

УДК 343.8

А.Н. Дорогов

Научный руководитель – Богомаз С. Л., к. психол. наук, доцент
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

E-mail: vsu.fsp@mail.ru

Адрес: 210033 г. Витебск, ул. Чапаева, 30, каб. 15

СИСТЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОЙ ИЗОЛЯЦИИ (НА ПРИМЕРЕ ЛТП)

Резюме. Цель данного исследования – рассмотреть систему психолого-педагогического сопровождения в ИУ и ЛТП существующую в настоящее время, оценить эффективность психологического сопровождения в условиях изоляции. Показано, что существующая система психолого-педагогического сопровождения граждан, находящихся в условиях изоляции в ИУ и ЛТП эффективна, но требует дальнейшего развития и совершенствования. Формирование у граждан, находящихся в ЛТП, общественно одобряемых и профессионально необходимых качеств личности позволит сформировать грамотную и конкурентноспособную личность, ориентированную на достижения и саморазвитие.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, исправительно-трудовые учреждения, лечебно-трудовой профилакторий, общественно-одобряемые качества личности.

Введение. Современная уголовно-исполнительная политика направлена на усиление воспитательного воздействия на осужденных и граждан содержащихся в лечебно-трудовых профилакториях (далее в ЛТП), создание гуманной среды отбывания наказания в исправительных учреждениях (далее в ИУ) и лечения от алкогольной зависимости в ЛТП. В этой связи важная роль в обеспечении эффективности воспитательного воздействия на граждан находящихся в ЛТП возлагается на психологическую службу.

Цель данного исследования – рассмотреть систему психолого-педагогического сопровождения в ИУ и ЛТП существующую в настоящее время, оценить эффективность психологического сопровождения в условиях изоляции.

Главная задача специалистов психологической службы – повышение эффективности воспитательного воздействия на осужденных, граждан находящихся в лечебно-трудовом профилактории, оказание им психологической помощи, оптимизации отношений между гражданами находящимися в ЛТП и сотрудниками учреждения [2].

Воздействие на граждан находящихся в ЛТП без учета их индивидуальных социально-психологических особенностей порождает конфликтные ситуации, усиливает отрицательное влияние негативных факторов на личность в ЛТП. Изучать личность граждан находящаяся в ЛТП необходимо с целью профилактики правонарушений и подбора оптимальных методов воздействия на вновь прибывшего гражданина в ЛТП. Зная прошлое и настоящее лиц находящихся в ЛТП, анализируя их отношение к социальной изоляции, режимным требованиям, трудовой деятельности, к окружающим людям, мы можем прогнозировать поведение гражданина находящегося в ЛТП, как во время пребывания в ЛТП, [4] так и после освобождения из ЛТП [9].

С 2014 года по 2017 год появился целый ряд нормативно-правовых актов регламентирующих работу психологической службы в учреждениях пенитенциарной системы, с лицами находящимися в условиях изоляции, что

представляется элементом новизны, а изменения происходящие в настоящее время в уголовно-исполнительной системе, являются индикатором ее перехода в равновесное состояние.

Материал и методы. Объектом исследования является психолого-педагогическое сопровождение в условиях социальной изоляции, предметом – система психолого-педагогического сопровождения в условиях социальной изоляции.

Методы используемые в исследовании: сравнительный, анализ нормативно-правовой базы, описательно-аналитический.

База исследования – граждане, находящиеся в «ЛТП № 4» города Витебска.

Нами изучены нормативно-правовые акты регламентирующие деятельность психологических служб, научная литература, касающиеся психолого-педагогического сопровождения в исправительных учреждениях и лечебно-трудовых профилакториях. В результате проведенного анализа психологического обеспечения исправительных учреждений и лечебно-трудовых профилакториев, мы выяснили, что нормативно-правовая база психологического сопровождения в условиях социальной изоляции до 2014 года ограничивалась, только одним приказом № 50 от 07.05.2004 года ДИН МВД Республики Беларусь и Законом о психологической помощи 153-3 от 01.07.2010 года, что не позволяло осуществлять психологическое сопровождение в соответствии с меняющимися запросами времени [1]. Дальнейшее изучение нормативно-правовых актов позволило нам выявить их разработанность в регламентации психолого-педагогического сопровождения лиц находящихся в условиях социальной изоляции, что положительно влияет на приведение уголовно-исполнительной системы в равновесное состояние.

