

ФОРМИРОВАНИЕ SOFT SKILLS У СТУДЕНТОВ И УЧАСТНИКОВ РОССИЙСКИХ СТУДЕНЧЕСКИХ ОТРЯДОВ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

Казанцева А.В. – студентка факультета психологии, Томский государственный университет, г. Томск, Россия, e-mail: kazantsevaanasttasia@mail.ru

Сырымкина Е.Г. – канд. филос. наук, доцент, доцент кафедры общей и педагогической психологии, Томский государственный университет, г. Томск, Россия, e-mail: syryamkinaeg@mail.ru

Аннотация: В работе представлены результаты сравнительного анализа soft skills студентов, состоящих и не состоящих в студенческих отрядах, а также выявлены профициты и дефициты в формировании актуальных soft skills.

Ключевые слова: студент, soft skills, Российские студенческие отряды.

FORMATION OF SOFT SKILLS AMONG STUDENTS AND MEMBERS OF RUSSIAN STUDENT DETACHMENTS: COMPARATIVE ANALYSIS

Kazantseva A.V. – student of the Faculty of Psychology, Tomsk State University, Tomsk, Russia, e-mail: kazantsevaanasttasia@mail.ru

Syryamkina E.G. – Candidate of Philos., Associate Professor, Associate Professor of the Department of General and Pedagogical Psychology, Tomsk State University, Tomsk, Russia, e-mail: syryamkinaeg@mail.ru

Abstract: The paper presents the results of a comparative analysis of soft skills of students and students, who are in Russian student detachments and reveals surpluses and deficits in the formation of actual soft skills.

Keywords: student, soft skills, Russian student detachments.

В современном российском обществе молодежь представляет собой важнейший стратегический ресурс государства, является будущей профессиональной элитой, от которой зависит развитие всех сфер жизни. На сегодняшний день темпы научно-технического прогресса таковы, что мир изменяется и преобразуется буквально на глазах. Тема формирования «мягких» навыков в университетской среде является актуальной, поскольку

современная трансформация общества требует от специалиста не только профессиональных навыков, но и, так называемых, «универсальных» навыков, таких как гибкость мышления, эрудиция, стрессоустойчивость, коммуникабельность, лидерство и многих других.

Современный рынок труда предъявляет высокие требования к выпускникам вузов. Это обусловлено изменениями, происходящими в различных секторах экономики и введением профессиональных стандартов, согласно которым сотрудники должны обладать широким набором компетенций [1]. Поэтому молодым людям необходимо постоянно развивать универсальные навыки, чтобы успешно достигать поставленных целей, быть достойным конкурентом на рынке труда.

Система высшего образования сегодня рассматривается как важнейший институт социализации личности, где обучение и воспитание представляют собой единый процесс, направленный на подготовку высокообразованных, широко эрудированных, культурных, творчески мыслящих специалистов. Современный университет – это не только образовательный процесс, это и научно-исследовательская, проектная деятельность, творческая и др. Университеты сегодня предлагают многообразие форматов, в том числе и формализованные и неформализованные объединения студентов, реализующие различные направления деятельности, участие в которых способствует формированию и развитию у студентов широкого спектра компетенций.

Формирование soft и hard skills становится задачей современного образования. Это подтверждается Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», где устанавливаются федеральные государственные стандарты к студентам университета по его программе обучения, а также закрепляется право разрабатывать и утверждать самостоятельно устанавливаемые требования, которые не могут быть ниже федеральных государственных требований [2].

Университеты мирового класса обращают особое внимание на личностное развитие своих студентов и их «мягких» навыков, реализуя, прежде всего эту задачу в рамках большого количества студенческих сообществ, вовлекая студентов в их деятельность. Томский государственный университет насчитывает 87 различных студенческих объединений. Становится очевидным, что студенческие сообщества занимают важное место в университетском пространстве. Стоит выделить студенческие отряды, которые формируют навыки коммуникации, навыки гибкости, адаптивности и мышления, организаторские способности, навыки развития личностных качеств и социальной активности.

Для того чтобы, провести сравнительный анализ soft skills студентов и участников студенческих отрядов Томского государственного университета в мае 2022 года было

проведено интернет-тестирование, направленное на выявление уровня развития soft skills у студентов. Участники: 52 человека, где 50% респондентов были студенты, а другие 50% были участниками студенческих отрядов Томского государственного университета. Общий диапазон возраста анкетированных от 17 до 25 лет. Сбор данных по уровню формирования актуальных компетенций представлен оценкой студента по шкале от 1 до 5 своей индивидуальной степени развития soft skills. В анкете были представлены 14 компетенций, которые были выделены на основе последнего исследования «Россия – страна возможностей» [3] и самостоятельно устанавливаемого образовательного стандарта Томского государственного университета [4]. Настоящий самостоятельно устанавливаемый образовательный стандарт высшего образования - уровня бакалавриата представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ подготовки бакалавров по направлению подготовки, и разработан в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 77 [5].

