

Педагогические науки

УДК 371.1

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Т.С. Белякова

***НОУ ВО «Московский социально-педагогический
институт» (Москва, Россия)***

Аннотация. Данная статья раскрывает особенности организации управления деятельностью учреждения дополнительного образования детей, основы управления учреждением дополнительного образования детей; обоснование понятия и сущности управления дополнительным образованием детей; методы управления; особенности организации образовательного процесса в дополнительном образовании детей, выделяет отличительные черты управления учреждением дополнительного образования.

Ключевые слова: управление, дополнительное образование, учреждение дополнительного образования, особенности организации управления

FEATURES OF THE ORGANIZATION OF MANAGEMENT OF THE ACTIVITIES OF THE INSTITUTION OF ADDITIONAL EDUCATION

T.S. Belyakova

Moscow Socio-Pedagogical Institute (Moscow, Russia)

Abstract. This article reveals the specifics of the organization of management of the activities of the institution of additional education for children, the basis for managing the institution of additional education for children; substantiation of the concept and essence of the management of the

additional education of children; management methods; features of the organization of the educational process in the additional education of children, highlights the distinctive features of the management of the institution of additional education.

Keywords: management, additional education, establishment of additional education, management organization peculiarities

Система дополнительного образования детей Российской Федерации в ее новом качественном состоянии развивается с начала девяностых годов прошлого столетия. Под «дополнительным» понимается мотивированное образование за рамками основного образования, позволяющее человеку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись предметно, социально, профессионально, лично. Это дало начало выделения педагогики дополнительного образования как самостоятельного направления в педагогической науке.

Управленческая деятельность является составной частью, элементом образовательного учреждения по его структуре, а также основополагающей составляющей содержания образовательного процесса.

Теория управления образованием разработана значительно слабее общей теории управления производством. В еще меньшей степени разработана теория управления учреждением дополнительного образования, не выделены ее психолого-педагогические основы.

Теории управления образовательными системами ориентированы в основном на учреждения, в основе деятельности которых лежит Государственный образовательный стандарт, система же дополнительного образования не имеет и не должна иметь, на наш взгляд, стандартов, иначе она потеряет свою уникальность и значимость в структуре образования России.

В современной психолого-педагогической литературе появился материал по функционированию, деятельности

учреждения дополнительного образования, но по вопросам управления деятельностью учреждения дополнительного образования такой литературы очень мало, а представленная в большинстве случаев носит характер калькирования с управленческой практики общеобразовательных учреждений.

Существует несколько точек зрения на управление образованием, в частности, учреждением дополнительного образования, однако нам хочется заметить, что специфика управления учреждением дополнительного образования и его методической деятельностью зависит от типа учреждения, от его структуры, от кадрового потенциала, от личностных качеств участников образовательного процесса, от условий, содержание и результата деятельности учреждения.

Современная концепция дополнительного образования требует от управленцев глубоких знаний не только в управленческой области, но и в педагогике, психологии, философии и других научных дисциплинах.

На наш взгляд, именно выстроенные на основе анализа практической деятельности и теоретически подтвержденные психолого-педагогические основы управления деятельностью учреждения дополнительного образования призваны помочь учреждению определить перспективы развития и пути достижения более качественных результатов, способны, в определенной степени, разрешить множество противоречий, возникающих в формирующейся сегодня системе дополнительного образования детей.

Анализируя теоретический материал и результаты практической деятельности учреждений дополнительного образования детей, мы выявили, что в педагогической науке и практике все более усиливается стремление осмыслить целостный педагогический процесс с позиций науки управления, придать ему строгий научно обоснованный характер. Справедливо утверждение многих исследователей о том, что управление реально и необходимо не только в области технических, производственных процессов, но и в

сфере сложных социальных систем, в том числе, педагогических.

Многими учеными под управлением «... понимается деятельность, направленная на выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, анализ и подведение итогов на основе достоверной информации», «...управление представляет собой целенаправленное сознательное взаимодействие участников целостного педагогического процесса на основе познания его объективных закономерностей, направленное на достижение оптимального результата» [3, 482-483].

На основе проведенного анализа различных подходов по определению функционального состава управления в качестве относительно самостоятельных, но взаимосвязанных функций управления, можно выделить следующие: формирование целей, информационное обеспечение, прогнозирование, принятие решений, организацию исполнения, коммуникацию, контроль, оценку и коррекцию.

Исходя из специфики деятельности учреждения дополнительного образования, можно выделить следующие принципы управления:

- демократизация и гуманизация управления;
- системность и целостность процесса;
- рациональное сочетание централизации и децентрализации;
- единство единоначалия и коллегиальности;
- объективность и полнота информации.

Существует несколько точек зрения на управление образованием, в частности, учреждением дополнительного образования. Наши исследования показали, что специфика управления учреждением дополнительного образования зависит от типа учреждения, от его структуры и от кадрового потенциала учреждения.

