Педагогические науки

УДК 374

АКТИВИЗАЦИЯ МОТОРНЫХ ФУНКЦИЙ КАК ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Ю.А. Конюхова
Южный федеральный университет (Ростов-на-Дону, Россия)

Аннотация. В данной статье приведены результаты анализа исследования, проведенного среди родителей логопатов (детей, имеющих речевые расстройства). На основе теоретического анализа научной литературы в области дефектологии, а также полученной информации в ходе исследования определены основные условия полноценного речевого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Ключевые слова: моторные функции, общая моторика, расстройства речи, коррекционная работа, речевое развитие

UDC 371.1

ACTIVATION OF MOTOR FUNCTIONS AS AN IMPORTANT CONDITION FOR SPEECH DEVELOPMENT OF CHILDREN

Yu.A. Konyukhova
Southern Federal University (Rostov-on-Don, Russia)

Abstract. This article presents the results of an analysis of the study conducted among parents of speech pathologists (children with speech disorders). On the basis of the theoretical analysis of scientific literature in the field of defectology, as well as the information obtained during the study, the basic conditions for the full speech development of children of preschool and primary school age are determined.

Keywords: motor functions, general motor skills, speech disorders, correction work, speech development

Ещё в середине XX века специалистами в области дефектологии было замечено, что существуют общие особенности моторики детей с речевыми патологиями разных групп. Выдающийся отечественный и российский логопед высшей категории В.И. Дресвянников уделил большое внимание взаимообусловленности развития речевой и моторной сфер. Благодаря его трудам была установлена прямая зависимость между развитием экспрессивной (произносимой) речи и степенью сформированности общего праксиса [2]. Процесс развития моторных функций учёный рассматривал как неотъемлемую часть коррекционных занятий. Кроме того, В.И. Дресвянников доказал, что развитие общей моторики создает предпосылки для становления важных психических процессов.

Несмотря на то, что исследования В.И. Дресвянникова были проведены более полувека назад, взаимосвязь между состоянием речи и моторной сферой ребенка является злободневной проблемой и сегодня. Современный мир обездвижил детей и заставил их только слушать. Техника XXI века легка в использовании и быстро поддается усвоению детьми, но абсолютно не побуждает развитие моторных и речевых навыков. По данным кафедры логопедии МПГУ [3], за последние 10 лет в России неуклонно возрастает количество детей, которые нуждаются в помощи логопеда. Кроме того, с каждым годом возрастает тяжесть речевых нарушений, что усложняет процесс коррекционной работы. Причинами таких дефектов могу являться абсолютно разные факторы, начиная от недостаточно сформированного речевого окружения и заканчивая внутриутробными патологиями.

Одним из основных условий гармоничного развития ребенка в социуме является формирование и

совершенствование его моторных функций. Однако обращаются к специалистам не только дошкольники, но и люди пожилого возраста, перенесшие инсульт. Благодаря деятельности российских ученых в области медицины неоднократно было доказано, что эффективной профилактикой сосудистых заболеваний, а также аномалий сосудов является здоровый образ жизни: правильное питание и активная двигательная деятельность.

Однако нарушение речи чаще всего появляется в детском возрасте, когда речевая и двигательная системы только начинают формироваться. Причем протекает этот сложный процесс по принципу гетерохронности, т.е. разновременности созревания различных функций и физиологических структур [5].

Чтобы лучше понять, как проходит процесс развития организма ребенка, нужно представить не конкретного ребенка, а всего лишь его образ. Этот образ обезличен, у него нет ни имени, ни пола, ни интересов, ни семьи. Нужно лишь немного вглядеться, и тогда можно будет увидеть за этим образом его составляющие. Представьте перед собой детскую площадку. Вот шустро бежит один мальчик, он с легкостью преодолевает все препятствия на своем пути. По спортивному бревну уверенно шагает юная гимнастка, её гибкости и ловкости можно только позавидовать. Вот в песочнице строит удивительные замки будущий скульптор. Рядом на качелях взмывают ввысь две девочки, которые успевают следить за тем, чтобы никого не задеть. На площадке раздаются радостные возгласы и смех, которые отдаленным эхом пролетают по улице. А рядом гуляют родители со своими совсем маленькими детьми, которые обязательно подрастут и будут также резвиться на открытом воздухе.