По результатам опроса прямой зависимости знаний о понятии soft skills от включенности студента в студенческие отряды в не оказалось. С термином были знакомы 53,8% опрошенных. На основе контент-анализа вариантов ответов soft skills можно сделать вывод, что студенты знакомы с понятием частично. Были представлены следующие формулировки термина soft skills: навыки работы в команде; коммуникативные навыки; навыки, которые помогают профессиональным компетенциям; лидерские качества.

Компетенции, набравшие более 65% процентов голосов оценки 4 и 5, а значит с наиболее высоким уровнем владения обеих групп исследования:

- Критическое мышление – 73%
- Оказание влияния – 65,4%
- Партнерства/сотрудничества – 68,1%
- Клиентоориентированность – 67,3%
- Командная работа и лидерство – 65,4%
- Межкультурное взаимодействие – 71,2%
- Безопасность жизнедеятельности – 78,8%

Можно сделать вывод, что половина актуальных soft skills студентов Томского государственного университета находится на высоком уровне развития вне зависимости от участия в студенческих отрядах. В особую категорию среднего уровня владения можно вынести гражданскую позицию, потому что разброс ответов велик.

А у таких компетенции как самоорганизация и саморазвитие, разработка и реализация проектов, развитие других заметна прямая зависимость от участия студента в студенческом отряде.

По данным анкетирования низкий уровень компетенции самоорганизации и саморазвития у 40% опрошенных. По результатам опроса 44% не обладают навыками рефлексии, а из них лишь 4 человека из студенческих отрядов. Показатели этой компетенции доказывают, что участники студенческих отрядов обладают наиболее развитыми навыками обратной связи. Всего один человек из студенческого отряда не обладает навыками проектирования, а остальные оценивают себя от 3 до 5 баллов. Не обладают навыками проектирования 40% студентов.

Изучение уровня формирования soft skills у студентов и участников студенческих отрядов Томского государственного университета показало, что уровень формирования soft skills у студентов, состоящих в студенческих отрядах, выше, чем у студентов, не вовлеченных в деятельность студенческих отрядов. Наиболее высокие оценки в 78% случаев приходились на студентов, состоящих в студенческих отрядах.

Помимо вышесказанного, такие компетенции как экономическая культура и эмоциональный интеллект имеют низкие оценки обеих категорий студентов.

Экономическая культура у студентов Томского государственного университета находится на низком уровне развития (1 и 2 балла) у 50% ответов от общего числа опрошенных, последующие 19,2% пришлось на оценку 3 балла по нашей шкале оценки компетенций. Можно сделать вывод, что навыки ведения бюджета развиты недостаточно.

42,3% студентов оценивают уровень своего эмоционального интеллекта на (1 и 2 балла) и 25% на 3 балла. Это означает, что студентам необходимо повысить уровень способности распознавать и давать оценку своим чувствам, понимать эмоции окружающих.

Коммуникативные навыки (письменные и устные) у 63% опрошенных находятся на достаточном уровне развития, но 19 человек считают свой уровень владения компетенцией недостаточным.

Выявленные дефициты студентов Томского государственного университета по результатам анкетирования:

- Более 46% опрошенных студентов не знакомы с понятием soft skills
- Студенты не знают полного определения soft skills
- 7 мягких навыков студентов успешно развиваются и имеют высокие оценки
- Гражданская ответственность попала в категорию среднего развития с 50%

голосов

- У навыка самоорганизации, рефлексии и разработки проектов выявлена прямая зависимость между уровнем развития и участием в студенческих отрядах
- У обеих групп опрошенных выявлен низкий уровень развития навыков экономической культуры и эмоционального интеллекта

В заключении хотелось бы отметить, что сравнительный анализ показал, что уровень формирования soft skills студентов зависит от их участия в студенческих отрядах. А также через опрос студентов был выявлен низкий уровень формирования навыков: экономическая культура и эмоциональный интеллект.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ивонина А.И. Современные направления теоретических и методических разработок в области управления: роль soft-skills и hardskills в профессиональном и карьерном развитии сотрудников / А.И. Ивонина, О.Л. Чуланова, Ю.М. Давлетшина // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ». – 2017. – Том 9, №1 – 18 с. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-napravleniya-teoreticheskikh-i-metodicheskikh-razrabotok-v-oblasti-upravleniya-rol-soft-skills-i-hard-skills-v-professionalnom/viewer> (дата обращения: 20.12.2022)
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 20.12.2022)
3. Россия – страна возможностей. URL:<https://rsv.ru/other-skills/> (дата обращения: 20.12.2022)
4. Самостоятельно устанавливаемый образовательный стандарт ТГУ.URL: – https://www.tsu.ru/upload/uf/90d/39.03.03_organizatsiya-raboty-s-molodezhyu_os.pdf (дата обращения: 20.12.2022)
5. Минпросвещение России. – URL:<https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения: 19.12.2022)