

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА О ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВАХ СОЦИАЛЬНО УСПЕШНОГО ЧЕЛОВЕКА

Пырко С.С. (4 курс, стоматологический факультет)
Научный руководитель: доцент Девярых С.Ю.

УО «Витебский государственный медицинский университет», г. Витебск

Актуальность. Центральным звеном в формировании личности является развитие мотивационной структуры человека: его потребностей, желаний, стремлений и намерений. В юности потребности личности не только увеличиваются в своем числе, но и сами развиваются: они из непосредственных превращаются в опосредованные, приобретая сознательный и произвольный характер. Возникновение опосредованных потребностей (т.е. побуждений, исходящих от сознательно поставленной цели) делает для юноши возможным сознательное управление своими потребностями и стремлениями. При этом основным новообразованием в мотивационной сфере юношества является то, что «по содержанию на первое место выдвигаются мотивы, связанные с жизненными планами ученика, его намерениями в будущем» [2, с. 418].

Важным отличительным признаком юности являются преобразования в сфере самосознания. Так, А.Б. Ананьев пишет: «Преобразование мотивов деятельности и их перспективное «выдвижение» далеко вперед текущей деятельности превращает самосознание подростка и юноши в осознание будущего жизненного пути, будущей самостоятельной общественно-полезной деятельности, будущего характера и таланта» [1, с. 209].

Л.А. Регуш [4] экспериментально изучала содержание отражения и переживания будущего в юношеском возрасте. Ею было установлено, что будущее осознается и переживается юношами и девушками как проблема, причем степень переживания будущего как проблемы у молодых людей варьируется от низкой до высокой. Во временной перспективе значительно преобладает дальняя перспектива – начало взрослой жизни, причем самое большое количество ожиданий приходится на третье десятилетие жизни. Содержательная наполненность образов будущего отличается преобладанием ориентации на себя, свою личную жизнь, которую они рассматривают как главную ценность, вместе с тем, у молодых людей отсутствуют представления о способах реализации желаемого.

Важной составляющей образа будущего являются представления о личностных качествах социально успешного человека. Эти представления выступают своеобразной мерой, образцом, к которому стремиться, который стараются воплотить в своей реальной жизни юноши и девушки

Зная содержание этих образов, можно не только предсказать направления социальной активности молодых людей, но и осуществлять их педагогическую и социальную коррекцию.

Цель настоящего исследования состоит в выявлении представлений студентов о личностных качествах социально успешных людей, а так же установление гендерных различий между набором этих качеств у юношей и девушек.

Материал и методика. В исследовании приняло участие 46 юношей и 73 девушки, студентов II-III курсов лечебного факультета медицинского вуза. Для выявления содержания представлений студентов о социальной успешности испытуемым был использован алгоритм исследования, разработанный С.Ю. Девярых [3]. Испытуемым было предложено написать мини-сочинение на тему «Успешный мужчина – успешная женщина». Экспериментальный материал обрабатывался методом контент-анализа. Анализ текстов проводился как в отношении содержания высказываний, так и в отношении их объема. Классификация схожих по содержанию ответов позволила выделить три смысловых блока, каждый из которых включал в себя несколько групп тематически схожих суждений.

Результаты и обсуждение. Анализ эмпирического материала позволил выделить три смысловых блока: 1) линии поведения социально успешных людей; 2) уровень потребления социально успешных людей; 3) личностные качества социально успешных людей. В соответствии с целями настоящего исследования, рассмотрим только содержание блока суждений, содержащего представления студентов о качествах личности социально успешных людей. В структуре этого блока было выделено пять смысловых групп суждений: в первую вошли качества, объединенные такой характеристикой, как целеустремленность; вторую группу составили качества личности, как ответственность, верность; в третью группу – качества, характеризующие общее психическое благополучие (довольный, счастливый и подоб.); в четвертую группу вошли качества, связанные с телесностью (красивая, ухоженная, физически развитый и подоб.); пятую группу составили качества, позитивных межличностных отношений (см. таблицу).

Таблица. *Содержание представлений студентов о личностных качествах социально-успешных людей*

Компоненты	Юноши	Девушки	p <
Целеустремленность	52,2	34,2	0,01
Ответственность	13,0	6,8	0,05
Общее психич. благополучие	13,0	21,9	0,1
Телесность	10,9	50,7	0,01
Отношения	17,4	27,4	0,05

Как видно из представленной таблицы, у юношей наиболее представлены качеством социально успешной личности оказалась целеустремленность (более половины всех случаев), а у девушек – качества телесности (красота, ухоженность, привлекательность тела).

Рассмотрим межгрупповые различия; они устанавливались при помощи коэффициента «ф». Из представленной таблицы видно, что юноши и девушки в своих представлениях о социально успешной личности готовы реализовать различные модели достижения социальной успешности: образ социально успешной личности юношей более динамичен (целеустремленная, ответственная), тогда как у девушек – более статичен (ориентированная на поддержание стабильности отношений, поскольку и качества телесности в значительной степени являются проекцией набора качества, обозначенных как поддержание стабильных отношений). Не сложно заметить, что эти программы молодых людей близки к традиционным гендерным схемам достижения социальной успешности: юноши ориентированы на активность, а девушки – на поддержание отношений.

Развертывание этих программ и у юношей, и у девушек происходит на фоне общего психического благополучия: различия по представленности в образе этих качеств между испытуемыми разного пола достоверны лишь на уровне тенденций.

Выводы. 1) представления юношей и девушек о личностных качествах социально успешных людей в значительной степени ориентированы на реализацию традиционной гендерной схемы по достижению социальной успешности, которая для юношей заключается в развитии активности, а для девушек – в поддержании отношений; 2) и юноши, и девушки признают важность общего психического благополучия в достижении социальной успешности.

Литература:

1. Ананьев Б.Г. К постановке проблемы развития детского самосознания / Б.Г. Ананьев // Психология развития / сост. и общ. ред. коллектив сотрудников каф. психол. развит. и дифференц. психол. СПбГУ. – СПб.: Питер, 2001. – С. 177-215.
2. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 1968. – 464 с.
3. Девярых С.Ю. Семейные ценности и родительские ориентации юношей и девушек: анализ гендерных различий / С.Ю. Девярых. – Минск: РИВШ, 2007. – 160 с.
4. Регуш Л.Ф. Психология прогнозирования: успехи в познании будущего / Л.Ф. Регуш. – СПб.: Речь, 2003. – 352 с.