Несмотря на то, что каждый ребенок занят своим делом, все вместе образуют единый механизм, целостную систему, которая находится постоянно в динамике. Сначала один обгоняет другого, затем они меняются местами, иногда

идут вровень... Но никогда все вместе они не выполняют свои действия синхронно, одинаково. Также и в растущем организме: психические процессы и двигательная сфера идут каждый по своему пути, но в одном направлении. И если в развитии отстаёт хотя бы одна сторона, то задерживается вся система.

Теперь представим другую площадку. Здесь нет веселья, и нет сорванцов на велосипедах, и наперегонки никто здесь не бегает. А всё потому, что все дети со двора знают, что Петя не разговаривает с самого рождения и его родители стараются оградить от всех опасностей в жизни. Петя замкнут и рассеян, пугается громких звуков. Именно поэтому на площадке никто громко не смеется, а девочки на качелях так высоко не взлетают, ведь могут задеть Петю или вовремя не остановиться. В песочнице нет высоких замков, ведь такие причудливые формы самостоятельно построить Петя не сумеет, что сильно расстраивает его, и уже знакомый нам скульптор превращается в художника, который ограничен плоской поверхностью песочницы. А молодые родители, гуляющие с колясками возле площадки, уже твердо уверены, что своих детей они отведут в другой двор, где веселье и радость.

Когда в процессе развития ребенка выпадает хотя бы одно звено, тормозится весь организм. Организм — это целая система, поэтому нельзя рассматривать отдельную функцию как самостоятельный механизм. Нельзя полагаться на то, что при тяжелых расстройствах речи психические процессы и общая моторика ребенка будут в норме. Речевое развитие и моторные навыки идут нога в ногу, это обусловлено анатомическим строением головного мозга человека. Развитие двигательной сферы оказывает стимулирующее действие на активизацию речевых зон коры головного мозга [5].

Прямая зависимость речевого развития от степени сформированности мелкой моторики, т.е. движения кистей и

пальцев рук, была доказана благодаря экспериментальным исследованиям, проведенным ещё советскими логопедами и дефектологами [6]. Было выявлено, что если тонкие движения пальцев соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы. Если же сформированность движений пальцев недостаточна, то задерживается и речевое развитие.

Однако вопросам общей моторики уделено совсем мало внимания. Выявлены лишь только общие закономерности. Так, у детей, имеющих речевые расстройства, есть ряд особенностей моторики. Тем тяжелее нарушение речи, тем более выражен двигательный дефект. Среди недостаточно сформированных моторных навыков различают: недостаточную координацию движений, шаткость походки, неустойчивость в положении стоя с закрытыми глазами, общая моторная неловкость, замедленный темп выполнения движений, грубое нарушение плавности и амплитуды действий и т.д. [6].

Опираясь на труды выдающихся ученых в области физиологии [5], можно сделать вывод, что чувствительные рецепторы ладоней рук аналогичны рецепторам на стопах. Поэтому разнообразные движения руками и ногами стимулируют процесс речевого и умственного развития практически одинаково. Опосредованная активизация речевых зон коры может осуществляться путём массажа, физических упражнений, ходьбы по траве, камням и специальным массажным коврикам.

Кроме того, нельзя забывать о том, что язык — это одна из самых сильных мышц нашего тела. Если же речь нарушается из-за пассивности и вялости языка, это означает, что в организме происходит угасание рефлекторных двигательных автоматизмов. Развитие произвольных движений постепенно устраняет этот дефект, помогает регулировать мышечный тонус, совершенствовать основные виды движений, развивает координацию и синхронность

движений, а также помогает преодолеть ритмические нарушения общей моторики.

Активное развитие общей моторики происходит в дошкольном возрасте, поэтому это самый благоприятный период для активизации моторных функций. В связи с этим нами была отобрана группа родителей, имеющих детей с расстройствами речи дошкольного и младшего школьного возраста. Прямой зависимости речевого развития от степени сформированности общей моторики не было выявлено, однако проведенное нами исследование подтверждает положительное влияние физических упражнений на состояние речи детей. Так, 77% опрошенных родителей, имеющихдвух и более детей дошкольного и младшего школьного возраста, отметили: физические упражнения не усугубляют коррекционный процесс и не утомляют ребенка, а наоборот, повышают его внимание и концентрацию на занятиях. Совершенствуя двигательную сферу, дети повышают выносливость и выдержку, что создает благоприятную почву для логопедических занятий [1]. Дети становятся всё более уверенными, раскованными. Эти качества, как известно [4], способствует подавлению стеснения собственного речевого дефекта.

