

ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ В ДОМИНИРУЮЩИХ ТИПАХ МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА (на примере студентов III курса)

Бахуринская Е.П. (3 курс, лечебный факультет)
Научный руководитель: доцент Девярых С.Ю.

УО «Витебский государственный медицинский университет», г. Витебск

Актуальность. Информация, полученная человеком из окружающего мира, позволяет человеку представлять не только внешнюю, но и внутреннюю сторону предмета, представлять предметы в отсутствие их самих, предвидеть их изменение во времени, устремляться мыслью в необозримые дали и микромир. Все это возможно благодаря процессу мышления. В психологии под мышлением понимают процесс познавательной деятельности индивида, характеризующийся обобщенным и опосредованным отражением действительности. Предметы и явления действительности обладают такими свойствами и отношениями, которые можно познать непосредственно, при помощи ощущений и восприятий (цвета, звуки, формы, размещение и перемещение тел в видимом пространстве) [4].

Мышление, как и другие познавательные процессы человека, обладает рядом специфических качеств. Эти качества в разной степени присутствуют у различных людей, и в разной степени важны при решении различных проблемных ситуаций. Какие-то из этих качеств более значимы при решении теоретических задач, какие-то – при решении практических вопросов [5].

Другой вопрос в сфере психологии мышления, который вызывает идеологические дискуссии, - это гендерные различия. Большинство исследователей полагает, что в целом среднее развитие мышления примерно одинаково у мужчин и женщин. В то же время у мужчин больше разброс: среди них больше как очень умных, так и очень глупых. Между мужчинами и женщинами наблюдается также некоторая разница в выраженности различных сторон мышления. До пятилетнего возраста этих различий нет. С пяти лет мальчики начинают превосходить девочек в сфере пространственного мышления и манипулирования, а девочки мальчиков - в области вербальных способностей [3].

Мужчины значительно превосходят женщин в математических способностях. По данным исследований, среди особо одарённых в математике людей на 13 мужчин приходится лишь одна женщина [1]. Споры вызывает природа этих различий. Одни исследователи считают, что их можно объяснить генетически. Другие, феминистски ориентированные,

утверждают, что их основа - наше общество, которое ставит мужчин и женщин в неравные условия [2].

В своей работе мы попытаемся разобраться, насколько велики гендерные различия в мышлении. Поскольку в юношеском возрасте мышление уже достаточно развито и углублено его познавательное проникновение в действительность, мы исследуем гендерные особенности логического мышления в юношеском возрасте.

Цель. Выявить доминирующие качественные особенности мыслительных процессов в связи с полом испытуемых.

Материалы и методы исследования. Методика «Тип мышления» (Методика определения типа мышления в модификации Г.В. Резапкиной). Методика позволяет выделить следующие типы мышления:

- наглядно-действенное, в нем решение задачи происходит с помощью физического преобразования и опробования свойств объекта;
- абстрактно-символическое мышление, когда информация усваивается с помощью формул, графиков и т.п.;
- словесно-логическое мышление, характеризующееся использованием понятий и логических заключений;
- наглядно-образное мышление, связанное с представлением различных ситуаций и изменений в них и использованием образов для решения задач;
- творческое мышление, характеризующееся созданием субъективно нового продукта в самой познавательной деятельности по его созданию. Людей с таким типом мышления отличает способность думать творчески, решать стандартные задачи нестандартными способами.

В качестве испытуемых выступали 63 девушек и 37 юношей – студентов 3 курса лечебного факультета. Различия между группами устанавливались при помощи статистического пакета SPSS.

Результаты исследования. Полученные результаты позволяют говорить о том, что и у юношей, и у девушек ведущими типами мышления выступает наглядно-образное и творческое. При этом различий в проявлении словесно-логического мышления между ними не наблюдается.

Таблица. Доминирующие типы мышления студентов медицинского вуза

Тип мышления	Юноши	Девушки	p<
Предметно-действенное	4,10±1,80	4,68±1,39	0,1
Абстрактно-символическое	3,10±2,06	1,96±1,77	0,002
Словесно-логическое	4,40±1,60	4,37±1,27	0,9
Наглядно-образное	5,27±1,01	5,62±1,77	0,1
Креативность (творческое)	4,45±1,46	5,25±1,35	0,02

Полученные результаты могут быть объяснены общностью деятельности (прежде всего, учебной) в которой происходит становление форм мышления в онтогенезе [3].

Вместе с тем, у юношей достоверно в большей степени, чем у девушек, проявляется абстрактно-символическое, а у девушек – творческое мышление. В основе отмеченных различий могут составлять различия в наборе способностей, связанные с полом. Так у мужчин достоверно чаще отмечаются математические способности, а у женщин – филологические, однако о природе различий между мужчинами и женщинами в наборе этих способностей между учеными нет единого согласованного мнения [1].

И у юношей, и у девушек наименее представлен абстрактно-символический тип мышления.

Выводы: и у юношей, и у девушек ведущими типами мышления выступает наглядно-образное и творческое; наименее представлен абстрактно-символический тип мышления.

Литература:

1. Бендас Т.В. Гендерная психология / Т.В. Бендас. – СПб.: Питер, 2005. – 431 с.
2. Введение в гендерные исследования: Учеб. пособие для студ. вузов / Костикова И. В. и др.; Под ред. И. В. Костиковой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2005. - 255 с.
3. Возрастная и педагогическая психология: Учебник для студентов пед. институтов. - 2-е изд., испр. и доп. / Давыдов В. В., Драгунова Т. В., Ительсон Л. Б. и др.; Под ред. А. В. Петровского. - М.: Просвещение, 1979. - 288 с.
4. Психология: Учебник для гуманитарных вузов / Под общей ред. В. Н. Дружинина. - СПб.: Питер, 2003. - 651с.
5. Рубинштейн С. Л. О мышлении и путях его исследования - М.: Изд. АН СССР, 1958. -