

Психологические науки

УДК 159.9.016

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ВЛИЯНИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ НА ХАРАКТЕРОЛОГИЧЕСКИЕ ЧЕРТЫ ЛИЧНОСТИ

Л.А. Низматулина

Ташкентский Государственный Педагогический Университет
им. Низами (Ташкент, Узбекистан)

Аннотация. В статье рассматриваются подходы к проблеме психологической коррекции компьютерной зависимости. Общими тенденциями являются: использование групповых методов коррекции и индивидуальных форм работы, направленных на улучшение взаимоотношений с близкими и сверстниками, обучение саморегуляции и умение справляться с трудностями, воспитание волевых качеств, повышение самооценки, формирование новых жизненных увлечений.

Ключевые слова: психология, информационные технологии, профиль личности, коммуникативные свойства, интеллектуальные свойства, эмоциональные свойства, регуляторные свойства личности, ролевые компьютерные игры

UDC 159.9.016

RESULTS OF RESEARCH OF INFLUENCE OF COMPUTER ADDICTION ON CHARACTEROLOGICAL FEATURES OF THE PERSONALITY

L.A. Nigmatulina

Tashkent State Pedagogical University. Nizami (Tashkent,
Uzbekistan)

Abstract. The article discusses a few approaches to the problem of psychological correction of computer addiction. There are some general trends: the use of group methods of correction and individual forms of work aimed at improvement of relationships with family members and peers, teaching self-control and personal abilities to cope with difficulties, raising strong-willed qualities, an increase in self-appraisal, and formation of new vital interests.

Keywords: psychology, information technologies, individual profile, communication skills intellectual skills, emotional skills, individual's regulatory properties, role computer games

Наше исследование было посвящено изучению такой актуальной проблемы психологии – влияния современных информационных технологий на характерологические черты личности. В рамках данной проблемы исследовалась взаимосвязь компьютерной зависимости и характерологических черт личности.

По результатам теоретического анализа была раскрыта специфика влияния компьютерной зависимости на подростковый и ранний юношеский возраст. А так же обосновано понимание фактора провоцирующего компьютерную зависимость в подростковом и раннем юношеском возрасте, за счет деструктивного развития эмоциональной и коммуникативной сферы личности. Приведем основные выводы по данному исследованию:

В результате нашего исследования было выявлено, мотивации обращения подростков к компьютерам позволил выявить существенные возрастные и гендерные различия. Наряду с этим обнаружилась общая возрастная тенденция, связанная с переориентацией по мере взросления от игровой компьютерной деятельности к использованию компьютеров

как средств коммуникации (особенно у девушек).

Наряду с этим компьютерная игра оказывается на первом месте по своей привлекательности относительно других аспектов пользования компьютером в подростковом возрасте.

Анализ ответов учащихся относительно возраста приобщения школьников к компьютерным играм показал, что именно в младшем подростковом возрасте (5-6 класс) наблюдается своеобразный пик приобщения детей к компьютерным играм.

Полученные результаты исследования позволили охарактеризовать специфику отношения и особенности обращения подростков к компьютерным играм.

Анализ жанровых предпочтений подростков в области компьютерных игр показал, что мальчики существенно чаще предпочитают стратегии, 3dAction, спортивные игры, игры-симуляторы и RPG, девочки же более сориентированы на настольные, обучающие игры и игры жанра Adventure (приключения).

Анализ возрастной динамики эмоциональных состояний показал, что по мере взросления игровая ролевая позиция оказывается эмоционально менее значимой к окончанию старшего школьного возраста.

Проведенное нами эмпирическое исследование на втором этапе показало, что предрасположенность к компьютерной зависимости связана с такими личностными особенностями подростков и лиц раннего юношеского возраста, как агрессивность, доминантность, безответственность, неорганизованность, эгоцентричность, фрустрированность, не коммуникабельность.

Подростки и лица раннего юношеского возраста, склонные к развитию компьютерной зависимости, по сравнению со сверстниками, не склонными к компьютерной зависимости, чаще проявляют доминирующий и агрессивный типы взаимодействия.

Это связано как с наличием внутриличностного конфликта, когда естественное желание общаться со сверстниками и быть среди лидеров, сталкивается с трудностями распознавания эмоциональных проявлений других людей и неумением контролировать свои эмоциональные переживания, что мешает реализации ведущей деятельности данного возраста и приводит к фрустрированности компьютерозависимых подростков и лиц раннего юношеского возраста.

Так же у подростков и лиц раннего юношеского возраста, склонных к компьютерной зависимости, в отличие от сверстников, не склонных к компьютерной зависимости, в сфере самоотношения, наблюдаются критическое отношение к самому себе, неудовлетворенность собственным поведением, уровнем достижений, особенностями личности.

В сфере уверенности в себе, наблюдается неспособность зависимой личности добиваться желаемого, контролировать ситуацию, настаивать на своем, низкая самооценка.

В сфере межличностных отношений компьютерозависимые личности проявляют замкнутость, интровертированность, пассивность в социальных контактах.

Не способность выстраивать гармоничные межличностные отношения, реализация ведущей деятельности в силу их личностных особенностей, приводит к уходу в виртуальную реальность и реализовывать там свои потребности в общении наиболее «безопасным» для них способом.

На этапе коррекции по снижению компьютерной зависимости у подростков и лиц раннего юношеского возраста, мы использовали программу «Да - коммуникации, нет - компьютеризации» через оптимальное взаимодействие по трем взаимосвязанным сферам - деятельности, общения, самосознания.

Целью программы стало – развитие коммуникативных

навыков и уменьшение психологической зависимости подростков и лиц раннего юношеского возраста от компьютера.

