

## **Психологические науки**

УДК 159.9

### **ВЛИЯНИЕ КАЧЕСТВА ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЭКСПЕРТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ- ПСИХОЛОГОВ**

**Е.Н. Боровец**

*Новосибирский государственный педагогический  
университет*

**Я.Л. Завьялова**

*Новосибирский государственный педагогический  
университет*

**Аннотация.** В статье обсуждается значение качества сетевых ресурсов в формировании экспертной компетенции студентов-психологов. При самостоятельной подготовке значительная часть студентов широко используют сетевые ресурсы, не соответствующие тем, которые были рекомендованы преподавателем для изучения, а обращаются к популярным сайтам, информация на которых представлена не только фрагментарно, но часто носит даже искаженный характер. Это особенно негативно сказывается на подготовке студентов младших курсов, у которых идет становление системы базовых понятий, в том числе, и о нейрофизиологических основах психических явлений.

**Ключевые слова:** Интернет-ресурсы, экспертная компетенция, качество вузовской подготовки, самостоятельная работа, нейрофизиология.

### **INFLUENCE OF QUALITY OF INTERNET RESOURCES ON FORMATION OF EXPERT COMPETENCE OF STUDENTS- PSYCHOLOGISTS**

**E.N. Borovets**

*Novosibirsk State Pedagogical University*

**Ya.L. Zavialova**  
*Novosibirsk State Pedagogical University*

**Abstract.** The article discusses the importance of the quality of network resources in the formation of the expert competence of students-psychologists. With self-preparation, a significant part of students makes extensive use of network resources that do not correspond to those recommended by the teacher for study, but are turned to popular sites, information on which is not only fragmentary, but often even distorted. This has a particularly negative effect on the preparation of undergraduate students who are developing a system of basic concepts, including the neurophysiological foundations of psychic phenomena.

**Keywords:** Internet resources, expertise, quality of university training, independent work, neurophysiology.

Востребованность психологической экспертизы как исследования человека «во всех его психологических ипостасях и социально-ролевом функционировании», а также анализ результатов всего многообразия его видов деятельности [2, с. 4] в современном обществе возрастает, прежде всего, в таких областях, как юриспруденция, социальная педагогика, профориентация, медицина и т.д. Экспертиза, в том числе, и психологическая, «представляет собой, как правило, коллективную оценку явлений, процессов, состояния объекта, деятельности и ее результатов квалифицированными в данной области специалистами» [1, с. 868]. В связи с этим, особое место в профессиональной подготовке студентов-психологов занимает формирование компетенций, необходимых для осуществления экспертной деятельности.

Профессионализм «эксперта определяются многими составляющими, среди которых базовое значение имеет качество вузовской подготовки» [2, с. 64]. В соответствии с реализуемыми в вузах учебными планами большое значение имеет самостоятельная подготовка студента по всем циклам изучаемых дисциплин. Вместе с тем, практика преподавания показывает, что, несмотря на наличие рекомендуемой преподавателями и доступной для студентов учебной и

учебно-методической литературы, при самостоятельной подготовке значительная часть студентов широко использует в качестве источников информации Интернет-ресурсы. Зачастую это не те сетевые ресурсы, которые были рекомендованы для изучения, а те, которые отражаются первыми при вводе ключевых слов в поисковые системы. Примечательно, что информация из этих источников часто носит не только фрагментарный, но даже искаженный характер. Особенно негативно это сказывается на подготовке студентов первых курсов, у которых идет становление системы базовых понятий, содержания представлений и принципов психологического знания.

Многолетний опыт работы со студентами первого курса показывает, что многие из них выбирают психологические и психолого-педагогические направления подготовки, исходя из прямого толкования психологии как науки о душе, рассматривая психологию как область «возвышенного и надматериального». Очевидно, что привести представления о природе психики в соответствие с современным научным подходом, призваны, в том числе, дисциплины, рассматривающие материальные («мозговые», согласно И.М. Сеченову и И.П. Павлову [цит. по 3, с. 22; 7, с.70-72]) основы психической деятельности. Изучение нейрофизиологических основ психических явлений играет важную роль и в формировании патриотических установок личности будущих психологов. Ведь именно отечественным ученым (И.М. Сеченову, И.П. Павлову, А.А. Ухтомскому, Н.Е. Введенскому, В.М. Бехтереву, П.К. Анохину, А.Р. Лурии и др. [цит. по 3, с. 22-24]) в полной мере удалось связать сложные психические явления с деятельностью мозговых структур, показать рефлекторные основы социально обусловленной деятельности человека.

