

СИСТЕМА ЦЕННОСТНЫХ И СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ КАК ФАКТОР ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Киеня К.С. (2 курс, лечебный факультет)

Научный руководитель: Петрович С.А., ст. преподаватель
УО «Витебский государственный медицинский университет»,
г. Витебск

Актуальность. Молодежь, как особая социальная группа, постоянно находится в фокусе внимания исследований различных наук. От того, какой ценностный фундамент будет сформирован у молодого поколения, во многом зависит будущее состояние общества.

Система ценностных ориентации определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, а также основу смысло-жизненной концепции. Поэтому систематическое исследование ценностных ориентаций, жизненных приоритетов, профессиональных предпочтений современной молодежи всегда является актуальным.

Цель. Проанализировать содержание ценностных ориентаций молодежи и их взаимосвязь со смысложизненными ориентациями на примере студентов медицинского университета.

Ценностные ориентации определяют сферу человеческой жизнедеятельности, интересы, потребности, социальные отношения, критерии оценки значимости, выраженные в нравственных идеалах, установках. Ценности являются не только ориентиром, но и выступают в качестве механизма социального контроля для поддержания порядка. Приоритеты в системе ценностей, интересов и социальных норм у студентов найдут в дальнейшем отражение в их сознании, а затем и в поведении, активности и, в конечном счете, в социальном самочувствии. При этом наиболее емким определением является процесс формирования единой смысловой системы, в которой слиты представления о себе и о мире. Ценностные ориентации, определяющие жизненные цели человека, выражают соответственно то, что является для него наиболее важным и обладает для него личным смыслом [3].

Многие авторы связывают успешность личностного самоопределения с показателями *осмысленности жизни личности*. Основа для теоретической и эмпирической типологии смыслов жизни была заложена В. Франком, который рассматривал стремление к поиску и реализации человеком смысла своей жизни как врожденную мотивационную тенденцию, присущую всем людям и являющуюся основным двигателем поведения и развития личности. Основной тезис его учения: человек стремиться обрести

смысл и ощущает фрустрацию или вакуум, если это стремление остается нереализованным. В. Франкл неоднократно указывал на юношеский возраст как на сензитивный период в поиске смысла своего существования.

Развитие идей В. Франкла привело к созданию *теста осмысленности жизни*. Результаты, полученные при факторном анализе, позволили исследователям Д.А.Леонтьеву, М.О.Калашникову и О.Э.Калашниковой сделать вывод, что осмысленность жизни не является внутренне однородной структурой [1]. Данная методика была преобразована в тест смысложизненных ориентаций, включающий в себя пять факторов. Полученные факторы разбиваются на две группы. В первую входят собственно смысложизненные ориентации: *цели в жизни, насыщенность жизни (процесс жизни)* и *удовлетворенность самореализацией (результативность жизни)*. Эти три категории соотносятся с целью (будущим), процессом (настоящим) и результатом (прошлым). Два оставшихся фактора характеризуют внутренний локус контроля: *локус контроля – жизнь (управляемость жизни)* и *локус контроля – Я (Я – хозяин жизни)*.

Материалы и методы исследования. Для определения ценностных и смысложизненных ориентаций была проведена психологическая диагностика среди студентов 2-го курса лечебного факультета. Для этого были выбраны: методика «Ценностные ориентации М. Рокича» и «Тест смысложизненных ориентаций (СЖО) Д.А.Леонтьева».

Наиболее распространенной в настоящее время является методика изучения ценностных ориентации М. Рокича, основанная на прямом ранжировании списка ценностей:

- *терминальные ценности* – убеждения в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться;
- *инструментальные ценности* – убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в ситуации.

Результаты исследования показали, что в качестве терминальных ценностей (конечной цели существования) большинство студентов указало здоровье, счастливую семейную жизнь и любовь. При этом саморазвитие как ценность указали только 7,2% испытуемых. По тесту смысложизненных ориентаций большинство показателей вышло на средний уровень, за исключением результативности жизни (низкий уровень 79,3%) и умения ставить цели (низкий уровень 51,8%). При этом локус контроля-Я и локус контроля-жизнь довольно высокие. Результаты психодиагностики студентов отражены в таблицах 1, 2.

Таблица 1. Результаты обработки методики «Ценностные ориентации» (М.Рокич)

<i>Терминальные ценности</i>	<i>Инструментальные ценности</i>
Здоровье (физическое и психическое) 44,5%	Честность (правдивость, искренность) 32%
Счастливая семейная жизнь 28%	Воспитанность (хорошие манеры) 18,3%
Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком) 16,3%	Жизнерадостность (чувство юмора) 10,1%

Развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование) 7,2%	Широта взглядов умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи привычки) 9,6 %
Наличие хороших и верных друзей 4%	Терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения) 4%

Таблица 1. Результаты обработки «Теста СЖО»

	Низкий уровень, %	Средний уровень, %	Высокий уровень, %
Общий показатель осмысленности жизни	9, 9	47, 6	42, 5
Цели в жизни	51, 8	45, 5	2, 7
Процесс жизни	15, 3	47, 6	37, 1
Результативность жизни	79,3	15,6	5, 1
Локус контроля - Я	5,0	47, 8	47, 2
Локус контроля – жизнь	11, 5	37, 1	51,4

Выводы. Низкие показатели шкалы *«Цели в жизни»* характеризуют отсутствие в жизни молодых людей целей, которые придают существованию осмысленность, направленность и временную перспективу. Низкие баллы по этой шкале присущи человеку, живущему сегодняшним или вчерашним днем. Это полнее соответствует результатам методики ценностных ориентаций М. Рокича, где студенты, отмечая терминальные ценности (как конечную цель индивидуального существования), на первое место ставят такие категории, как здоровье, любовь, а, к примеру, развитие и работа над собой занимают последние места. Баллы по шкале *«Результативность жизни, или удовлетворенность самореализацией»* отражают оценку пройденного отрезка жизни, ощущение того, насколько продуктивна и осмысленна была прожитая ее часть. Низкие баллы получены у большинства испытуемых.

При этом общий локус контроля оказался средним и высоким. Это означает убеждение молодых людей в том, что именно им дано контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь. Такая ситуация хорошо просматривается именно в юношеском возрасте, означая определенную степень психологической самозащиты.

Таким образом, отдавая предпочтение абстрактным, надличностным категориям в качестве терминальных ценностей, молодые люди не умеют ставить конкретные цели в жизни, и, не имея пока возможности удовлетворить эти потребности, результативность жизни на данный момент считают низкой.

Литература:

1. Леонтьев, Д.А. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО) / Д.А. Леонтьев. – 2-е изд. – М.: Смысл, 2000. 18 с.
2. Франкл, В. Человек в поисках смысла: Сборник: Пер. с англ. и нем. / В. Франкл; под общ. ред. Л.Я. Гозмана и Д.А. Леонтьева. – М., 1990.
3. Яницкий, М.С. Ценностные ориентации личности как динамическая система / М.С. Яницкий. – Кемерово: Кузбассвуиздат, 2000. С. 26–27.