В качестве задач коррекционной программы выступили следующие моменты:

1. Создание условий для отработки участниками занятий коммуникативных навыков, новых форм общения и поведения.

2. Формирование и развитие волевых качеств личности подростка, навыков самоорганизации, управления собственным досугом.

3. Просвещение подростков в сферах компьютерной грамотности (в том числе правила техники безопасности и гигиены при работе на ПК), здоровый образ жизни, аддиктивного поведения и способов его профилактики.

4. Формирование у подростков навыков, жизненных установок и ценностных ориентаций, необходимых для противостояния компьютерной аддикции.

5. Поддержка развития позитивной самооценки, формирование уверенности в себе.

6. Восполнение коммуникативного «голода».

Механизм коррекции стала рефлексия с опорой на личный опыт участников программы и общественный опыт; отработка новых форм поведения; расширение кругозора.

При создании коррекционной программы, мы опирались, на общие тенденции в подходах и методах к проблеме коррекции компьютерной зависимости, прежде всего, использование групповых методов коррекции и индивидуальных форм работы, направленных на улучшение взаимоотношений с близкими и сверстниками, обучение саморегуляции и умение справляться с трудностями, воспитание волевых качеств, повышение самооценки, формирование новых жизненных увлечений.

Психокоррекционная работа эмоциональной и коммуникативной сферы с подростками и лицами раннего

юношеского возраста склонными к компьютерной зависимости, показали явные изменения в снижении компьютернозависимого поведения, что так же существенно улучшило межличностные отношения со сверстниками, повысило социальную адаптацию последних.

Исходя из чего, можно утверждать об эффективности примененных методов коррекции компьютерной зависимости и рекомендации в дальнейшем использовании.

Список литературы

1. Бажин П. Вьетнам выбирает здоровый сон // Игромания. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.igromania.ru/news/140709/Vetnam_vybiraet_zdorovyi_son.htm

2. Малыгин В.Л., Искандирова А.С., Хомерики Н.С., Смирнова Е.А., Антоненко А.А. Особенности личности подростков, склонных к Интернет-зависимому поведению // Журнал неврологии и психиатрии имени С.С. Корсакова. 2011. Ташкент. 111. № 4. Вып. 1. С. 105 - 108.

3. Саглам Ф.А. Педагогические условия коррекции Интернет-аддикции у подростков: дис... канд. пед. наук: 13.00.01/ Казан. гос. ун-т им. В.И. Ульянова-Ленина. Казань, 2009. 214 с.

4. Симпозиум «Интернет-зависимость: психологическая природа и динамика развития. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/science/conference/internet/2009/index.html>

5. Чаплюк А. Игроманию не признали болезнью// Игромания. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.igromania.ru/news/28259/Igromaniyu_ne_priznali_boleznyu.htm

6. Чаплюк А. Англичан будут лечить от игровой зависимости // Игромания. [Электронный ресурс]. Режим

доступа:

http://www.igromania.ru/news/102716/Anglichan_budut_lechit_ot_igrovoi_zavisimosti.htm

7. Чаплюк А. Корейцев будут лечить от игровой зависимости // Игромания. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.igromania.ru/news/115599/Koreicev_budut_lechit_ot_igrovoi_zavisimosti.htm

8. Юрьева Л.Н., Больбот Т.Ю. Компьютерная зависимость: формирование, диагностика, коррекция и профилактика: Монография. Днепропетровск: Пороги, 2006. 196 с.

References

1. Bazhin P. V'etnam vybiraet zdorovyj son // Igromanija. [Jelektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: http://www.igromania.ru/news/140709/Vetnam_vybiraet_zdorovyj_son.htm

2. Malygin V.L., Iskandirova A.S., Homeriki N.S., Smirnova E.A., Antonenko A.A. Osobnosti lichnosti podroستkov, sklonnyh k Internet-zavisimomu povedeniju // Zhurnal nevrologii i psihiatrii imeni S.S. Korsakova. 2011. Tashkent. 111. № 4. Vyp. 1. Pp. 105 - 108.

3. Saglam F.A. Pedagogicheskie uslovija korrekcii Internet-addikcii u podroستkov: dis... kand. ped. nauk: 13.00.01/ Kazan. gos. un-t im. V.I. Ul'janova-Lenina.- Kazan', 2009. 214 p.

4. Simpozium «Internet-zavisimost': psihologicheskaja priroda i dinamika razvitija. [Jelektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: <http://www.psy.msu.ru/science/conference/internet/2009/index.html>

5. Chapljuk A. Igromaniju ne priznali boleznju// Igromanija. [Jelektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: http://www.igromania.ru/news/28259/Igromaniyu_ne_priznali_boleznyu.htm

6. Chapljuk A. Anglichan budut lechit' ot igrovoj zavisimosti // Igromanija. [Jelektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: http://www.igromania.ru/news/102716/Anglichan_budut_lechit_ot_igrovoi_zavisimosti.htm

7. Chapljuk A. Korejcev budut lechit' ot igrovoj zavisimosti // Igromanija. [Jelektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: http://www.igromania.ru/news/115599/Koreicev_budut_lechit_ot_igrovoi_zavisimosti.htm

8. Jur'eva L.N., Bol'bot T.Ju. Komp'juternaja zavisimost': formirovanie, diagnostika, korekciya i profilaktika: Monografija. Dnepropetrovsk: Porogi, 2006. 196 p.

Сведения об авторе

Лилия Алиевна **Нигматулина**, старший преподаватель кафедры психология, Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами. г. Ташкент, Узбекистан

— ● —

Lilia Alievna **Nigmatulina**, senior lecturer, Department of psychology, Tashkent state pedagogical University named after Nizami. Tashkent, Uzbekistan; e-mail: Lila_djuraeva@mail.ru