

ИНДИВИДУАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ УЧАСТВУЮЩИХ В БУЛЛИНГЕ

Коваленко Ю.В. – магистр, факультет психологии, Томский Государственный Университет, г. Томск, Россия, e-mail: KovalenkoJ8001@yandex.ru

Аннотация: В данной статье исследуется феномен насилия в образовательной среде, а также взаимосвязь с индивидуально – психологическими особенностями человека. Исследование было проведено среди учеников 7-8 классов. Были использованы опросник «Личностный дифференциал» адаптированная сотрудниками психоневрологического института им. В. М. Бехтерева и опросник «Буллинг – структуры» Е.Г.Норкиной. Результаты исследования показали, что агрессивные и конфликтные дети, как правило, имеют завышенную самооценку, самоуважение, они активные и общительные. «Жертвы» буллинга отличаются низкой самооценкой или, наоборот, чрезмерно уверенные в себе. В роли «защитников» зачастую выступают дети уверенные в себе, с сильной силой воли, активные и общительные.

Ключевые слова: буллинг, подростки, индивидуально-психологические особенности, школа, буллинг-структуры.

INDIVIDUAL - PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF ADOLESCENTS PARTICIPATED IN BULLYING

Kovalenko J.V. – Master, Faculty of Psychology, Tomsk State University, Tomsk, Russia, e-mail: KovalenkoJ8001@yandex.ru

Abstract: This article explores the phenomenon of violence in the educational environment, as well as the relationship with the individual - psychological characteristics of a person. The study was conducted among students in grades 7-8. The questionnaire "Personal differential" was used, adapted by the staff of the Psychoneurological Institute. V. M. Bekhtereva and the questionnaire "Bulling - Structures" by E. G. Norkina. The results of the study showed that aggressive and conflict children, as a rule, have high self-esteem, self-esteem, they are active and sociable. "Victims" of

bullying are characterized by low self-esteem or, conversely, overly self-confident. The role of "defenders" is often played by self-confident children with strong willpower, active and sociable.

Keywords: *bullying, teenagers, individual psychological characteristics, school, bullying structures.*

Введение: Понятие «насилие в образовательной среде» существует практически столько же, сколько существуют сами учебные заведения, но изучать его начали не так давно. Первопроходцами, исследовавшими феномен буллинга по праву принято считать западно-европейских и американских психологов, например, Д. Олвеус, П. Хайнеманн, Д. Лэйн, В. Бегас, А. Пикас, Е. Ролланд, К. Дьюкс и др.

Примерно в 1905 году в исследованиях К. Дьюкса были впервые упомянуты такие понятия как «школьная травля» и «буллинг». Впоследствии, эти исследования открыли огромное поле для работ других ученых, что в дальнейшем позволило обратить внимание обычных людей на данную проблему и уже открыто говорить о ней.

Среди наших соотечественников, изучающих проблемы насилия в школьной среде числятся такие имена как И.С. Кон, И.А. Баева, Е.Н. Волкова, Р.Р. Калинина, В.В. Рубцов, О.Д. Маланцева и др.

Современные исследования (В.А. Иванюшина, Д.К. Ходоренко, Д.А. Александров) проблемы буллинга показывают, что примерно 15% школьников становятся «жертвами» буллинга [4]. Проявление буллинга наиболее остро приходится на период обучения в средних классах (5-9) [3].

В недавнем исследовании, проведенном в Малайзии [1] среди школьников, из 4469 учеников только 20,9% заявили, что они не были вовлечены в случаи издевательств, в то время как большинство (79,1%) признались в том, что участвовали в буллинге в качестве агрессора (14,4%), жертвы (16,3%) или хулиган-жертва (48,4%).

В 2022 году в Китае было проведено исследование [2], где выявили, что в целом словесные издевательства имели самую высокую распространенность (66,36%), за ними следовали физические издевательства (24,02%), а пренебрежение или игнорирование «жертвы» буллинга имело самую низкую распространенность (9,62%).

Изучение индивидуально-психологических особенностей конкретно подростков представляют особый интерес, поскольку данный возраст характеризуется своей эксцентричностью и бурностью в своем проявлении. Подростки больше склонны к амбивалентной самооценке, крайностям в поведении и открытом проявлении чувств. Также, данный возраст характеризуется активным поиском себя, своего Я [5]. Подростки начинают бунтовать, появляется потребность в эмансипации от взрослых, разграничить и выделить

именно свое пространство, стараясь доказать свою самостоятельность, порой приходя к конфликтным формам поведения [6]. Но на пути к нахождению своего Я и утверждению себя в обществе, молодые люди способны как стать буллерами, для приобретения некоего главенствующего статуса в группе, так и стать «жертвами» таких же, как они подростков, стремящихся показать себя и предстать в глазах сверстников тем самым авторитетом, к которому некогда стремились сами.

