

УДК 373.68

Д. П. Костень

Научный руководитель – Ганкович А.А., магистр психологии
Республика Беларусь, г.Витебск, УО «Витебский государственный
университет имени П.М.Машерова»,

E-mail: darya.kosten@mail.ru

Адрес: 211871 Витебская область, г.Поставы, ул.Зеленая, д.9, кв.53

**ПРИЧИНЫ СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ ПЕРВОГО КУРСА
К ПРОЦЕССУ ОБУЧЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ
УО «ПОСТАВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

Резюме. В данной статье освещается проблема социальной дезадаптации учащихся первого курса к процессу обучения. Представлены результаты эмпирического исследования.

Ключевые слова: адаптация, дезадаптация, саморазвитие, самопознание, юношеский возраст, самоактуализация, социализация, anomia, дромания, агрессия.

Введение. Суть явления социальной дезадаптации в отсутствии баланса мироощущения и миропонимания ребенка с явлениями окружающей среды, ее традициями и нормами, в ослаблении и утрате социальных связей с семьей, школой и другими социальными институтами. Таким образом, происходит вытеснение ребенка из ситуации личностного развития, стремление к самоутверждению общественно-приемлемым способом не поддерживается и не стимулируется. Находясь в состоянии психологической изоляции, утрачивает чувство принадлежности к общей культуре и воспринимает микросредовые ценности и установки.

Социальная дезадаптация проявляется в нарушении норм морали и права, асоциальных формах поведения и деформации системы внутренней регуляции, референтных и ценностных ориентаций, социальных установок. Речь идет о нарушении процесса социального развития, социализации индивида, когда имеет место нарушение как функциональной, так и содержательной стороны социализации. При этом нарушения социализации могут быть вызваны как прямыми десоциализирующими влияниями (демонстрация ближайшим окружением образцов и установок девиантного поведения), так и косвенными десоциализирующими влияниями, когда имеет место снижение референтной значимости ведущих институтов социализации (семья и школа).

Цель работы – изучить особенности социальной дезадаптации у подростков в процессе профессионального становления.

Существует ряд отечественных педагогов, которые работали над данной темой в своих исследованиях А.Н. Голик, А.О. Дробинская, И.А. Коробейников, И.Л. Крыжановская, Т.В. Лебедева, А.Н. Соловов и др. и пришедшие к выводу о том, что социальная дезадаптация – это нарушение процесса социализации индивида.

Теоретико-методологическую основу данного исследования составили работы таких авторов: Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, которые исследовали развитие личности на различных этапах онтогенеза; Л.А. Венгер, Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова, В.Е. Каган, Э.М. Александровская, И.А. Коробейников, исследующие положения теорий школьной дезадаптации, а также труды по теории самоактуализации и самореализации А. Маслоу.

Материал и методы. В современной психологии разработано достаточно много диагностических методик, направленных на изучение самосознания личности, её самооценки, ценностных ориентаций, а также адаптивности личности

в социуме. В ходе изучения особенностей дезадаптации в юношеском возрасте использовались следующие методики:

- шкала оценки потребности в достижении (Ю.М. Орлова);
- методика «Что значит познать себя?» (по А.И. Красило);
- опросник «PersonalOrientationInventory» («POI») – «Опросник личностных ориентаций» для определения уровня самоактуализации личности;
- Методика «САН» (оперативная оценка самочувствия, активности и настроения).

Исследование проводилось на базе УО «Поставский государственный колледж» г. Поставы Витебской области, в эксперименте принимали участие 125 учащихся I курса, учебные группы №№: 211, 212, 213, 214.

Результат и их обсуждения. В результате исследования было выяснено, что самоактуализация учащихся в процессе профессионального становления непрерывно на данный момент имеет низкий уровень, это прежде всего связано с тем, что учащиеся первого курса еще только начинают свои первые шаги в выбранной профессии и многие из них, как показал тест, даже до конца не уверены в правильности выборе. Низкому уровню самоактуализации свидетельствует ряд причин: низкий уровень самосознания; развитие ответственности, гуманизма и других качеств; неполное раскрытие творческого потенциала. Обобщая результаты исследования, мы постарались соотнести полученные данные по шкалам методики САМОАЛ с развитием профессиональных качеств.

Таблица 1

Шкала методики САМОАЛ

Шкалы САМОАЛ	Уровень самоактуализации в %				Профессиональные качества личности
	211	212	213	214	
Ориентация во времени	34	34	39	33	Оптимизм, умение рационально организовывать труд
Ценности	30	35	37	28	Гуманизм, справедливость
Взгляд на природу человека	30	38	38	35	Любовь к ученикам, вера в человека, эмпатия, душевная щедрость
Высокая потребность в познании	29	30	32	27	Всестороннее образование, систематическое и планомерное повышение педагогического мастерства
Стремление к творчеству или креативность	28	28	33	27	Способность к творчеству
Автономность	29	34	26	29	Ответственность; дисциплинированность; преданность делу
Спонтанность	25	30	27	30	Быстрота и точность реакции; активная жизненная позиция; находчивость
Самопонимание	29	30	24	27	Эмоциональная уравновешенность, самообладание, критическое отношение к своим действиям
Аутосимпатия	28	30	35	37	Уверенность, инициативность, требовательность, целеустремленность
Контактности	24	31	34	37	Общительность, умение слушать, тактичность, приветливость
Гибкость в общении	31	35	38	33	Искренность, отзывчивость, терпимость

Данное исследование имеет практическую значимость, как для учащихся, так и для педагогов. Предоставляет возможность осознать свою внутреннюю, личностную сущность и раскрывает спектр направлений для дальнейшего личностного роста, самоактуализации. Преобладание низкого уровня самоактуализации учащихся говорит о том, что у них есть внутренний потенциал, но пока не осознано самими испытуемыми и из-за этого и не реализован.