Результаты и их обсуждение. В настоящей работе мы проанализировали, основные понятия психолого-педагогического сопровождения. Так понятие «сопровождение» в психологической и педагогической литературной тематике рассматривается как синоним поддержки, содействия, сочувствия, сотрудничества, как метод и как создание специфических условий, рассмотрели категорию сопровождения в различных психологических традициях, описали специфику психолого-педагогического сопровождения граждан, находящихся в ЛТП.

Специфика психолого-педагогического сопровождения в ЛТП заключается в:

- формировании у граждан, находящихся в ЛТП, готовности к ведению правопослушного образа жизни;
- осуществлении помощи гражданам, находящимся в ЛТП, в преодолении алкогольной, наркотической или токсической зависимости, формировании у них готовности к адаптации в обществе;
- адаптации граждан, находящихся в ЛТП, к условиям содержания в ЛТП.

Нами описаны психологические особенности личности находящейся в лечебно-трудовом профилактории, затрудняющие избавление от алкогольной зависимости, главные из них: неадекватное отношение к болезни, анозогнозия, недооценка тяжести болезни, переоценка тяжести болезни, непоследовательность и раздвоение личности, безответственность, эмоциональная незрелость, низкая толерантность к фрустрации, неумение выражать свои чувства, низкая самооценка, мания величия, перфикцеонизм [10].

Нами подробно рассмотрены необходимые условия для эмпирического исследования социально-психологического климата (далее – СПК). Организационные условия необходимые для изучения СПК, его этапы: подготовительный, сбор информации, обработка и анализ полученных результатов изучения СПК. Также описали методы исследования используемые при изучении СПК в среде спецконтингента, это: метод наблюдения, метод опроса (анкетирование, интервью), метод беседы, метод анализа (документации, независимых экспертных оценок) [6]. Знание процессов, влияющих на СПК среды

спецконтингента, способствует поиску эффективных форм и методов дальнейшей воспитательной работы [4].

Также нами детально рассмотрены формы и методы психологического сопровождения граждан, находящихся в условиях социальной изоляции. Проводимые в рамках психологического обеспечения воспитательного воздействия мероприятия организуются в индивидуальной и коллективной формах с использованием психологических, педагогических и социологических методов (методик, приемов, средств), апробированных современной наукой и не запрещенных к использованию в Республике Беларусь [4].

Основными методами воспитательного воздействия на граждан при организации и осуществлении воспитательного воздействия являются: убеждение, внушение, самовнушение, приучение, упражнение, пример, применение мер поощрения [5]. К наиболее активным и действенным методам воспитания и развития личности мы отнесли, такие методы как убеждение, внушение, самовнушение, которые могут быть отнесены как к методам воспитания, так и к методам психологического воздействия.

Психологическое просвещение граждан, находящихся в ЛТП организуется в форме: лекций, тематических дискуссий (диспутов), коллективных бесед [4]. Занятия в «Школе реадaptации» по адаптации граждан к условиям содержания в ЛТП, проводятся в форме групповых занятий (тренингов) [9].

Нами раскрыто содержание психолого-педагогического сопровождения граждан, находящихся в ЛТП. Проводимые в рамках психологического обеспечения воспитательного воздействия мероприятия организуются в индивидуальной и коллективной формах с использованием психологических, педагогических и социологических методов, апробированных современной наукой и не запрещенных к использованию в Республике Беларусь [1].

Также нами отмечены возможности и ограничения психолого-педагогического сопровождения в ЛТП. К возможностям расширения психолого-педагогического воздействия на спецконтингент мы отнесли следующие факты: начиная с 2014 года по настоящее время для повышения эффективности воспитательного воздействия на граждан, находящихся в ЛТП, активно привлекаются общественные организации, такие как: общество «Анонимные алкоголики», «Братство трезвости», представители психоневрологического диспансера, представители региональных ОВД [9].

Ограничениями психолого-педагогического сопровождения нами обозначен ряд обстоятельств. Например, работники ЛТП не всегда учитывают рекомендации предоставляемые психологами по работе с вновь прибывшими гражданами, где обозначены своеобразие спецконтингента, закономерности их психического развития и, как правило, автоматически переносят на граждан, находящихся в ЛТП требования, ориентированные на обычных граждан, что порождает микроконфликты «гражданин-сотрудник» и замедляет процесс медико-социальной реадaptации.

Ограничением для осуществления качественного психологического сопровождения является 90 % трудовая занятость граждан на различных рабочих объектах, т.е., при проведении коллективных психологических бесед, лекций, тренингов часть граждан отсутствует в силу их трудовой деятельности.

