

Психологические науки

УДК 159.923.2

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО ПСИХОЛОГА: ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД

Е.В. Котух

Институт психологии имени Г.С. Костюка НАПН Украины
(Киев, Украина); ORCID: 0000-0001-57-06-3190

Аннотация. В статье автор анализирует базовые подходы к проблеме профессиональной становления будущего психолога. Рассмотрены структурные компоненты и профессионально значимые качества, и свойства личности, влияющие на эффективность профессионального становления будущего психолога как профессионала. Представлены трудности и ошибки, которые может допустить студент в период профессиональной подготовки в вузе.

Ключевые слова: психология, высшее образование, профессиональная подготовка, студент-психолог, качество профессиональной подготовки

UDC 159.923.2

THE PROFESSIONAL TRAINING OF THE FUTURE PSYCHOLOGIST: AN INTEGRATIVE APPROACH

E. Kotukh

Institute of Psychology G.S.Kostiuk Institute of Psychology of the National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine (Kiev, Ukraine); ORCID: 0000-0001-57-06-3190

Abstract. The author analyzes the basic approaches to the problem of professional formation of a future psychologist. The structural components and professionally significant qualities and personality traits that affect the effectiveness of the professional development of a future psychologist as a professional are considered. The difficulties and mistakes that a student can make during the period of professional training at a university are presented.

Keywords: psychology, higher education, professional training, student psychologist, quality of professional training

Актуальность. Известно, что проблема обеспечения эффективного функционирования образовательной сферы, как и перспектива развития высшей школы в Украине, заключается прежде всего в качественной практической подготовке научных и научно-педагогических кадров, с одной стороны, и четкой организации учебного процесса, с другой. Хорошо подготовленные научные и научно-педагогические кадры являются гарантией формирования высокообразованных, национально сознательных и патриотически настроенных специалистов, что в свою очередь, способствует развитию Украинского государства.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Профессиональная подготовка студента-психолога, как будущего специалиста, играет особую роль в процессе развития его личности, профессионального сознания и успешности в дальнейшей профессиональной деятельности. Работа будущего специалиста требует разносторонних знаний, умений и навыков, предусматривающих различное научное объяснение одних и тех же психологических явлений, выходящих за пределы общенаучной логики. Субъектная отнесенность получаемых

знаний при этом очень высока, так как студент-психолог может отнести их как к другому человеку, так и к самому себе. Поэтому, актуальной остается проблема выделения специфики профессионально-личностной подготовки будущего практического психолога.

Для освоения человеком определенной профессией, которая будет определять его место в обществе, основным компонентом профессионального образования, выступает профессиональная подготовка. Ее определяют как совокупность специальных знаний, навыков и умений, качеств, трудового опыта и норм поведения, которые обеспечивают возможность успешного карьерного роста в данной профессии [10].

Под профессиональной подготовкой понимают развития индивидуального потенциала личности, познавательной и творческой активности на основе овладения общенаучными и профессионально-значимыми качествами.

Проблеме профессиональной подготовки личности посвящено множество научных исследований, в рамках отдельных наук рассмотрено различные аспекты, сформированные различные позиции и концепции. Теоретико-методологическим основанием развития субъектно-ориентированной профессиональной подготовки психологов на современном этапе выступают фундаментальные концепции и оригинальные технологии, разработанные в трудах исследователей (А. Бондаренко, В. Панок, Е. Пряжникова, Н. Пряжникова, Л. Уманец, Н. Чепелева и другие).

Анализ последних исследований и публикаций. Профессиональную подготовку психолога современные исследователи рассматривают через развитие у будущих специалистов профессионального мышления (С. Максименко, В. Панок), социальной активности (А. Бондаренко, М. Гулина, Д. Пенишкевич, В. Сагарда, Д. Струнникова), профессиональной креативности (С. Марков, В. Моляко), профессиональной компетентности (И. Зязюн, В. Панок, В. Рыбак, М. Шаплавський), критичности мышления,

способностей к прогнозированию, импровизации, инновационности (М. Иванчук, Л. Карамушка, С. Максименко, Н. Ничкало), формирование творческого потенциала личности будущего практика (Ж. Верна, И. Ищук, А. Киричук, В. Ковалев, Н. Ничкало, В. Рыбак), формирование познавательной активности (Т.А. Алексеенко), развитие общей и психологической культуры (В. Рыбак) как подготовку к научно-исследовательской деятельности (П. Горностай, М. Гулина, Л. Карамушка, С. Максименко).

Изложение основного материала. Профессиональная подготовка в широком смысле — это организация обучения профессиональных кадров, различные формы получения профессионального образования; в узком смысле - ускоренная форма приобретения профессиональных навыков [5].