Далее была проведена методика САН, которая состояла из 30 пар противоположных характеристик. Итоговые показатели представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты по итогам опросника САН

Шкалы	Полученные результаты
Активность	3,9
Настроение	3,4
Самочувствие	4,5

Результаты данной диагностики свидетельствуют о снижении всех показателей: самочувствия, активности и настроения.

Рассмотрим результаты ориентационной анкеты «Определение направленности личности» опубликованной Б. Басом.

По результатам данной анкеты к первому типу «Учащиеся дезадаптанты с типом личностной направленности на себя» составляет 35 %. Это те учащиеся, которые часто пассивны, привыкшие занимать подчинительное положение, с нежеланием включаться в любые виды деятельности.

Учащиеся данной группы считают, что у них нет глубоких психологических проблем. Большинство своих внутренних противоречий они видят во внешних обстоятельствах и конфликтах.

Несмотря на перечисленные трудности, эти подростки довольны собой и уверены в себе. Им безразлично то, что о них говорят окружающие, но сами, тем не менее, имеют склонность критиковать других.

Второй тип «Учащиеся дезадаптанты с типом личностной направленности на общение» составляет 37,5 %. Это учащиеся с типом личностной направленности на общение. Поступки таких подростков определяются потребностью в общении, стремлением поддержать хорошие отношения с товарищами по работе, учебе.

Большая часть учащихся данной группы не видят у себя глубоких психологических проблем, которые требуют самопознания. Возникающие противоречия они представляют в стечении внешних обстоятельства.

Данная группа учащихся живет в согласии с собой, доверяет себе, обладает умениями выходить из трудных жизненных ситуаций. Такие дети могут быть источником силы сами для себя, а не за счет других.

Третий тип «Учащихся дезадаптанты с типом личностной направленности на дело» представлено 27,5 %.

Такие учащиеся характеризуются стремлением к овладению новыми навыками и умениями, увлеченностью процессом деятельности, способностью быстрого решения проблем. При взаимодействии с группой они ориентированы на сотрудничество и достижение наибольшей продуктивности работы группы.

Учащиеся данной группы лишены возможности накапливать опыт разнообразного общения в среде сверстников, так как группа их не признает. Данный фактор провоцирует трудности дезадаптации. В связи с этим, они способны к систематической работе над самопознанием. Они уже достаточно зрело и уверенно смотрят на свою жизнь и все, что происходит рядом, но пока не готовы принять те противоречия, с которыми сталкиваются.

Часто учащиеся данной группы испытывают постоянное недовольство собой и неудовлетворенностью своими способностями, достижениями.

Исходя из результатов проведенных методик исследования дезадаптации и самоактуализации личности в процессе профессионального становления, мы выявили ряд причин, которые негативно влияют на адаптацию учащихся I курса при овладении профессией:

- отсутствие коммуникативных навыков;
- ломка динамичных стереотипов;
- низкая степень психологической готовности к овладению профессии;
- утрата первичного коллектива;
- новая социальная среда;
- когнитивный диссонанс;
- лишение необходимых благ;
- смена обычного повседневного размеренного образа жизни;
- возрастные особенности.

Таким образом, говоря о дезадаптации учащихся юношеского возраста, мы пришли к выводу, что социальная дезадаптация данного возраста подразумевает внешние и внутренние изменения социализации.

Заключение. Резюмируя все вышесказанное о понятии дезадаптации, мы можем сделать вывод, что дезадаптация рассматривается как эмоциональное состояние личности, которое оказывает негативное воздействие на психику личности.

Основное внимание нашего исследования уделено особенностям и причинам и особенностям проявления дезадаптации в подростковом возрасте. Основными причинами проявления в юношеском возрасте названы новая социальная среда, возрастные особенности, лишение необходимых благ, новый коллектив, новые требования педагогов и т.д.

Исходя из вышесказанного, мы можем сказать, что дезадаптация в юношеском возрасте – это явления достаточно разностороннее, в основе которого лежат определенные факторы и причины, затрудняющие социальное и профессиональное приспособление индивида в коллективе.

Результаты данного исследования могут быть использованы в работе психологов, педагогов, воспитателей, социальных педагогов в учебном процессе лицеев и колледжей.

Список использованных источников

1. *Коломинский, Я. Л.* Социальная психология развития личности - Минск :Вышэйшая школа, 2009. – 335 с.
2. *Маклаков, А.В.* Общая психология /А.В. Маклаков. – СПб., 2006. – 254 с.
3. *Мудрик, А.В.* Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А.Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 200 с.