УДК 159.922.736.3

Н.В. Смагажевская

Научный руководитель- Лауткина С.В., канд. психол. наук, доцент
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

E-mail: vsu.fsp@mail.ru

Адрес: 210033 г. Витебск, ул. Чапаева, 30, каб. 15

ВОЗМОЖНОСТИ И ОГРАНИЧЕНИЯ ДИАГНОСТИКИ ТРЕВОЖНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Резюме. Рассмотрены психологические аспекты тревожности старших дошкольников. Показано, что в в каждом возрасте наблюдаются так называемая нормативная тревожность, которая проявляется как результат развития интеллектуальной сферы и воображения. При благоприятных обстоятельствах жизни ребенка такая тревожность исчезает, дети из нее «вырастают», но бывают случаи, когда тревожность накапливается, нарастая как снежный ком, мешает личностному развитию ребенка и создает для него адаптационные, невротические и другие проблемы. Одним из препятствий развития ребенка и возможным источником его тревоги может стать неодобрения детского поведения взрослыми. В результате может вырасти человек, плохо интегрирующийся в общество, враждебный ему.

Ключевые слова: тревожность, дошкольный возраст, общение ребенка со взрослыми.

Введение. Наша реальность такова, что сейчас существует большое количество детей с различными видами страхов высоким уровнем тревожности. Одной из самых многочисленных групп детей с такими проблемами являются дети старшего дошкольного возраста. Возникновение и закрепление тревожности связано с неудовлетворением возрастных потребностей ребенка. Вопрос о причинах устойчивой тревожности является центральным и вместе с тем наименее исследованным в изучении этой проблемы. Ответ на него во многом зависит рассматривается ли она как личностное образование или как свойство темперамента [1]. Изучение причин проявления тревожности и страхов старших дошкольников чрезвычайно важно в связи с проблемой эмоционально-личностного развития детей, сохранения их здоровья.

В данной работе мною рассматривается один из аспектов этой проблемы — вопрос о факторах провоцирующих проявление высокой тревожности и страхов у детей старшего дошкольного возраста. Актуальность избранной темы исследования определяется задачами психолого-педагогической практики, поставленными перед ней в связи с требованиями общества к различным аспектам здоровья ребенка.

Дошкольный возраст является определяющим в становлении личности ребенка, так как в этот период жизни складывается и во многом определяется: все его последующее развитие, формируются основные личностные качества.

От степени проявления тревожности и страхов зависит дальнейшая адаптация старших дошкольников к школе.

Смена социальных отношений может представить для ребенка значительные трудности. Многие дети в период адаптации к школе начинают испытывать тревожное состояние, эмоциональную напряженность, становятся, замкнутыми, плаксивыми. Особенно важно в это время осуществлять контроль над сохранением психэмоционального благополучия ребенка.

Проблема диагностики и профилактики детских страхов и тревожности заслуживает особого внимания, так как складываясь в личностное качество ребенка в старшем дошкольном возрасте, тревожность может стать устойчивой

личностной чертой в подростковом возрасте, стать причиной неврозов и психосоматических заболеваний во взрослой жизни.

Усиление тревожности ведет к накоплению и углублению отрицательного эмоционального опыта, что соответственно оказывает огромное негативное влияние на самооценку дошкольника.

Отечественные психологи, которые занимались проблемой тревожности: В.Д. Небылицин, Р.С. Немов, А.М. Прихожан, Г.Г. Аракелов и др.

Цель исследования - изучить психологические аспекты тревожности старших дошкольников.

Материалы и методы: ознакомление с работой ведущих педагогов-психологов, тест «Рисунок человека» (К.Маховер), тест “Рисунок несуществующего животного”, тест «Кинетический рисунок семьи», экспериментальная беседа, тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен[2], анализ результатов.

Элементы новизны — использование методов арт-терапии в работе педагога дополнительного образования.

Наше исследование проводилось в процессе индивидуальной и групповой практической работы на базе ГУДО «Витебский областной дворец детей и молодежи». В экспериментальной работе участвовало 18 детей в возрасте 5-6 лет: 7 мальчиков и 11 девочек.

Результаты и обсуждение. Арт-терапия играет особую роль в диагностике эмоциональных нарушений, потому что она дает возможность выхода чувств, которые, в силу тех или иных причин, не могут быть выражены вербально. Она привлекает к себе в последнее время всё большее внимание во всём мире. Арт-терапия на наш взгляд является незаменимым инструментом для исследования и гармонизации тех сторон внутреннего мира ребенка, для выражения которых слова мало пригодны.

При анализе результатов выяснилось, что все проективные методики показали разные возможности в диагностике тревожности у дошкольников. Самым интересным, понятным и легким для детей оказался «Кинетический рисунок семьи». Все испытуемые легко справились с заданием и с удовольствием включились в беседу. Для экспериментатора тест «Кинетический рисунок семьи» также оказался самым информативным. При выполнении тестов «Рисунок человека» и «Рисунок несуществующего животного» возникли некоторые ограничения и сложности. Дети, на наш взгляд, в силу возрастных особенностей, выполнили эти рисунки схематично, без добавления мелких деталей, также им было трудно дать название несуществующему животному. Эти методики, на наш взгляд, целесообразней использовать с детьми школьного возраста. Вместе с тем старшие дошкольники охотно включались в беседы и отвечали на вопросы по своим рисункам, что позволило собрать интересные материалы для исследования. Тест тревожности (Р.Тэммл, М. Дорки и

В. Амен.) мы использовали в конце эксперимента для проверки результатов и подведения итогов работы. Этот тест подтвердил наличие тревожности у тех дошкольников, которых мы определили при проведении арт-терапевтических методик проективного рисования. Результаты сопоставительного анализа представлены в сводной таблице протоколов (таблица 1).

