

РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ НА ОСНОВЕ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Сергеева Т.А. – магистрант ИЯСКУ, Московский государственный психолого-педагогический университет, г. Москва, Россия, e-mail: sergeeva-r8@mail.ru

Аннотация: Данное исследование посвящено теоретическим и методологическим основам концепции смешанного обучения, которая является ключевым инструментом в современных методиках преподавания иностранных языков. Особое внимание уделяется принципам интеграции смешанного обучения в преподавание иностранных языков в инженерных вузах. В рамках исследования выявлены основы педагогического моделирования, которые применяются для разработки модели интеграции смешанного обучения в преподавание иностранного языка. В статье представлена модель и описан способ внедрения данной модели в учебный процесс.

Ключевые слова: смешанное обучение, иностранный язык, педагог, учебный процесс.

DEVELOPMENT OF A MODEL BASED ON MIXED LEARNING FOR TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Sergeeva T. A. – ISCU Master's student, Moscow State Psychological and Pedagogical University, Moscow, Russia, e-mail: sergeeva-r8@mail.ru

Abstract: This article is devoted to the study of the theoretical and methodological foundations of the concept of blended learning, which is a key didactic tool in modern foreign language teaching methods. It also examines the principles of integrating blended learning into the teaching of foreign languages in engineering universities. The basics of pedagogical modeling are defined, which are used to develop a model for integrating blended learning into foreign language teaching. The model is presented, and a method for implementing the described model into the educational process is demonstrated.

Key words: blended learning, foreign language, pedagogue, educational process.

В настоящее время российская система высшего профессионального образования сталкивается с рядом препятствий при переходе на новые образовательные стандарты,

которые определяют профессиональный уровень подготовки специалистов в соответствии с едиными образовательными требованиями. Глобальная гармонизация образовательных систем направлена на увеличение академической подвижности, интеграцию исследований, расширение академических сетей и преодоление языковых и культурных различий. Это неизбежно приведет к повышению уровня интернационализации [7].

Однако принятие новых образовательных стандартов выявило ряд проблем, в основном связанных с неподготовленностью образовательной системы к изменению традиционных механизмов контроля. Другой серьезной проблемой является ситуация на рынке труда, который оказался недостаточно готовым к работе с выпускниками бакалавриата. В результате диплом о высшем образовании больше не гарантирует профессиональную квалификацию и успешное трудоустройство [8].

В настоящее время российские и европейские университеты реалистично оценивают сложности в устранении разрыва между текущим положением и желаемым результатом. Этот процесс требует много времени и усилий, а также тщательного стратегического планирования. Поэтому на данный момент основной задачей является выявление существующих проблем, четкое определение желаемых результатов и разработка конкретных инициатив, способных сократить этот разрыв [6].

Некоторые исследователи выделяют основные препятствия, затрудняющие эффективное и интенсивное развитие:

1. Устаревшая материально-техническая база;
2. Недостаточная самостоятельность студентов и преподавателей в получении и развитии знаний;
3. Сокращение учебных часов по изучению дисциплин;
4. Низкий уровень академической мобильности из-за недостаточного знания языка [5].

Ограничение учебного времени для изучения некоторых дисциплин требует поиска подходов к оптимизации процесса обучения. Один из разумных подходов заключается в интеграции смешанного обучения, которое комбинирует очное присутствие и дистанционное обучение, чтобы преодолеть эту проблему.

Смешанное обучение представляет собой комбинацию очного обучения и обучения с использованием технологий. Можно предположить, что обучение, осуществляемое через технологии, включает в себя электронное и дистанционное обучение. Очное обучение предполагает регулярный контакт между учителем и учеником, что обеспечивает возможность обсуждения учебного материала. Электронное обучение предоставляет учащимся доступ к мультимедийным и информационным технологиям, делая учебные

материалы доступными в любое время. Дистанционное обучение эффективно при разработке учебных программ, которые могут использоваться для курсов повышения квалификации или при получении второго высшего образования [9].