Мы считаем, что управление – это специфический вид

межличностного взаимодействия, это такое руководство людьми, которое позволяет достичь поставленных целей наиболее рациональным и эффективным путем, и, следовательно, делать это наиболее гуманно, используя совокупность конкретных умений и навыков решения управленческих задач. Творческое использование управленческих умений и навыков в нестандартных, нетипичных ситуациях, на наш взгляд, составляет основу управленческого искусства.

При организации управленческой деятельности необходимо учитывать, что направление практической психологии теснее всего связано с психологией личности и социальной психологией. Надо обращать внимание на то, что для эффективного управления деятельностью учреждения, необходимо, помимо знания основных законов управления учреждением как социальной системой, учитывать основные законы психологии управления и придерживаться выбранной психологической теории управления. Так же, кроме системного подхода, необходимо в управленческой деятельности учитывать основные подходы психологии управления: эмпирический подход (основанный на анализе конкретных ситуаций); анализ межличностных отношений и группового поведения; формирование корпоративной культуры; социотехнические системы; теория принятия решений и эффективные коммуникации; моделирование; операционный подход; ситуационный подход.

Важную роль в процессе осуществления психолого-педагогического сопровождения играют обратные связи, служащие основой для принятия оперативных управленческих решений.

Мы считаем, что для эффективного управления учреждением дополнительного образования необходима обратная связь, которую можно осуществлять на основе педагогического мониторинга образовательной деятельности учреждения дополнительного образования. Мы считаем

обратную связь основой эффективного управления, только опираясь на неё, можно найти рациональное соотношение педагогического управления и самоуправления своей деятельностью со стороны педагогов дополнительного образования [1].

Рассматривая основные характеристики процесса управления учреждением, ведущие подходы к управлению его функционирования и развития с учетом специфики деятельности учреждения, можно отметить следующее:

- теория управления образованием является развивающейся, практико-ориентированной областью научных знаний;

- управление образовательным учреждением как областью научных знаний, опирающихся на достижения социологии, психологии, педагогики, менеджмента, в настоящее время получило широкое признание;

- управление учреждением – это специфический вид интеллектуальной деятельности субъекта управления, ориентированный на оказание целенаправленного воздействия на формирование и развитие образа управляемого объекта путем планирования, организации и контроля совместной деятельности всех участников образовательного процесса;

- управление учреждением представляет собой сложное соединение и предполагает наличие нескольких взаимосвязанных подсистем: образовательной, инновационной, обеспечивающей и управленческой;

- деятельность образовательного учреждения определяется спецификой целей и задач образовательного характера, её видовым многообразием, социальным заказом, что предъявляет особые требования к построению организационной структуры управляющей системы;

- управление образовательным учреждением должно сопоставлять условия, обеспечивающие образовательный процесс, его содержание и его результат для достижения

эффективности образовательного процесса.

Современное учреждение дополнительного образования детей нуждается в мобильной и эффективной модели управления, в основе которого – результаты педагогического мониторинга как способ выявления эффективности управления деятельностью учреждения.

Как мы уже отмечали ранее, «управление процессами повышения качества и эффективности деятельности педагога дополнительного образования требует своевременного получения надежной и достоверной информации о состоянии деятельности педагога и результатов образовательного процесса» [1], а это не что иное, как мониторинг деятельности учреждения дополнительного образования.

Говоря об особенностях организации управления деятельностью учреждения дополнительного образования детей, следует отметить важность и значимость педагогического мониторинга, с помощью которого определяется уровень качества и эффективности условий, содержания и результативности образовательной деятельности учреждения дополнительного образования.

Важно, чтобы в учреждении дополнительного образования были созданы условия, способствующие формированию у каждого управленца и педагогического работника мотивационно-ценностного отношения к гуманистическим ценностям и духовно-нравственным основаниям педагогической культуры, чтобы в учреждении дополнительного образования была создана профессиональная среда, стимулирующая у управленцев и педагогических работников реализацию субъектной позиции, накопление и осмысление опыта профессионально-ориентированной деятельности, основанной на гуманистических принципах образования и его управления, на современных концепциях теорий обучения, воспитания и развития, применяемых при организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей,

чтобы процесс управления деятельностью учреждения дополнительного образования был способен обеспечивать формирование профессиональной компетентности управленцев и педагогических работников, моделировать систему субъект-субъектных отношений, создавать условия для развития личностно-творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Но самое важное, это личностный и профессиональный аспекты, т.е. кто, как и кем будет управлять.

Список литературы

1. Белякова Т.С. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагога дополнительного образования: Дисс. ... канд. пед. наук. М., 2012. 297 с.

2. Педагогика: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. М.: ИЦ «Академия», 2002. 576 с.

References

1. Beljakova T.S. Psihologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie dejatel'nosti pedagoga dopolnitel'nogo obrazovanija: Diss. ... kand. ped. nauk. M., 2012. 297 p.

2. Pedagogika: Ucheb.posobie dlja stud. vyssh. ped. ucheb. zavedenij / V. A. Slastenin, I. F. Isaev, E. N. Shijanov; Pod red. V.A. Slastenina. M.: Izdatel'skij centr «Akademija», 2002. 576 p.