

МОТИВАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Королева Ю. (3 курс, лечебный факультет)

Научный руководитель: Петрович С.А., ст. преподаватель
*УО «Витебский государственный медицинский университет»,
г. Витебск*

Актуальность. Путь к эффективной трудовой деятельности человека лежит через правильное понимание его мотивации. Поэтому определение мотивации студента еще на этапе его обучения в высшем учебном заведении является фактором, указывающим на правильность его профессионального выбора, что обеспечивает в будущем его успешность в освоении выбранной профессии.

Цель. Проанализировать мотивационные детерминанты профессиональной деятельности студентов лечебного факультета.

Мотивационно-потребностные компоненты учебно-профессиональной деятельности изучались в работах многих отечественных и зарубежных исследователей (А.А.Бодалев, Л.И.Божович, Р.С.Немов, Е.П.Ильин, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова, Г.А.Мухина, Н.В.Нестерова, А.Н. Печников, Х. Хекхаузен, Г.И. Щукина, П.М. Якобсон и др.). В своих работах А.Н. Леонтьев определяет мотив как материальный или идеальный предмет, который побуждает и направляет на себя деятельность или поступок и ради которого они осуществляются [2].

По данным А.А. Реана, удовлетворенность профессией имеет значимые связи с оптимальностью мотивационного комплекса. Удовлетворенность избранной профессией тем выше, чем оптимальнее мотивационный комплекс и стремление достичь определенных позитивных результатов [3].

Мотивы выбора профессии в разные периоды жизни отличаются, и среди ученых рассматривается возможность целенаправленного влияния на их формирование и развитие. Для этого необходима всесторонняя информация о мотивах выбора профессии. В нашем исследовании это касается мотивов выбора профессии врача. Научные исследования профессиональных мотивов у абитуриентов медицинских вузов показали, что около трети из них поступают в институт в связи с необходимостью получения данной профессии, не задумываясь при этом о своих индивидуальных особенностях, привычках, склонностях и даже состоянии здоровья. Следовательно, особую важность на данном этапе развития здравоохранения приобретают проблемы профессиональной ориентации, отбора, общего и профессионального воспитания в процессе подготовки будущих врачей.

Первичная мотивация часто носит эмоциональный, личностный характер. В то же время, как утверждают исследователи, уже по окончании первого - в начале второго года обучения в ВУЗе студент начинает осоз-

навать все трудности будущей профессии, и уровень его профессиональной мотивации заметно снижается. Второй-третий курс для определения данного фактора является оптимальным. По мнению М.Ф. Бакунович, анализ изменений, происходящих в мотивации студентов на разных этапах учебной деятельности, понимание причин их поведения позволяет определить степень сформированности субъектных качеств, выделить те стороны мотивационной сферы, которые могут стать объектом управления [1].

Многие авторы выделяет следующие мотивы выбора профессии:

- социальные мотивы (желание своим трудом способствовать общественному прогрессу, занять достойное место в обществе в соответствии с интересами и возможностями);
- моральные мотивы (приносить пользу людям, оказывать им помощь);
- познавательные мотивы (связаны со стремлением к овладению специальными знаниями);
- мотивы связанные с содержанием труда (опосредуются знаниями, относительно совокупности отличительных особенностей элементов труда);
- материальные мотивы (стремление иметь высокооплачиваемую работу);
- престижные мотивы (стремления, позволяющие достичь видного положения в обществе, избрание профессии, обеспечивающей продвижение по службе, возможность развития и самосовершенствования);
- утилитарные мотивы (возможность работать в городе, иметь «чистую работу», советы и примеры друзей и знакомых и т.д.).

Материалы и методы исследования. Для определения мотивов профессиональной деятельности будущих врачей была проведена психологическая диагностика среди групп студентов 2-го и 3-го курса лечебного факультета. Для этого были выбраны следующие методики: «Изучение мотивации профессиональной деятельности» К. Замфир в модификации А.Реана и «Методика изучения факторов привлекательности профессии» В.А.Ядова.

Результаты исследования. Обработка результатов психодиагностики студентов лечебного факультета выявила, что ведущими мотивами профессиональной деятельности являются моральные (выбор профессии как одной из важнейших в обществе и возможность реализации себя именно в деятельности врача) и социальные мотивы (потребность в достижении социального престижа, возможность достичь социального уважения и признания). Результаты исследования отражены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1. Распределения значимости факторов привлекательности будущей профессии (по методике К.Замфир)

Факторы	2 курс	3 курс
Профессия одна из важнейших в обществе	96%	64%
Возможность достичь социального уважения и признания	92%	64%
Возможность самосовершенствования	92%	73%
Работа с людьми	72%	36%

Таблица 2. Распределения значимости мотивов профессиональной деятельности (по методике В.Ядова)

<i>Мотивы</i>	<i>2 курс</i>	<i>3 курс</i>
Потребность в достижении социального престижа и уважения	81%	75%
Удовлетворение от самого процесса и результата работы	85%	85%
Возможность наиболее полной самореализации именно в данной деятельности	100%	66%

Выводы: как видно из таблицы, полученные по двум методикам данные не противоречат друг другу в качественном выражении, однако в количественном отличаются: студенты 2-го курса придают большую значимость вышеуказанным мотивам, нежели студенты 3-го. Это связано с тем, что к третьему курсу у студентов появляется реальная картина выбранной ими профессии (прохождение практики на разных клинических базах, непосредственное общение с пациентами и медицинским персоналом, уход за больными). Полученные данные подтверждают теоретическую базу нашего исследования, где говорится о том, что к середине обучения студент начинает осознавать все трудности будущей профессии, и уровень его профессиональной мотивации снижается.

Тем не менее, это же исследование показало, что ведущими мотивами выбора профессии врача являются общечеловеческие, моральные, а также мотивы в социальном признании и уважении, что является показателем правильности выбранной студентами профессии как одной из самых важнейших и востребованных в человеческом обществе.

Литература:

1. Бакунович М.Ф. Динамика мотивации учебной деятельности студентов 1-3 курсов / М.Ф. Бакунович // Весці БДПУ. Сер. 1. Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія. – 2010. – № 4. – С. 25-28.
2. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность: учеб. пособие / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 2004. – С.144-154.
3. Реан, А.А. Психология и педагогика: учебник для вузов / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум; под общ. ред. А.А. Реана. – СПб.: Питер, 2002. – 432 с.