Использование методов смешанного обучения предоставляет преподавателям и учащимся ряд значительных преимуществ. Ниже перечислены некоторые из этих преимуществ [3]:

- Гибкость подхода к смешанному обучению, которая позволяет изменять соотношение компонентов обучения, регулировать темп и время преподавания и обучения.
- Повышение качества образования благодаря использованию более эффективной модели, объединяющей оптимальные аспекты традиционного и инновационного методов обучения.
- Возможность преобразовать учебную деятельность с помощью электронных ресурсов.
- Повышение мотивации учащихся благодаря внедрению более привлекательных форм работы.
- Экономия времени в классе путем предложения некоторого учебного материала для индивидуального изучения и выполнения заданий удаленно.
- Контроль со стороны преподавателя и самоконтроль со стороны учащихся, например, через установление сроков выполнения заданий.
- Возможность для учителей предоставлять более сложные материалы и задания для продвинутых студентов, а для последних - возможность освоить материалы курса повышенной сложности и выполнять дополнительные упражнения для углубления знаний.
- Постоянный доступ учащихся к онлайн-образовательным ресурсам, что позволяет им постоянно расширять знания и повторять материалы курса.
- Развитие у студентов навыков планирования и организации учебной деятельности в соответствии с поставленными целями и ожидаемыми результатами.
- Обратная связь между преподавателем и учащимися, что является важным для обеих сторон [4].

Анализируя представленную информацию, мы можем сделать вывод, что метод смешанного обучения представляет собой эффективное сочетание различных методов обучения. При правильной организации процесса обучения и подборе оптимальных методов преподавания, он может обеспечить гармоничное взаимодействие всех его компонентов. Важным аспектом успешной организации преподавания и обучения является тщательное планирование курса и выбор методов, соответствующих требованиям, целям и задачам конкретной аудитории [4]. Для достижения этих целей может быть использован метод

моделирования процессов, который позволяет рассматривать преподавание и обучение как систему и разрабатывать их внутренние и внешние взаимосвязи.

Моделирование представляет собой научный метод исследования, основанный на создании и анализе прототипов объектов с целью более глубокого понимания их характеристик. В педагогике моделирование широко используется для оптимизации образовательного процесса, планирования учебных мероприятий, структурирования учебных ресурсов, диагностики и направления познавательной деятельности студентов. Педагогическое моделирование, в свою очередь, является разработкой целей и созданием педагогических систем, процессов или ситуаций, а также определением основных способов их достижения с использованием педагогической модели [2].

На данный момент в литературе описывается 6 моделей преподавания и моделирования.

Первая модель, "Face-to-Face Driver", основана на традиционном подходе и предполагает взаимодействие преподавателя и учеников в классе. Большая часть материала изучается в аудитории, и интернет-ресурсы используются лишь в дополнение к учебной программе, часто привлекая только некоторых студентов.

Вторая модель, "Flex", предлагает проведение большей части учебной программы в электронной среде с предоставлением учебных материалов онлайн. Учитель выступает в роли координатора и предоставляет необходимые инструкции для освоения сложного материала. Этот подход может быть реализован как в групповом, так и в индивидуальном формате.

Третья модель, "ротации", предполагает переход студентов между личным общением с преподавателем в классе и онлайн-взаимодействием с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Модель "Online Lab" представляет собой онлайн-курсы, предлагаемые на специальном веб-сайте и проводимые в компьютерных классах. При этом лаборант осуществляет контроль и наблюдение. Кроме онлайн-курсов, студенты имеют возможность получать образование в традиционной классной среде.

Модель "Self-Blend" позволяет студентам проходить дополнительные курсы помимо основной программы. Эти курсы могут быть организованы различными учебными заведениями. Важным условием для успешной реализации этой модели является высокая самомотивация студентов.

Наконец, модель "Драйвер онлайн" представляет собой гибкое обучение для студентов, которым важна независимость в организации своего расписания. Студенты в

основном работают онлайн, однако им также доступны очные и онлайн-консультации.

