

## **ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

**Каменева Е.Д.** – магистрант института международного образования, Московский педагогический государственный университет, Россия, г.Москва, e-mail: [ekameneva\\_98@mail.ru](mailto:ekameneva_98@mail.ru).

**Аннотация:** В данной статье рассматривается понятие внеурочной деятельности, ее формы и методы, а также описываются три уровня результатов их использования. Кроме того, в статье выделены наиболее эффективные методы по развитию лидерских качеств старшеклассников в соответствии с особенностями подросткового возраста.

**Ключевые слова:** лидерство, лидер, лидерские качества, формы и методы организации внеурочной деятельности, практические методы, игровая деятельность.

## **FORMS AND METHODS OF ORGANIZATION OF EXTRACURRICULAR ACTIVITY AND THEIR INFLUENCE ON THE DEVELOPMENT OF HIGH SCHOOL STUDENTS' LEADERSHIP QUALITIES**

**Kameneva E.D.** – master of the Institute of International Education, Moscow State Pedagogical University, Russia, Moscow, e-mail: [ekameneva\\_98@mail.ru](mailto:ekameneva_98@mail.ru).

**Abstract:** This article reveals the concept of extracurricular work, its forms and methods, and describes three levels of results of its use. In addition, the article highlights the most effective methods of developing leadership skills of high school students, in accordance with the characteristics of adolescents.

**Key words:** leadership, leader, leader qualities, forms and methods of extracurricular activity organization, practical methods, game activities.

Согласно Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации и Стратегии молодежной политики до 2020 года, в современной России вовлечение молодежи в социальную практику и развитие ее созидательной активности является одним из приоритетных

направлений деятельности. По существующим оценкам низкая социальная активность молодежи, важнейшей причиной чего и является недостаточное развитие лидерских качеств, является актуальной проблемой, стоящих перед страной. Кроме того, актуализируется проблема определения эффективных способов развития таких качеств у молодежи. Данная проблема имеет большое значение для страны и общества. В ее изучении заинтересованы как местная и государственная власть, так и сами старшеклассники, ведь именно в подростковом возрасте закладываются и формируются основы лидерского потенциала, который впоследствии раскрывается во взрослой жизни.

В современной педагогике большое внимание уделяется внеурочной деятельности, которая предполагает содержательную организацию досуга по развитию личностных качеств старшеклассников. Мы обобщили проанализированный материал, сделав упор на современной педагогической литературе, в следующее определение «Внеурочная деятельность – это организация различных видов деятельности школьника в свободное от уроков время, обеспечивающих необходимые условия для социализации ребенка, а также расширения и углубления знаний, умений и навыков, развития самостоятельности, индивидуальных способностей учащихся, удовлетворения их интересов и обеспечения активного и разумного досуга» [3, 5].

При организации внеурочной деятельности необходимо руководствоваться не только интересами детей, но и социальным запросом общества, а также требованиям к личностным и метапредметным результатам образовательной деятельности.

Для их достижения доступно множество форм внеурочной деятельности, таких как проблемно-ценностное общение; художественное и социальное творчество; игровая, познавательная, досугово-развлекательная, трудовая, спортивно-оздоровительная и туристско-краеведческая деятельность [6].

Изучая формы внеурочной деятельности, не стоит забывать и о методах ее организации. Существует множество классификаций методов внеурочной деятельности. В одной из них методы делят на три категории: словесные, наглядные и практические. Особенно выделяют категорию практических методов, к которым принадлежат лабораторные и практические работы, упражнения, эксперименты, деловые игры. Отдельно рассматривают проектный метод, который является универсальным и сочетает в себе все вышеперечисленные методы [1].

Наиболее эффективным является интегрированное применение всех этих методов. Хотя использование любого из данных методов дает свои воспитательные результаты. Эти результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням. На первом уровне

происходит приобретение школьниками первичных социальных знаний. Второй уровень предполагает приобретение опыта переживания и позитивного отношения к основным ценностям общества. На третьем же уровне школьник получает опыт самостоятельной общественной деятельности. При этом каждый последующий уровень достигается использованием более сложных форм и методов организации внеурочной деятельности, результаты нужно достигать последовательно, учитывая возрастные и психологические особенности детей.

