Ковалева, доктор педагогических наук, профессор Московского городского педагогического университета, считает, что линия self skills говорит о том, как вернуть современному человеку заботу о себе, как понимать все про себя, что ты не во всем успешен, видеть свои приоритеты, в чем ты хочешь двигаться, а в чем нет, чего ты не хочешь знать.

Ректор Томского государственного университета Э.В. Галажинский дает следующее определение self-компетенциям – это то самое ядро компетенций. Выход в self-компетенции – это смещение фокуса с оболочки внешней на внутреннюю, ядерную, на которую потом все надстраивается: хоть «софт», хоть «хард», хоть «диджитал». Это умение работать со своим собственным ядром, то есть заниматься самостроительством в себе человека и профессионала. И этим нужно заниматься специально, поскольку от природы мы получаемся неосознанными пользователями самих себя. Селф-скиллз – это компетенции своего потенциала и развития, творческого строительства собственной жизни. Селф-скиллз – это ядерные, «родовые» компетенции, определяющие все другие – видовые – навыки. Это про самого человека [4].

Соглашаясь с данной позицией в целом, мы уточняем, что «само» компетенции в общем виде можно описать как готовность человека к использованию и развитию собственных способностей на протяжении всей жизни, его потенциал и ресурс в условиях высокой вариабельности профессиональной среды. В определенном смысле self-компетенции можно считать метакомпетенциями человека необходимыми для формирования и развития других видов компетенций и определяющими весь его жизненный и профессиональный путь.

Формирование селф-скиллз является многоуровневым процессом, на который влияет множество факторов. В данной статье рассматривается роль системы тьюторства в формировании и развитии self-компетенций на примере деятельности Тьюторской службы Томского государственного университета. Для более подробного анализа стоит ознакомиться с понятием тьюторства.

В связи с этим, тьюторство в вузе становится все более востребованным. В самом широком смысле тьюторство определяется как педагогическая позиция, связанная с системой образования, которая организована специальным образом [2]. В данном контексте под тьюторской деятельностью можно понимать систему мер образовательного, воспитательного и развивающего характера, предпринимаемая тьютором и ее субъектами, и служащую средством управления индивидуальной траектории развития студента в вузе [1].

Исконно позиция тьютора внедрена в обучение ещё в XVII веке в Оксфорде, а позднее в Кембридже. Позиция тьютора была введена как позиция старшего, сопровождающего процесс формирования каждым студентом собственной образовательной программы и оказывающего консультации в ответ на их конкретные образовательные запросы [5]. Немного изменилась позиция тьютора в этих университетах и на сегодняшний день. Тьюторы работают параллельно с профессорско-преподавательским составом университетов. Таким образом, традиционное понимание тьютора определяет его как наставника, сопровождающего и поддерживающего индивидуальную образовательную траекторию обучающихся.

В качестве исследования приводится выдержка из интервью с представителем Тьюторской службы НИ ТГУ, тьютором, координатором курса «Погружение в университетскую среду» для первокурсников, Дарьей Тумановой.

Яна: Вы прошли достаточно интересный путь самоопределения. По вашему мнению, кто такой тьютор и какова его роль в сопровождении студентов?

Дарья: Тьютор в университете – специалист, который помогает студенту осмыслить процесс своего образования и сопровождает построение его индивидуальной образовательной траектории. Тьютор помогает студентам найти цель и смыслы получения образования, интересы.

Яна: Много ли студентов обращается к вам, с какими просьбами, чаще всего?

Дарья: У нас есть несколько форматов, в которых мы работаем со студентами: индивидуальные тьюториалы (200 человек в год), групповые тьюториалы и тьюторские события (марафон самоорганизации, клуб самоопределения, киноклуб), которые за этот семестр прошло 600 студентов, групповые тьюториалы по запросу факультетов (примерно 130 студентов), «Курс погружения» для первокурсников. Запросы, с которыми обращаются

студенты: 63% - поиск себя, 47% - поиск ресурсов для достижения своих целей, 35% - проблема выбора, 29% - оценка достижений, 26% - проблема неправильного выбора места обучения, 28% - личное внимание студента.

Яна: С помощью каких методов происходит взаимодействие между тьютором и студентом?

Дарья: Индивидуальная работа на индивидуальных тьюториалах, групповые тьюториалы, тьюторские события. Есть у нас ещё чат-бот, но он работает на оповещение студентов о мероприятиях. Есть диагностика профессиональных типов личности, но её составляли не мы, можем со студентами только обсуждать результаты этой диагностики и помогать искать себя на её основе.

Яна: Вы знаете, что такое селф-компетенции? Какие компетенции можно к ним отнести?

Дарья: Да, с этим термином мы сталкиваемся очень часто. Под этим типом компетенций понимается способность человека «овладевать» (быть в авторской позиции, управлять) собственным образованием и развитием, определять его смысл, цели и средства.

С одной стороны, задача развития этих компетенций «соприродна» подлинной идее и цели классического университета – «созидать человеческое в человеке», а самоопределение исторически всегда являлось одним из главных результатов высшего образования. С другой стороны, развитие этого типа компетенций является и практическим требованием современного мира. В ситуации быстрых изменений, когда человеку в течение жизни необходимо постоянно пересобирать свой профиль компетенций, очень важно сформировать «ядро» всех компетенций, которое будет являться фундаментом (т.е. задавать человеку внутреннюю опору и устойчивость), на который можно достраивать любые другие hard- и soft-skills.