Особое внимание в процессе профессиональной подготовки личности заслуживает этап обучения в высшем учебном заведении, поскольку именно этот период является сензитивным к развитию профессиональных качеств студента. Сущность профессиональной подготовки во время обучения в вузе составляет профессиональное самоопределение будущего специалиста, которое одновременно выступает одним из показателей его динамичности.

Так, О. Матвиенко и О. Затворнюк в своем исследовании определили особенности психолого-педагогических условий и организации учебного процесса:

1) проектирование содержания учебных дисциплин по психологии с ориентацией на становление культуры мышления будущего специалиста и на конструктивное решение им профессиональных задач;

2) применение в процессе обучения студентов как фундаментальных, понятийных и психотехнических знаний по психологии, так и игровых и творческих методов, активизирующих личностный потенциал будущего специалиста, что направляет и совершенствует процесс профессиональной подготовки;

3) использование специальной подготовки студентов к продуктивной самостоятельной работы с учетом уровня их рефлексивности и сформированности умений самоменеджмента и творческого мышления, выступает средством саморазвития и самосовершенствования будущих специалистов в области психологии;

4) использование психологических средств активизации профессиональной подготовки студентов в формах целенаправленного применения профессионально-важных качеств;

5) применение основных форм психологического сопровождения будущих психологов во внеучебной деятельности (центры психологического консультирования, психологические клубы);

6) использование социально-психологических тренингов (СПТ) профессионального и личностного роста, направленных на активизацию соответствующих компонентов в структуре личности будущего специалиста;

7) участие в тренинговых группах, которое позволит овладеть системой соответствующих психологических знаний, способствующих росту самопознания и способности к позитивному самоотношению к себе и жизни. Стимулирование склонности к самоанализу собственного поведения с целью оптимизации межличностных отношений;

8) использование различных тренинговых мероприятий нацеленных на решение задач профессиональной подготовки будущих психологов, которые отражают специфику каждого этапа обучения в вузе [6, с. 215-220].

Многие исследователи отмечают сложный, противоречивый характер профессиональной подготовки психологов в период обучения в вузе. Для систематизации труда профессионального становления студентов-психологов можно опереться на структуру их профессионализма: когнитивный, самооценочный, жизненный компоненты и компонент профессионального опыта.

К трудности во сфере когнитивного компонента, можно отнести:

1) разрывы теории и смешение теоретических концептов различных психологических подходов, отсутствие целостной системы специальной научной терминологии;

2) неразвитость профессионального мышления;

3) неадекватное понимание миссии психолога;

4) образ клиента или несоответствие содержания профессии, при всей его сложности и детализированности содержит немалые вкрапления жизненных наблюдений [1, 7; 11].

Проблемы внутри самооценочного компонента:

1) чувство неудовлетворенности собой, недостаточного соответствия своего «Я» профессии;

2) зависимость от мнения преподавателя.

В основе жизненного компонента:

1) ориентация в большей степени на эмоционально-личностное взаимодействие, а не на общение в направлении будущей профессии.

Сложности становления компонента «Практический опыт»:

1) трудности в выборе своей профессиональной линии, концепцию деятельности, собственного стиля работы;

2) узость практических психологических умений и навыков [1; 7; 12].

Важными психологическими предпосылками успешной профессиональной подготовки выступают сформированность интеллектуального потенциала, адекватная самооценка, эмоциональная зрелость и саморегуляция личности.

Чаще всего профессиональная подготовка характеризуется как продуктивное развитие личности в процессе усвоения профессиональной деятельности, в которой выделяются определенные стадии, последовательность прохождения которых обеспечивает приобретение профессионализма специалистом. При этом подчеркивается, что

стабильные этапы профессиональной подготовки чередуются с кризисными, а успешность перехода от одной стадии к другой связана с адекватными представлениями и соответствующим отношением специалиста к дальнейшей профессиональной деятельности [7].

Так, А. Бондаренко считает, что проблема профессионально-личностной подготовки будущего специалиста по практической психологии включает в себя четыре аспекта: построение теоретической модели специалиста, которая предусматривает разработку стандартов (норм и нормативов), требований к личности и деятельности практического психолога; первичный отбор профессионально пригодных кандидатов; разработку содержания обучения и развития психологов-практиков; решения проблемы собственно профессионального самоопределения специалистов (проблемы профессиональной идентификации) [2, с. 122].

В свою очередь В. Панок выделяет следующие требования к содержанию профессиональной подготовки практических психологов:

1. Четкое различие психологического образования на теоретико-экспериментальную и практическую составляющую.

2. Содержание образования психолога-практика должно предусматривать 3 уровня:

- общетеоретические основы психологии;
- теоретико-методические основы конкретного направления практической психологии;
- специализацию в конкретном виде практической психологии, (определенная сумма практических навыков, умений, владение конкретными технологиями профессиональной деятельности).