Существуют гибридные модели смешанного обучения, которые сочетают элементы различных подходов.

Одной из таких моделей является модель "Ротация", которая предполагает чередование учебы с учителем в классе и онлайн-обучения. В этой модели каждый этап учебного процесса (введение нового материала, упражнения и отработка, проверка навыков) может быть реализован как в классе, так и в виртуальной среде. Пропорция между личным и онлайн-взаимодействием зависит от целей обучения, уровня мотивации студентов, их предметных знаний и навыков в области информационно-коммуникативной компетентности. Учителю, использующему эту модель, предоставляется большая свобода в организации и проведении курса.

Модель "Перевернутый класс" предполагает предварительное изучение теоретического материала через онлайн-ресурсы перед занятиями в аудитории. В классе студенты занимаются практической деятельностью, направленной на отработку полученных знаний. Это может включать тренировочные упражнения, участие в проектах, презентации и выступления. Важным условием для реализации этой модели является наличие доступа к Интернету. Модель может быть запущена, если студенты имеют примерно одинаковый уровень языковой компетенции, мотивации и психологических характеристик, поскольку "Перевернутый класс" предполагает групповую работу.

Модель "Независимая группа" применяется для эффективного обучения студентов в группах с различными психологическими особенностями и уровнем компетентности. Одна группа работает в основном онлайн и взаимодействует с учителем через консультации, в то время как другая группа получает личный опыт работы в классе и использует электронные учебные ресурсы для практики и отработки навыков. Организация учебного пространства на две рабочие зоны является ключевым фактором успешной реализации этой модели.

Модель "Смена рабочих мест" представляет собой сложный подход, который требует организации и реализации нескольких групп в зависимости от типа учебной деятельности, таких как групповая работа, индивидуальная работа и онлайн-задания. Эффективность этой модели требует разделения большого пространства на зоны или использования дополнительных помещений с дополнительным преподавательским персоналом, такими как наставники. Идеальным вариантом является наличие четырех отдельных комнат. Учителю возлагается большая ответственность, так как ему приходится организовывать работу с множеством групп.

Модели, относящиеся к категории "Личные предпочтения", основаны на личностном подходе к обучению и подходят для старшеклассников. Они эффективны для студентов,

которые обладают высокой мотивацией и достаточным уровнем информационной и коммуникативной компетенции, поскольку они основаны на использовании электронных образовательных ресурсов, требующих самостоятельного обучения.

Единственное отличие между упомянутыми моделями заключается в способе формирования групп. Модель "Новый профиль" и "Индивидуальная учебная программа" применяются к учащимся одного класса, но модель "Новый профиль" включает в себя набор онлайн-курсов, в то время как модель "Индивидуальная учебная программа" имеет отличающиеся наборы онлайн-курсов. В то же время модель "Межакадемическая группа" может комбинировать разные подходы оценки.

Каждая модель смешанного обучения обладает своими уникальными особенностями. Выбор подходящей модели для интеграции в учебный процесс зависит от целей и задач учебной программы. Все упомянутые модели включают три основных компонента смешанного обучения:

1. Прямое взаимодействие между участниками учебного процесса, которое является традиционным подходом.
2. Онлайн-взаимодействие между участниками учебного процесса, основанное на использовании электронных онлайн-ресурсов и интернет-технологий.
3. Самообучение, которое позволяет студентам самостоятельно осваивать материал.

При выборе модели смешанного обучения необходимо учитывать уровень мотивации студентов, их психологические особенности, информационно-коммуникативную компетентность и способность к саморегуляции в учебной деятельности.

С учетом целей и специфики изучения английского языка можно предположить, что модели, относящиеся к группе "Ротация", будут наиболее эффективными в интеграции в учебный процесс. Эти модели позволяют улучшить процесс изучения предмета, особенно в условиях ограниченного учебного времени и различного уровня подготовки и мотивации студентов в области изучения иностранного языка и его применения в профессиональных целях.