Когда мы обсуждаем со студентами типологию навыков, то приводим метафору, что все навыки можно уместить в авокадо, где кожура – hard, то есть верхняя оболочка, и она может меняться в зависимости от ситуации, мякоть – soft – самый толстый слой, который помогает подстраиваться под различные жизненные ситуации, а косточка – self – фундамент человека. К self-компетенциям мы относим самоопределение, самоорганизацию, самонавигацию, самообразование.

Яна: Как Вы думаете, тьютор может способствовать формированию селф-компетенций у студентов?

Дарья: Да, конечно. Начнём с того, что в университете очень избыточная среда, которая позволяет студенту «собирать себя» более полно, а не только в рамках учебного процесса и подготовки к будущей профессиональной деятельности. Тьюторы помогают

студентам находить личные интересы и смыслы, а также сопровождают их реализацию через построение индивидуальных траекторий в среде университета.

Для осуществления самонавигации, была создана карта ресурсов ТГУ. Студенты могут отфильтровать места по тому, какие софт или сэлф навыки хотели бы развить, и карта покажет им, в каких местах ТГУ это можно сделать. На самоорганизацию работает «Марафон самоорганизации», в рамках его прохождения студенты находят дефициты в области самоорганизации, находят пути, как можно их восполнить, а также узнают себя лучше: какой способ организации времени им подходит больше, что лучше всего помогает отдохнуть и восполнить энергию и т.д. На самоопределение работают индивидуальные тьюториалы, клуб самоопределения. С самообразованием напрямую мы пока не работаем. Только если в рамках индивидуальных тьюториалов, когда помогаем студентам найти дополнительные ресурсы для совершенствования себя как специалиста.

Вообще вся концепция тьюторства работает на углубление своих «само» навыков, на развитие осознанности. Мы постоянно делаем акцент на то, что студент – субъект образования. И только он определяет, что и сколько он может взять из среды университета (да и не только университета).

Яна: Благодарю за беседу.

Тьюторская служба как никто другой знает, кто такие тьюторы, чем полезна система тьюторства и как можно развить self-компетенции. Специалисты службы причастны к формированию такого рода компетенций, с помощью тьюториалов, образовательных интенсивов, клубов самоопределения студенты учатся организовывать себя и свое время, чутко относиться к своим чувствам и желаниям, делать правильный для себя выбор. Тьютор, сопровождающий студента в построении и реализации индивидуальной образовательной программы, создает для него особые условия, ориентированные в первую очередь на личностное самоопределение и в связи с этим его способность оформить свой образовательный заказ и реализовать свой конкретный выбор. Однако эти компетенции, сформировавшиеся у современного человека, затем позволяют ему успешно участвовать в различных мероприятиях и решать самые сложные и нестабильные образовательные ситуации.

Выводы. Self-компетенции являются ядром всех навыков, основой для формирования личности человека. Развитие данных компетенций позволяет вырастить из студента вуза грамотного, мобильного и умеющего адаптироваться к быстро меняющимся условиям современного мира специалиста. Система тьюторства в вузах способна направить студентов на путь самоопределения и строительства в себе человека, может дать ресурсы для развития селф-скиллов и искусства самоменеджмента. Но не все студенты пользуются

услугами тьюторов, следовательно, стоит вовлекать в эту сферу как можно больше людей. Тьюторская служба ТГУ плодотворно работает на благо будущих дипломированных специалистов, помогая определить свою образовательную траекторию, решить внутриличностные проблемы и развивать навыки самоменеджмента. Деятельность Тьюторской службы социально полезна и значима, следует, внедрять методики и технологии тьюторства на сами факультеты и популяризировать данное направление среди студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ерофеева Н. Е., Мелекесов Г. А., Чикова И. В. Опыт реализации тьюторского сопровождения образовательного процесса в вузе / Н. Е. Ерофеева, Г. А. Мелекесов, И. В. Чикова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2015. – № 7 (182) – С. 98-104
2. Львова А. С., Любченко О. А. Критерии оценки эффективности педагогических технологий тьюторской деятельности в современной образовательной организации / А.С.Львова, Любченко О. А. // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: педагогика и психология. – 2016. – №1 (35) – С. 89-96
3. Орешкин В.Г. Self-менеджмент : Мотивация самообразования, саморазвития и личностного роста : Учебное пособие. – СПб.: Университет при МПА ЕврАзЭС, 2018. – 245 с
4. Селф-компетенции как «философский камень» [Электронный ресурс]. - URL: <https://news.tsu.ru/projects/word-to-the-rector/self-kompetentsii-kak-filosofskiy-kamen/> (дата обращения: 17.12.2022).
5. Челнокова Е. А., Набиев Р. Б. Тьюторская деятельность педагога по обеспечению успешной адаптации студентов вуза - [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.minin-vestnik.ru/jour/article/view/86/87> (дата обращения: 17.12.2022).