Кроме того, 76% респондентов отметили, что чередование интеллектуальной деятельности и спортивных занятий в течение дня положительно сказываются на учебной деятельности детей. В ходе исследования подтвердилось, что двигательная координация является вспомогательным компонентом для развития произвольных движений. Дети, посещающие спортивные секции более 1 года (65% среди респондентов), стали лучше выполнять тонкие дифференцированные движения руками и ногами. Это дает основание полагать, что нормализуется мышечная система в целом, в том числе мышцы языка, гортани и грудной клетки, что обеспечивает правильное произношение и речевое дыхание.

Более того, замечание материтроих детей представляет большой интерес для нашего исследования. В семье респондента замечена наследственная особенность нервной системы к тоническим судорогам, которая порождает заикание. Этот недуг наблюдался у матери и ее троих детей. Однако занятия спортом самой матерью и ее двумя детьми практически подавили заикание. Конечно, производилась непрерывная коррекционная работа со стороны логопед. Однако у старшего ребенка, наблюдавшегося у логопеда и не посещающего спортивной секции, положительных изменений не наблюдается. Таким образом, физические упражнения позволяют устанавливать контроль над всей мышечной системой, в том числе и над мышцами речевого аппарата.

Развитие моторных функций необходимо совмещать с коррекционной работой, т.к. наибольшая эффективность достигается путём системного подхода к речевым нарушениям. Функции организма тесно взаимосвязаны между собой, поэтому совершенствование одних приводит к активизации других. Так, уделяя внимание развитию мелкой моторики во время логопедических занятий, нельзя забывать и о состоянии общей моторики ребёнка Активизация двигательной сферы ребёнка упрощает коррекционный процесс речевых расстройств.

Список литературы

1. Бабиянц К.А., Коломийченко Е.В. Физическая культура и спорт как факторы формирования самоотношения посредством развития позитивного восприятия образа телесности у студенческой молодежи. Учебно-методическое пособие. М.: КРЕДО, 2016. 52 с.

2. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика. Учебник для студентов высших учебных заведений. Спб.: Детство-Пресс, 2010. 272 с.

3. Кожалиева Ч.Б. Современные подходы к оценке психофизических особенностей ребенка для подтверждения статуса «Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», 2016. 45 с.

4. Коломийченко Е.В., Пруцева А.А. Формирование ценностного отношения детей к своему здоровью средствами физической культуры // Исследования молодых ученых: психолого-медико-педагогические проблемы современного образования. Материалы Всероссийской научно-практической студенческой конференции. 2017. С. 230-233.

5. Савельев С. В. Происхождение мозга. М.: ВЕДИ, 2005. – 367 с.

6. Чердонова А.С. Мелкая моторика как движущая сила развития ребенка // Актуальные проблемы развития личности в онтогенезе, 2013. С. 85-88.

References

1. Babijanc K.A., Kolomijchenko E.V. Fizicheskaja kul'tura i sport kak faktory formirovanija samootnoshenija posredstvom razvitija pozitivnogo vosprijatija obraza telesnosti u studencheskoj molodezhi. Uchebno-metodicheskoe posobie. M.: KREDO, 2016. 52 p.

2. Volkova G. A. Logopedicheskaja ritmika. Uchebnik dlja studentov vysshih uchebnyh zavedenij. Spb.: Detstvo-Press, 2010. 272 p.

3. Kozhalieva Ch.B. Sovremennye podhody k ocenke psihofizicheskih osobennostej rebenka dlja podtverzhdenija statusa «Obuchajushhijsja s ogranichennymi vozmozhnostjami zdorov'ja», 2016. 45 p.

4. Kolomijchenko E.V., Pruceva A.A. Formirovanie cennostnogo otnoshenija detej k svoemu zdorov'ju sredstvami fizicheskoj kul'tury // Issledovanija molodyh uchenyh: psihologo-mediko-pedagogicheskie problemy sovremennogo obrazovanija.

Materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj studencheskoj konferencii. 2017. Pp. 230-233.

5. Savel'ev S. V. Proishozhdenie mozga. M.: VEDI, 2005. 367 p.

6. Cherdonova A.S. Melkaja motorika kak dvizhushhaja sila razvitija rebenka // Aktual'nye problemy razvitija lichnosti v ontogeneze, 2013. Pp. 85-88.