Проблема буллинга остается актуальной и до конца неизученной по сей день, что подтверждают авторы многочисленных исследований, а также средства массовой информации. Данная проблема требует постоянного мониторинга, профилактики, а также разработки и соблюдения методов превенции.

Цель исследования: определение взаимосвязи индивидуально-психологических особенностей современного подростка с участием в буллинге.

Организация исследования и методики. В феврале 2020 года было проведено исследование на базе МАОУ СОШ № 80 города Северск. Участники: 78 учеников (36 мальчиков и 42 девочки) 14-16 лет.

Методы исследования: Опросник «Личностный дифференциал» адаптированная сотрудниками психоневрологического института им. В. М. Бехтерева [7].

Методика «личностный дифференциал» адаптированная сотрудниками психоневрологического института им. В. М. Бехтерева. Данная методика предназначена для выявления определенных свойств личности, ее характера и субъективного отношения к себе. Значение О (оценка) отражает уровень самоуважение испытуемого. Шкала С (сила) выявляет волевое поведение респондента и его осознание своей силы воли. Шкала А (активность) указывает на экстравертированность личности. Данная методика достаточно показательна, отражает черты характера испытуемых и их самооценку [7].

Опросник «Буллинг – структуры» Е.Г.Норкиной [8]. На основании своей методики автор убежден, что способен выявить отношение ребенка к буллингу и его позицию в нем. Выделяются следующие структуры: «инициатор», «помощник», защитник», «жертва» и «наблюдатель» [8].

Статистическая обработка данных проводилась с помощью программы IBM SPSS Statistics 23. Для изучения парных корреляций применялся непараметрический критерий Спирмена.

Результаты: По результатам анализа были выявлены множественные корреляции между шкалами опросников (таблица 1). Так, например, шкала Оценка (Личностный дифференциал) высоко коррелирует со шкалой Защитник (Буллинг-структуры): $R_s=0,286$,

$p < 0,05$. Также, наблюдается корреляция между шкалами Оценка (ЛД) и Инициатор (БС): $R_s = 0,29$, $p = 0,01$. Оценка (ЛД) и Жертва (БС) $R_s = -0,59$, $p < 0,001$.

Таким образом, корреляционный анализ показал, что чем выше у подростка самоуважение и самооценка, тем больше он склонен к проявлению агрессии, а также к конфликтам, как с одноклассниками, так и с учителями. Также, обладатели высокой самооценки в большинстве своем не являются жертвами. Из чего также можно сделать вывод, что, соответственно, у жертв самооценка и самоуважение будет гораздо ниже.

Таб.1 – Таблица корреляции результатов опросников «Личностный дифференциал» и «Буллинг-структуры»

Буллинг – структуры	Личностный дифференциал	Коэффициент корреляции	p
Инициатор	Оценка	,290*	,010
	Сила	,078	,498
	Активность	,258*	,023
Помощник	Оценка	,077	,504
	Сила	-,051	,660
	Активность	,008	,945
Защитник	Оценка	,286*	,011
	Сила	,323* *	,004
	Активность	,443**	,000
Жертва	Оценка	-,590**	,000
	Сила	-,279*	,013
	Активность	-,535**	,000
Наблюдатель	Оценка	-,201	,078
	Сила	-,267*	,018
	Активность	-,276*	,015

** корреляция значима на уровне 0,01 (двухсторонняя)

* корреляция значима на уровне 0,05 (двухсторонняя)

Также наблюдалась сильная корреляция между шкалами Сила (ЛД) и Защитник (БС) $R_s=0,323$, $p<0,01$; Сила (ЛД) и Жертва (БС) $R_s= -0,279$, $p<0,05$; Сила (ЛД) и Наблюдатель (БС) $R_s= -0,267$, $p<0,05$. Все это говорит нам о том, что чем сильнее у подростков выражена сила воли и уверенность в себе, тем больше они склонны вставать на защиту, проявлять внимание к другим людям. Однако при этом чрезмерно уверенные в себе подростки в большинстве случаев встречаются с проявлением насилия по отношению к себе со стороны одноклассников. Также, было выявлено, что подростки с волевым характером и непоколебимой уверенностью в себе практически не бывают жертвами агрессоров и при виде, что кому-то требуется помощь, непременно придут на подмогу.

Корреляции со шкалой Активность (ЛД) (например, Активность (ЛД) и Инициатор (БС) $R_s=0,258$, $p<0,05$; Активность (ЛД) и Защитник (БС) $R_s=0,443$, $p<0,001$; Активность (ЛД) и Жертва (БС) $R_s= -0,535$, $p<0,001$; Активность (ЛД) и Наблюдатель (БС) $R_s= -0,276$, $p<0,05$) указывает нам на то, что активные и общительные подростки очень часто являются инициаторами конфликтов. Также, было обнаружено, что чем больше подросток является экстравертом, чем больше он открыт и общителен, тем реже он является жертвой издевательств и не стоит в стороне, когда видит акт насилия по отношению к своим одноклассникам, а приходит на защиту.