3. Обязательным является общекультурная и языковая подготовка, использование жизненного опыта психолога (особой внимания автор уделяет психологическому осмыслению этнических особенностей региона и изучению религии как духовной практики населения).

4. Центральным объектом усилий практической психологии должна стать жизненная ситуация человека в единстве взаимодействия следующих трех основных компонентов: наличие внешних обстоятельств, психических особенностей, способностей индивида, средств и форм взаимодействия первых двух составляющих. Именно отражением жизненной ситуации в процессе подготовки практикующих психологов, его методической единицей является поступок, как повод для вмешательства психолога-практика или обращения к нему за помощью [9, с. 4-5].

По мнению исследователя, именно способ обучения через «поступок» в полной мере реализует синтетический подход, он является характерным для практической психологии (человек рассматривается не с точки зрения ее типичности, а с точки зрения индивидуальности, он неотрывен от собственного жизненного пути, в контексте всех аспектов его жизнедеятельности).

5. Содержание обучения должно предусматривать формирование личности психолога-практика. Овладения практической психологией не может быть сведено к усвоению информации и выработки навыков, имеют одновременно меняться внутренние психические структуры субъекта обучения. Для этого психологические знания должны иметь субъективную значимость для обучаемого, а сам процесс обучения должен быть субъективно драматическим [9, с. 6]

В работах Н. Чепелевой выделены три блока концепции профессиональной подготовки будущего специалиста:

1) подготовительный, то есть дифференцировки студентов по уровню их профессиональной пригодности к работе с людьми;

2) диагностический, состоящий из процесса освоения студентами 2-3-го курсов основ психодиагностики и самопознания, а также устранения личностных препятствий на пути профессионально-личностного роста;

3) коррекционный этап, то есть работа с выявленными на втором этапе профессиональной подготовки личностными проблемами студентов 3-4-го курсов, формирование у них профессионально-значимых умений с помощью активных методов обучения и психотерапии с проигрыванием значимых социальных ролей «клиента и психолога» [14, 35-41].

Наличие профессионально важных качеств у студента есть одним из необходимых критериев во время профессиональной подготовке в вузе. Большинство исследователей под этими качествами понимают те из них, которые, воздействуя на эффективность осуществления профессиональной деятельности, одновременно видоизменяются и развиваются.

В исследованиях Н. Аминова и М. Молоканова определены следующие профессионально важные качества психолога: готовность к контактам; общая интеллектуальность; умение поддерживать контакты; эмоциональная заразительность, эмпатия, аттракция и тому подобное. Роль профессионально важных качеств в процессе профессиональной подготовки различна: на начальных этапах они более значимыми, тогда как на уровне мастерства их значения практически нивелируются [8].

В профессиональной подготовке студента формированию профессионально важных качеств способствуют активные методы обучения, а именно психологический тренинг. Формирование профессионально значимых новообразований в процессе этого тренинга происходит при условии включения студентов психологов в интенсивный, специально организованный процесс групповой коммуникации.

Тренинг, по мнению В. Зливкова и С. Лукомской, относится к методам, которые направлены на приобретение знаний и опыта студентом который поможет ему справиться с сложившимися трудностями. Основа метода представляет собой расширение и углубление самосознания и познания участников, изменение их установок с помощью сознательного выбора,

сотрудничества и совместной ответственности в рациональном решении проблем и выполнении задач [4].

Кроме того, А. Журавлев [3] отмечает, что тренинг может способствовать формированию продуктивной для деятельности установки, так как успеху часто мешают не столько недостаточность необходимых знаний и навыков, сколько непродуктивные установки, задающие принципиально неправильный подход к работе.

Итак, выяснено, что профессиональная подготовка студента психолога к профессиональной деятельности в современных условиях требует не только наличие у него знаний, умений и навыков, но и умение найти и получить нужную информацию и уметь делать правильные выводы. Студент должен обладать специфическими профессиональными качествами и навыками по выбранной профессии. Развивать и овладевать новыми приемами и технологиями, то есть постоянно самосовершенствоваться. В частности, обеспечение программы успешной профессиональной подготовки студента это является задачей высшего учебного заведения, в котором он учится.

Список литературы

1. *Абульханова-Славская К.А.* Стратегия жизни. Москва: Мысль, 1991. 299 с.
2. *Бондаренко А.Ф.* Психологическая помощь: теория и практика: Учебное пособие. Киев: Укртехпрес, 1997. 216 с.
3. *Журавлёв А.Л.* Специфика обучения с помощью тренингов. Научные исследования в образовании. 2013. № 1. С.49-53.
4. *Злишков В.Л., Ліпінська С.Б., Лукомська С.Л.* Сучасні тренінгові технології: інтегративний підхід. Київ- Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2020. 210 с.

5. *Лейбович А.Н.* Структура и содержание государственного стандарта профессионального образования. Москва: 1991. 224 с.