При моделировании такой системы обычно выделяют следующие уровни: целевой, содержательный, технологический, организационный, оценочный и результативный. Целевой уровень определяет направление учебного процесса и включает постановку целей и задач для модели смешанного обучения. Основные цели включают развитие иноязычной компетенции для профессиональных целей, повышение мотивации, развитие познавательной инициативы и самоорганизации студентов.

Уровень содержания обозначает информационное наполнение и включает в себя знания и навыки, которые определяют направленность обучения и общий учебный процесс.

Технологический уровень предполагает разработку и внедрение алгоритма, который формирует необходимые компетенции для инженеров.

Уровень оценки результатов направлен на определение зрелости профессиональной компетентности, анализ эффективности применяемых педагогических методов и инструментов, а также для принятия корректирующих мер, которые способствуют дальнейшему развитию профессиональных навыков.

Для ознакомления с моделью стоит отметить, что каждый учебный материал, который обсуждается в классе, должен сопровождаться набором онлайн-заданий, чаще всего предоставляемых на специализированных платформах управления обучением (LMS). Особенностью смешанного обучения является одновременное использование электронного и традиционного обучения. Задания на понимание видеоматериалов рекомендуется выполнять самостоятельно, а индивидуальное просмотрение способствует более глубокому усвоению материала и освоению языковых понятий благодаря многократному обращению к материалу. Уровень оценки результатов представлен в данной модели в виде выполнения заданий в Moodle, что позволяет дополнить изученный материал на занятии.

Эффективность интеграции модели смешанного обучения в процесс преподавания и обучения проявляется в продвижении студентов на более высокий уровень усвоения знаний и развития навыков, включая автономное обучение. Интеграция модели смешанного обучения позволяет:

1. Обеспечить индивидуальный подход к преподаванию и обучению.
2. Экономить время в классе.
3. Создать общеприемлемую электронную базу учебных ресурсов.
4. Обеспечить студентам постоянный доступ к ресурсам.
5. Повысить качество коммуникации между учеником и преподавателем.

ЛИТЕРАТУРА

1. Иванова С.П. Проблемы деинституциализации традиционных атрибутов и гендерных стереотипов / А.И. Мясоедов, С.П. Иванова // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 66-2. 313-316

2. Мясоедов А.И. Влияние обратной связи на развитие навыков критического мышления у студентов / А.И. Мясоедов // Культура и время перемен. – 2020. – № 3(30) – С. 8.; URL: timekguki.esrae.ru/46-573 (дата обращения: 21.11.2020).

3. Мясоедов А.И. Модель эффективности для оценки интеллектуального капитала / А.И. Мясоедов // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. 2021. Т. 10. № 1. С. 84-91.

4. Мясоедов А.И. Стратегии разрешения педагогических конфликтов между учеником и учителем / А.И. Мясоедов // В сборнике: Инновации и рискологическая компетентность педагога Сборник научных трудов Шестнадцатой Международной заочной научно-методической конференции. В 2-х частях . 2020. С. 81-84.

5. Мясоедов А.И. Укрепление и воспроизведение стереотипов: этические соображения при проведении исследований / А.И. Мясоедов // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. – 2021. – Т. 10. – № 3. – С. 93-100. – DOI 10.12737/2306-1731-2021-10-3-93-100.

6. Николаева А.А., Павлова Т.С. Специфика формирования инновационного трудового потенциала в современной организации // Экономика и менеджмент систем управления. 2018. № 3 (29). С. 59-64.

7. Пряжникова Е.Ю. Инновационная деятельность педагога как конфликтогенная зона его безопасности // Факторы и условия искоренения коррупции и других негативных явлений в образовании: психолого-педагогический аспект: сборник научных трудов III Всероссийской научно-практической конференции. 2018. С. 26-30.

8. Пряжникова Е.Ю. Психология труда: теория и практика: учебник для бакалавров. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 452 с.

9. Радостева М.В. Управление изменениями в образовательной организации / М.В. Радостева // Экономика и менеджмент систем управления. 2021. № 2 (40). С. 91-98.