Согласно представлениям С.Л. Рубинштейна, «рефлекторное понимание психической деятельности – необходимое связующее звено между признанием

психической деятельности деятельностью мозга, неотделимой от него, и пониманием ее как отражения мира» [9, с. 171]. Соответственно, развитие представлений о мозговой организации психической деятельности начинается с формирования базовых понятий: рефлекс, рефлекторная деятельность, низшая нервная деятельность, высшая нервная деятельность и т.д. Как же трактуются эти важнейшие для предметной подготовки психолога понятия в популярных у студентов сетевых информационных ресурсах?

Так, согласно статье, размещенной в свободной энциклопедии «Википедия», высшая нервная деятельность (ВНД), это – «процессы, происходящие в центральной нервной системе животных и человека. К этим процессам относят совокупность условных и безусловных рефлексов, а также высших психических функций, которые обеспечивают адекватное поведение животных (в том числе человека) в изменяющихся окружающих природных и социальных условиях» [5]. Это определение, с одной стороны, сужает научное толкование данного понятия, сводя его лишь к центральным нервным процессам. С другой стороны, данное определение неоправданно расширяет и искажает представление о ВНД, относя к данному виду нервной деятельности не только условные, но и безусловные рефлексы. Вызывает недоумение и отдельное упоминание высших психических функций, что способствует формированию у студента (равно как и у любого заинтересованного читателя, не обладающего в достаточной мере сформированной системой знаний) ложного представления об их самостоятельной, нерелекторной природе. К достоинствам данного определения следует отнести положение о том, что ВНД обеспечивает адаптацию к нестабильным, изменяющимся условиям. Заметим, что подобное определение встречается и в медицинской библиотеке сайта «Nedug.ru» [4].

В источнике «BrainTools» низшая нервная деятельность (ННД) трактуется как «деятельность мозга, направленная во внутреннюю среду организма, а ВНД – как деятельность, направленная во внешнюю среду» [8]. Это не соответствует сложившейся практике применения данных понятий, поскольку согласно традиционной научной трактовке и ННД, и ВНД обеспечивают не только внутреннее согласование процессов жизнедеятельности, но и адаптацию к условиям внешней среды. Подобные вольные, а порой ошибочные, интерпретации базовых понятий мы встретили при анализе многих информационных сетевых ресурсов.

Схожая ситуация возникла и при попытке найти в сетевых ресурсах информацию о различии понятий «тип ВНД» и «темперамент». В некоторых из них данные понятия отождествляются (например, в ресурсе «Социальная сеть работников образования» [6]), тогда как в других рассматривается взаимосвязь типа ВНД и темперамента, но, вместе с тем, нет четкого определения понятия «темперамент» [10].

Использование подобных источников информации не позволяет студенту-первокурснику самостоятельно формировать представление об иерархической взаимосвязи в формировании личности типологических особенностей ВНД, темперамента и характера. Мы твердо убеждены, что данные представления важны для специалиста при проведении психологической экспертизы, связанной с анализом поведения человека, его деятельности и реакций на различные, в том числе, социальные, факторы среды.

Полагаясь на способность студентов к самостоятельному поиску и отбору необходимой информации, следует учитывать качественное разнообразие и бессистемный характер информационного массива, с которым сталкиваются при использовании сетевых ресурсов студенты младших курсов, зачастую не обладающие достаточно развитым критическим мышлением. При

организации преподавателем разных форм контактной работы со студентами необходимо уделять внимание критическому анализу найденной ими информации посредством её сравнения с классическими научными представлениями в изучаемой области, с базовым категориальным аппаратом науки. Это позволяет формировать у студентов навыки селекции и адекватного оценивания, необходимые при осуществлении экспертной деятельности.

### Список литературы

1. Безрукова В.С. Основы духовной культуры: Энциклопедический словарь педагога. Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2000. 937 с.
2. Белобрыкина О.А., Дресвянников В.Л., Шнейдер Л.Б., Валитова И.Е., Лидин К.Л., Вартамян Г.А. Психологическая экспертиза: современность и тенденции развития: монография / Под науч. ред. О.А.Белобрыкиной, В.Л.Дресвянникова. Новосибирск: Издательство ООО «Немо Пресс», 2016. 180 с.
3. Боровец Е.Н. Психофизиология: учебно-методический комплекс. Новосибирск: Изд-во. НГПУ, 2011. 217 с.
4. Высшая нервная деятельность. Условные рефлексы. URL: [http://www.nedug.ru/library/строение\\_и\\_функционирование\\_нервной\\_системы/Высшая-нервная-деятельность-Условные-рефлексы](http://www.nedug.ru/library/строение_и_функционирование_нервной_системы/Высшая-нервная-деятельность-Условные-рефлексы) (дата обращения 27. 02.2017)
5. Высшая нервная деятельность // Википедия. URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Высшая\\_нервная\\_деятельность](https://ru.wikipedia.org/wiki/Высшая_нервная_деятельность) (дата обращения 27. 02.2017)
6. Индивидуальный подход к детям с разными типами темперамента // Социальная сеть работников образования.