Интерпретация: Из всего выше указанного можно сделать вывод, что дети, наиболее склонные к проявлению агрессии и конфликтам, как правило, имеют завышенную самооценку, самоуважение, они активные и общительные. Зачастую именно эти дети являются инициаторами буллинга и нарушителями дисциплины.

При этом, что интересно, «жертвами» буллинга чаще выступают дети с низкой самооценкой или, наоборот, чрезмерно уверенные в себе. То, что дети с низкой самооценкой, чаще всего, являются «жертвами» буллинга, довольно распространенный факт. Однако, то, что «жертвой» буллинга может быть и ребенок с завышенной самооценкой – довольно необычное явление. Можно предполагать, что в данном случае ребенок с завышенной самооценкой может вести себя нарочито вызывающе и выступает в роли «белой вороны», от чего и становится объектом буллинга со стороны одноклассников.

В роли «защитников» зачастую выступают дети, уверенные в себе, с сильной силой воли, активные и общительные. Это могут быть лидеры класса, старосты или же просто дети, с обостренным чувством справедливости и на которых часто ровняются одноклассники. Они склонны проявлять внимание и доброту к другим и практически никогда не бывают «жертвами» буллинга.

Выводы: Буллинг – очень частая и крайне актуальная проблема общества, а школьный буллинг – не менее распространенный феномен, берущий свое начало

практически с самого создания учебных заведений. Большое число ученых изучало эту проблему и продолжает освещать ее по сей день.

В данном исследовании была доказана и изучена взаимосвязь между ролью в буллинг-структуре («защитник», «жертва», «инициатор», «помощник», «наблюдатель») и индивидуально-психологическими особенностями подростков. В результате было выявлено, что агрессивные и конфликтные дети, как правило, имеют завышенную самооценку, самоуважение, они активные и общительные. «Жертвы» буллинга имеют либо очень низкую самооценку, либо, наоборот, чрезмерно уверенные в себе. В роли «защитников» зачастую выступают дети, уверенные в себе, с сильной силой воли, активные и общительные.

Рекомендации: Многими учеными выдвигалось мнение, что буллинг практически неискореним. Однако, при постоянной профилактике и работе с молодежью, число случаев школьного буллинга можно сократить. Данное исследование призвано помочь не только в очередной раз обратить внимание на наличие и распространенность школьного буллинга, но и указать на самые частые внешние проявления характера и поведения детей в той или иной роли буллинг-структуры.

Очень важно как для родителей, так и для педагогов или психологов в школе, знать и понимать индивидуально-психологические особенности ребенка, замечать изменения в поведении, чтобы вовремя подоспеть на помощь. Говоря о помощи, имеется в виду не только пресечение акта насилия в моменте его совершения, но и психологическая помощь всем участникам школьного буллинга в той или иной роли. Ведь, например, помогая агрессору с решением его внутренних проблем, мы зачастую, помогаем и возможной будущей «жертве» буллинга не стать таковой.

ЛИТЕРАТУРА

1. Иванюшина В.А. Распространенность буллинга: возрастные и гендерные различия, значимость размера и типа школы / В.А. Иванюшина, Д.К. Ходоренко, Д.А. Александров // Вопросы образования. – 2021. – №4. – С. 220–242.
2. Кон И. С. Психология ранней юности / И. С. Кон. – М.: Просвещение, 1989. – 256 с.
3. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. — Санкт-Петербург: Речь, 2009. — 256 с.

4. Методика личностного дифференциала (вариант, адаптированный в НИИ им. В.М.Бехтерева) / Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., 2002. С. 20-21.
5. Норкина Е. Г. Методика на выявление «буллинг структуры» // Таврический научный обозреватель. – 2016. – № 3(8). – С. 170–174.
6. Bullying and Its Associated Individual, Peer, Family and School Factors: Evidence from Malaysian National Secondary School Students / V. Sabramani, I. B. Idris, H. Ismail, T. Nadarajaw, E. Zakaria, M. R. Kamaluddin // Int J Environ Res Public Health. – 2021. – №18(13). – DOI: 10.3390/ijerph18137208
7. Effects of Bullying Forms on Adolescent Mental Health and Protective Factors: A Global Cross-Regional Research Based on 65 Countries / X. Man, J. Liu, Z. Xue // Int J Environ Res Public Health. – 2022. – №19(4). – DOI: 10.3390/ijerph19042374
8. Novikova M. Influence of School Climate on Bullying Prevalence: Russian and International Research Experience / M. Novikova, A. Rean // Вопросы образования. – 2019. – № 2. – P. 78–97. – DOI: 10.17323/1814-9545-2019-2-78-97.