На основании анализа работ современных педагогов и психологов, изучающих вопросы развития лидерских качеств старшеклассников, мы выделили несколько наиболее действенных форм организации внеурочной деятельности развития этих качеств. К ним относятся игровая деятельность, в ходе которой применяются различные виды деловых игр, и познавательная деятельность с применением таких методов как тематические смены актива школьного самоуправления, тренинги и обучающие интерактивные семинары, а также деятельность детских общественных объединений, которая может совмещать в себе помимо познавательной деятельности еще и социально-преобразующую [4].

Обратим внимание, что в настоящее время все большую популярность приобретают деловые игры [2]. Эта форма является достаточно эффективным способом, позволяющим формировать поле лидерства. Исследователи выделяют множество видов деловых игр, например, ролевые, инновационные, имитационные, моделирующие и т.д. Все они имеют ряд признаков. Любая деловая игра отличается наличием управляемой системы; единого игрового комплекса; различием ролевых целей участников игры, исполняющих разные роли; взаимодействием ролей; наличием общей цели у всего игрового коллектива; многоальтернативностью решений; наличием системы группового или индивидуального оценивания деятельности участников игры; наличием управляемого эмоционального напряжения. Популярность таких игр обусловлена и тем, что одна и та же игра может быть абсолютно не похожа на себя, если она проводится в разных коллективах.

Создаваемое игровое пространство в ходе конструирования игры одновременно формирует и поле лидерства. Только наличие всех принципов деловой игры позволяет включить в игру всех ее участников и при этом способствует проявлению и активизации лидерского потенциала у способных к лидерству участников игры.

Как уже было сказано ранее, не менее действенным, но более долгосрочным и охватывающим большее количество людей, методом организации внеурочной деятельности по формированию лидерских качеств старшеклассников являются тематические смены в детских

лагерях и сборы актива школьного самоуправления. Такие смены обычно включают в свою программу и ряд деловых игр, и тренинги, и беседы, и лекции с применением интерактивных форм взаимодействия. При организации такой формы деятельности старшеклассников следует избегать однообразных лекций, семинарских занятий, которые, поглощая массу времени, создают установку «ученика» и подавляют активность обучаемых. Деятельность должна оказывать на личность развивающее, психокоррекционное влияние, создавая в умах обучающихся противоречие между «действующим идеалом» и повседневной деятельностью в реальных коллективах, что в дальнейшем будет способствовать началу активных реформаторских действий личности по улучшению обыденной жизни.

Таким образом, мы определили те формы и методы организации внеурочной деятельности старшеклассников, которые оказывают позитивное влияние на развитие их лидерских качеств. На наш взгляд, можно считать организацию и проведение тематических смен и школ актива с использованием деловых игр, тренингов, интерактивных лекций и бесед одним из методов, наиболее положительно влияющих на развитие лидерских качеств старшеклассников.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования : [методические рекомендации] / Р. Р. Багаутдинова, Е. В. Габдрахманова. – Казань : Ин-т развития образования Республики Татарстан, 2015. – 148 с.
2. Платов В. Я. Деловые игры: разработка, организация, проведение : [учебник] / В. Я. Платов. – М. : Профиздат, 1991. – 192 с.
3. Рапацевич Е. А. Современный словарь по педагогике / Е. А. Рапацевич. – Минск : Современное слово, 2001. – 928 с.
4. Уманский А. Л. Игровое педагогическое сопровождение детского лидерства // Ярославский пед. вестн. – 2004. – №3 (40) – С. 77-86.
5. Ушаков Н. Н. Внеурочная работа по русскому языку / Н. Н. Ушаков, Г. И. Суворова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 1985. – 175 с.
6. Худотеева Е. Н. Формы организации внеурочной деятельности подростка, как одна из составляющих учебной успешности // Материалы II международной научной конференции «Проблемы и перспективы развития образования», май 2012 г / Отв. ред. : А. Н. Астафьева, П. Е. Борисов. – Пермь, 2012. – С. 32-34.