6. *Матвієнко О.В., Заворотнюк О.М.* Професійна підготовка майбутніх психологів як психолого-педагогічна проблема. Науковий вісник Херсонського державного університету. Херсон: Вип. 1. Т.1. 2014. С. 215-220.

7. *Митина Л.М.* Психология труда и профессионального развития учителя. Москва: Издательский центр «Академия», 2004. 320 с.

8. *Молоканов М.В.* Личностные компоненты профессиональной успешности практических психологов (инструкторов учебно-тренинговых групп): автореф. канд. дис. психол. наук. Москва: 1994. 15с.

9. *Панок В.Г.* Концептуальні підходи до формування особистості практикуючого психолога. Практична психологія та соціальна робота. 1998, № 4. С.5-7, № 5. С.4-6.

10. Педагогическая энциклопедия / Под ред. И.А. Каирова. Москва: 1986. Т. 3. 224 с.

11. *Поваренков Ю.П.* Психологическое содержание профессионального становления человека. Москва: Изд-во УРАО, 2002. 160 с.

12. *Фонарев А.Р.* Психология личностного становления педагога-профессионала: автореф. дис... д-ра психол. наук: 19.00.07. / Москва: 2007. 35 с.

13. *Чепелева Н.В.* Пов'язкель Н.І. Теоретичне обґрунтування моделі особистості практичного психолога. Психологія: Збірник наукових праць. Вип. 3. Київ: НПУ ім. Драгоманова, 1998. С. 35-41.

References

1. *Abul'hanova-Slavskaja K.A.* Strategija zhizni. Moskva: Mysl', 1991. 299 p.

2. *Bondarenko A.F.* Psihologicheskaia pomoshh': teoriia i praktika: Uchebnoe posobie. Kiev: Ukrtehpres, 1997. 216 p.
3. *Zhuravljov A.L.* Specifika obuchenija s pomoshh'ju treningov. Nauchnye issledovanija v obrazovanii. 2013. № 1. Pp. 49-53.
4. *Zlivkov V.L., Lipins'ka S.B., Lukoms'ka S.L.* Suchasni treningovi tehnologii: integrativnij pidhid. Kiiv- Nizhin: Vidavec' PP Lisenko M.M., 2020. 210 p.
5. *Lejbovich A.N.* Struktura i sodержanie gosudarstvennogo standarta professional'nogo obrazovanija. Moskva: 1991. 224 p.
6. *Matvienko O.V., Zavorotnjuk O.M.* Profesiina pidgotovka majbutnih psihologiv jak psihologo-pedagogichna problema. Naukovij visnik Hersons'kogo derzhavnogo universitetu. Herson: Vip. 1. T.1. 2014. Pp. 215-220.
7. *Mitina L.M.* Psihologija truda i professional'nogo razvitija uchitelja. Moskva: Izdatel'skij centr «Akademija», 2004. 320 p.
8. *Molokanov M.V.* Lichnostnye komponenty professional'noj uspešnosti praktičeskikh psihologov (instruktorov uchebno-treningovyh grupp): avtoref.kand.dis.psihol. nauk. Moskva: 1994. 15 p.
9. *Panok V.G.* Konceptual'ni pidhodi do formuvannja osobistosti praktikujučogo psihologa. Praktična psihologija ta social'na robota. 1998, № 4. Pp. 5-7, № 5. Pp. 4-6.
10. Pedagogičeskaja jenciklopedija / Pod red. I.A. Kairova. Moskva: 1986. T. 3. 224 p.
11. *Povarenkov Ju.P.* Psihologičeskoe sodержanie professional'nogo stanovlenija čeloveka. Moskva: Izd-vo URAO, 2002. 160 p.
12. *Fonarev A.R.* Psihologija lichnostnogo stanovlenija pedagoga-professionala: avtoref. dis... d-ra psihol. nauk: 19.00.07. / Moskva: 2007. 35 p.
13. *Chepeleva N.V. Pov'jaket' N.I.* Teoretične obruntuvannja modeli osobistosti praktičnogo psihologa. Psihologija: Zbirnik naukovih prac'. Vip. 3. Kiiv: NPU im. Dragomanova, 1998. Pp. 35-41.

Сведения об авторе

Котух Елена Викторовна, младший научный сотрудник лаборатории методологии и теории психологии Института психологии имени Г.С. Костюка НАПН Украины, Киев, Украина. snegyro4ka4@ukr.net ORCID 0000-0001-57-06-3190

— ● —

Elena Kotukh, Junior Researcher, Laboratory of Methodology and Theory of Psychology, Institute of Psychology G.S. Kostiuk Institute of Psychology of the National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine, Kiev, Ukraine snegyro4ka4@ukr.net ; ORCID: 0000-0001-57-06-3190

— ● —