URL: [nsportal.ru/detskiy-sad/materialy.../individualnyy-podhod-k-detyam-s-raznymi-tipami](http://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy.../individualnyy-podhod-k-detyam-s-raznymi-tipami) (дата обращения 27. 02.2017)

7. Лысова Н.Ф., Айзман Р.И., Ширшова В.М. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: учеб. пособие. Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2009. 398 с.

8. Понятие о высшей и низшей нервной деятельности. Развитие представлений о высшей нервной деятельности. Методы исследования ВНД. URL: <http://www.braintools.ru/article/9452/print/> (дата обращения 27. 02.2017)

9. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир. СПб.: Питер, 2003. 512 с.

10. Типы высшей нервной деятельности // Медицинская информационная сеть [medicinform.net](http://www.medicinform.net). URL: [http://www.medicinform.net/human/fisiology8\\_4.htm](http://www.medicinform.net/human/fisiology8_4.htm) (дата обращения 27. 02.2017)

## References

1. Bezrukova V.S. Osnovy dukhovnoi kul'tury: Entsiklopedicheskii slovar' pedagoga. Ekaterinburg: GOU VPO UGTU-UPI, 2000. 937 s.

2. Belobrykina O.A., Dresvyannikov V.L., Shneider L.B., Valitova I.E., Lidin K.L., Vartanyan G.A. Psikhologicheskaya ekspertiza: sovremennost' i tendentsii razvitiya: monografiya / Pod nauch. red. O.A.Belobrykinoi, V.L.Dresvyannikova. Novosibirsk: Izdatel'stvo OOO «Nemo Press», 2016. 180 s.

3. Borovets E.N. Psikhofiziologiya: uchebno-metodicheskii kompleks. Novosibirsk: Izd-vo. NGPU, 2011. 217 s.

4. Vysshaya nervnaya deyatel'nost'. Uslovnye refleksy. URL: [http://www.nedug.ru/library/stroenie\\_i\\_funktsionirovanie\\_nervnoi\\_sistemy/Vysshaya-nervnaya-deyatel'nost'-Uslovnye-refleksy](http://www.nedug.ru/library/stroenie_i_funktsionirovanie_nervnoi_sistemy/Vysshaya-nervnaya-deyatel'nost'-Uslovnye-refleksy) (data obrashcheniya 27. 02.2017)

5. Vysshaya nervnaya deyatel'nost' // Vikipediya. URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Vysshaya\\_nervnaya\\_deyatel'nost'](https://ru.wikipedia.org/wiki/Vysshaya_nervnaya_deyatel'nost') (data obrashcheniya 27. 02.2017)
6. Individual'nyi podkhod k detyam s raznymi tipami temperamenta // Sotsial'naya set' rabotnikov obrazovaniya. URL: [nsportal.ru/detskiy-sad/materialy.../individualnyy-podhod-k-detyam-s-raznymi-tipami](http://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy.../individualnyy-podhod-k-detyam-s-raznymi-tipami) (data obrashcheniya 27. 02.2017)
7. Lysova N.F., Aizman R.I., Shirshova V.M. Vozrastnaya anatomiya, fiziologiya i shkol'naya gigiena: ucheb. posobie. Novosibirsk: Sib. univ. izd-vo, 2009. 398 s.
8. Ponyatie o vysshei i nizshei nervnoi deyatel'nosti. Razvitie predstavlenii o vysshei nervnoi deyatel'nosti. Metody issledovaniya VND. URL: <http://www.braintools.ru/article/9452/print/> (data obrashcheniya 27. 02.2017)
9. Rubinshtein S.L. Bytie i soznanie. Chelovek i mir. SPb.: Piter, 2003. 512 s.
10. Tipy vysshei nervnoi deyatel'nosti // Meditsinskaya informatsionnaya set' medicinform.net. URL: [http://www.medicinform.net/human/fisiology8\\_4.htm](http://www.medicinform.net/human/fisiology8_4.htm) (data obrashcheniya 27. 02.2017)