Периодическое наполнение учреждения ЛТП спецконтингентом свыше лимита, часто ведет к возникновению межличностных конфликтов, что замедляет процессы по преодолению их алкогольной, наркотической и токсической зависимости, формированию у них готовности к адаптации в обществе [9].

Проведя анализ используемых в ЛТП психологических форм и методов, мы пришли к выводу о необходимости включения новых, ранее не использовавшихся в осуществлении психологического сопровождения граждан ЛТП форм и методов, к ним мы отнесли:

- включение граждан, находящихся в ЛТП, в активные формы и методы формирования общественно ожидаемого поведения, через использование ролевых игр, групповых дискуссий, тренинговых занятий; решения специальных задач и упражнений, направленных на соотнесение требований к жизни на «свободе» и их личностных качеств;

- развитие у граждан, находящихся в ЛТП, принятия на себя ответственности за выбор собственных ценностей, взглядов и своего образа жизни.

По нашему мнению использование указанных форм и методов при работе с гражданами, находящимися в ЛТП значительно повысит качество процесса ресоциализации личности находящейся в условиях изоляции.

Заключение. И так, мы пришли к выводу, что существующая система психолого-педагогического сопровождения граждан, находящихся в условиях изоляции в ИУ и ЛТП эффективна, но требует дальнейшего развития и совершенствования. Формирование у граждан, находящихся в ЛТП, общественно одобряемых и профессионально необходимых качеств личности позволит сформировать грамотную и конкурентноспособную личность, ориентированную на достижения и саморазвитие.

Список использованных источников

1. Закон Республики Беларусь от 01.07.2010 года №153-З «Об оказании психологической помощи».
2. Закон Республики Беларусь от 4 января 2010 года «О порядке и условиях направления граждан в лечебно-трудовые профилактории и условиях нахождения в них».
3. Постановление Министерства внутренних дел Республики Беларусь от 09.10.2007 года Правила внутреннего распорядка Лечебно-трудовых профилакториев МВД Республики Беларусь.
4. Приказ МВД Республики Беларусь от 29.06.2015 года № 76 «Об утверждении Инструкций о порядке организации психологического обеспечения воспитательного воздействия на осужденных к лишению свободы, ограничению свободы с направлением в исправительное учреждение открытого типа и аресту, несовершеннолетних лиц, содержащихся под стражей, и граждан, находящихся в лечебно-трудовых профилакториях».
5. Методические рекомендации ДИН МВД Республики Беларусь от 28.09.2015 о порядке организации и осуществления воспитательного воздействия на граждан, находящихся в лечебно-трудовых профилакториях.
6. Методические рекомендации ДИН МВД Республики Беларусь от 13.03.2016 по изучению социально-психологического климата в среде осужденных (граждан, находящихся в лечебно-трудовых профилакториях).
7. Распоряжение ДИН МВД Республики Беларусь от 28 июня 2005 года № 27 «Об утверждении «Карты психологического изучения личности осужденного и учета индивидуальной работы с ним».
8. Методические рекомендации ДИН МВД Республики Беларусь от 06 июля 2015 года по подготовке материалов в суд о возможности сокращения срока нахождения гражданина в лечебно-трудовом профилактории.
9. Методические рекомендации ДИН МВД Республики Беларусь от 16 мая 2016 года по организации и работе «Школ реадaptации» в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы и лечебно-трудовых профилакториях МВД Республики Беларусь.
10. *Москаленко В.Д.* Созависимость при алкоголизме и наркомании» (пособие для врачей, психологов и родственников больных). – М.: Анархис, 2002. -112с.
11. *Забродин, Ю.М.* Проблемы разработки практической психологии (о научных основах психологической службы) /Ю.М. Забродин //Психол. журнал. – 1980. –Т.1. – С. 5 – 18.

12. *Зеер Э.Ф.* Психология профессий / Э.Ф. Зеер. – М.: Академический проект, Фонд «Мир», 2006. – 336 с.
13. Основы проектирования профессионально-квалификационных характеристик / Под. Ред. М.В. Ильина. – Мн.: РИПО, 2000. -116 с.
14. *Слюсарев, Ю.В.* Психологическое сопровождение как фактор активизации саморазвития личности: Автореф. дис. ... канд. психол. наук: / Ю.В. Слюсарев; Санкт-Петербург. гос. ун-т. – СПб., 1992. -16 с.