

ВЗАИМОСВЯЗЬ УРОВНЯ САМООЦЕНКИ И МОТИВАЦИОННОЙ ОСНОВЫ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА У СТУДЕНТОВ

Новикова О.А. (2 курс, лечебный факультет)

Научный руководитель: Петрович С.А., ст. преподаватель
*УО «Витебский государственный медицинский университет»,
г. Витебск*

Актуальность. Одной из основных задач подготовки студентов к профессиональной деятельности является становление их мотивационной готовности отвечать на вызовы современной действительности на основе сформированного высокого уровня профессиональной компетентности и развития профессионально важных личностных качеств. В контексте решения этой задачи особое место занимает полноценное развитие мотивационной основы активности студентов, в частности мотивации достижения успеха как лично-профессионального конструкта.

Мотивация достижения представляет собой интеграционное образование, в котором выделены две тенденции: стремление к успеху и стремление к избеганию неудач. Мотивация достижения может быть определена как побуждающая сила, как стремление увеличить или сохранить максимально высокие способности человека к успешности деятельности. Мотивация избегания неудачи проявляется тогда, когда имеет место неопределенность целеполагания, или явно присутствуют такие факторы, как боязнь последствий неуспеха, неуверенность; страх перед обсуждением и критикой; низкий уровень самооценки; негативные переживания, связанные с прошлыми неудачами; боязнь обесценивания себя в собственном мнении и в глазах окружающих и др. В молодежной среде в структуре механизмов избегания неудач особое место занимает боязнь отвержения, которая создает человеку трудности в общении, формирует поведенческий репертуар, вызывающий недоверие к себе, что негативно сказывается на успехе их деятельности (Е.П. Ильин).

При анализе психологической литературы, посвященной исследованию мотивации достижения (М. Селигман, И.М. Палей, В.С. Мерлин), прослеживается связь между уровнем мотивации и уровнем самооценки личности.

Петровский А.В. утверждает, что самооценка – это ценность, значимость, которой индивид наделяет себя в целом и отдельные стороны своей личности, деятельности, поведения [3]. Т. Шибутани говорит о самооценке так: «Если личность - это организация ценностей, то ядром такого функционального единства является самооценка» [4].

Самооценка, являясь регулятором поведения человека, влияет и на эффективность его деятельности. Самооценка имеет огромное значение в юношеском возрасте, так как она включает в себя умение оценивать свои силы и возможности, относится к себе критически. Она позволяет человеку примеривать свои силы к задачам и требованиям окружающей среды и, в соответствии с этим, самостоятельно ставить перед собой определенные цели и задачи. Самооценка составляет основу уровня притязаний, т.е. уровня тех за-

дач, к осуществлению которых человек считает себя способным. Присутствуя в каждом акте поведения, самооценка является важным компонентом в управлении этим поведением. Все это и делает самооценку важным фактором в формировании личности.

Таким образом, самооценка и связанный с ней уровень мотивации достижения успеха являются важнейшими факторами, влияющими на формирование личности в юношеском возрасте.

Цель. Выявить влияние общей самооценки студентов на их уровень мотивации достижения успеха.

В многочисленных психологических исследованиях, посвященных юношескому возрасту, чаще всего акцент делается на вопросах развития самосознания и адекватной самооценки, т.к. именно этот возраст является центральным периодом становления мировоззренческой системы, некоторых черт характера и социального интеллекта, Студенческий возраст характеризуется тем, что в этот период достигаются многие оптимумы развития интеллектуальных и физических сил, а изменяющееся отношение к самому себе окрашивает все действия. Физические данные отходят на второй план и на первое место становятся умственные способности, знания, умения и навыки. Заниженное оценивание своих способностей негативно воздействует на личность. Возникает чувство неудовлетворенности, создается пониженный фон настроения, закрепляется "комплекс неполноценности". Кроме того, для юности характерно самоуглубление и идет оно либо через постоянный контроль своего поведения с помощью самонаблюдения, либо через углубление в анализ собственного «я» такого, какое оно есть сейчас, каким я стараюсь стать, каким я должен стать, каким я хотел бы стать [2]. При этом излишне низкая самооценка влечет за собой чрезмерную зависимость от других, несамостоятельность, низкий уровень притязания личности, что отражается и на общем уровне мотивации.

Материалы и методы исследования. Для определения уровня самооценки студентов и уровня мотивации достижения была проведена психологическая диагностика среди групп студентов 2-го курса лечебного факультета. Для этого были выбраны следующие методики: «Изучение общей самооценки с помощью процедуры тестирования (опросник Казанцевой Г.Н.)» и «Мотивация успеха и боязнь неудачи (опросник А.А.Реана)».

Результаты исследования. Изучение общей самооценки среди студентов показало, что в юношеском возрасте преобладает средний уровень самооценки (57% и 59% среди юношей и девушек соответственно). Высокий уровень показали 36% юношей и 37% девушек, низкий – 7% юношей и 4% девушек.

После обработки методики «Мотивация успеха и боязнь неудачи» выявилась четкая взаимосвязь уровня самооценки и уровня мотивации студентов (*средний уровень самооценки, не являющийся конечным результатом исследования, в таблице 1 не отражается*).

Таблица 1. Взаимосвязь общего уровня самооценки у студентов и уровня мотивации к успеху

<i>Общий уровень самооценки</i>	<i>Мотивация на успех</i>	<i>Мотивация на неудачу</i>	<i>Мотивационный полюс не выражен</i>	<i>Тенденция мотивации к успеху</i>
Высокий	86%	4%	5%	5%
Низкий	-	33%	67%	-



Выводы: относясь к ядру личности каждого человека, самооценка является важным регулятором его поведения. Под влиянием самооценки складывается или правильное, или неправильное отношение к себе, вследствие чего самооценка может стать либо стимулом, либо преградой на пути к достижению профессиональных и личностных успехов. При этом самооценка студентов тесно связана с уровнем мотивации на успех, что непосредственно прослеживается в общем контексте взглядов и отношении к себе как личности.

Литература:

1. Лаврова Н.А. Влияние личностных особенностей на успешность профессиональной деятельности в системе "человек - человек" / Н.А. Лаврова // Профессиональная деятельность. - М. 1990. - С. 95.
2. Лозовая Г.В.. Методологические проблемы изучения самооценки личности // - СПб., 2003. - Т. 5. - С. 172 - 176.
2. Петровский А.В.. Введение в психологию. М., 1995 г., - С.410.
3. Шибутани Т. Я-концепция как персонификация// *Социальная психология*. Пер. с англ.В.Б.Ольшанского.: Ростов н/Д., 1988.- С.193-212.