Таблица 1 - сводная таблица протоколов

№ и содержание рисунка теста	№ рисунка в исследовании	Выбор лица	
		веселое	печальное
1. Игра с младшими детьми	1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 2.1, 2.4		+

2. Ребенок и мать с младенцем	1.1,1.2,1.3,1.4, 2.6		+
3. Объект агрессии	1.2, 1.3, 1.4, 1.6, 1.8, 2.2, 2.4, 2.6, 3.1, 3.2		+
4. Одевание	1.1,1.8, 2.2		+
5. Игра со старшими детьми	1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.2, 2.4, 2.6, 3.1		+
6. Укладывание спать в одиночестве	1.1,1.3, 2.2, 2.5, 3.2		+
7. Умывание			
8. Выговор	1.2, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5		+
9. Игнорирование	1.1,1.3, 2.4, 3.2		
10. Агрессивное нападение	1.2, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 2.2, 2.1, 2.3, 2.4, 3.2		+
11. Собираание игрушек	1.1, 1.2, 2.4		+
12. Изоляция	1.2, 1.3, 1.4, 1.6, 1.8, 2.2, 2.4, 2.6, 3.1, 3.2		+
13. Ребенок с родителями			
14. Еда в одиночестве	1.1, 1.3,1.4,1.7, 1.8, 2.1, 3.2		+

По результатам обработки полученных данных процент тревожности распределился следующим образом:

а) высокий уровень тревожности (рис. 1.1, 1.2, 2.4) — ИТ 57% ;

б) средний уровень тревожности

(рис. 1.3,1.4,1.5,1.6,1.7,1.8,2.1,2.2,2.6,3.2) — ИТ 20-50%;

в) низкий уровень тревожности (рис. 2.3, 2.5, 3.1) — ИТ 14%.

Самыми тревожными для данной группы детей оказались следующие ситуации: «Объект агрессии», «Игра со старшими детьми», «Агрессивное нападение», «Изоляция».

После сопоставления этих данных, а также результатов рисуночных тестов, родителям тревожных детей были предложены конкретные рекомендации: не предлагать слишком сложные, непосильные задания, вы заранее не обрекать ребенка на неуспех, а, следовательно, на снижение самооценки, на неудовлетворенность собой; повышать самооценку тревожного ребенка, для чего любая деятельность, предлагаемая ребенку, должна начинаться словами, выражающими уверенность в его успех (“У тебя это получится”, “Ты это умеешь хорошо делать”); не сравнивать ребенка с кем-либо, особенно, если это сравнение не в его пользу (сравнение должно быть только с собственными успехами и неудачами ребенка); не ставить тревожного ребенка в ситуации соревнования, публичного выступления; не рекомендуется давать тревожным детям задания типа “кто первый”; развивать самостоятельность и уверенность тревожного ребенка.

Закключение. Таким образом в каждом возрасте наблюдаются так называемая нормативная тревожность, которая проявляется как результат развития интеллектуальной сферы и воображения. При благоприятных обстоятельствах жизни ребенка такая тревожность исчезает, дети из нее «вырастают», но бывают случаи, когда тревожность накапливается, нарастая как снежный ком, мешает личностному развитию ребенка и создает для него адаптационные, невротические и другие проблемы. Одним из препятствий развития ребенка и возможным источником его тревоги может стать неодобрения детского поведения взрослыми. В результате может вырасти человек, плохо интегрирующийся в общество, враждебный ему.

Предупредить формирование тревожности можно, используя комплекс

продуманных психолого-педагогических мероприятий, имеющих профилактическую направленность и расширяющих диапазон воздействия педагога, психолога, воспитателя на индивидуальное развитие ребенка. Но, прежде всего, необходимо своевременно диагностировать отклонения в поведении ребенка, его склонность к беспокойству и страхам.

Существует большое количество противоречивых взглядов на использование проективных рисуночных тестов. Несмотря на это, практики продолжают использовать рисуночные тесты для оценки личностных проблем, так как они имеют широкие возможности. Рисунки просты в исполнении и не заставляют ребенка чувствовать угрозу при исполнении этого задания. Кроме того, они часто помогают установлению контакта между испытуемым и экспериментатором. В процессе рисования бессознательный материал проявляется в обход защитных механизмов. Для дошкольников, которые испытывают трудности в вербальном выражении своих чувств и мыслей, такого рода экспрессивная техника является чрезвычайно ценной. Но при использовании проективных методик можно натолкнуться на некоторые ограничения. В нашем исследовании такими ограничениями стали возрастные особенности, которые обязательно нужно учитывать при выборе диагностического инструментария. Для диагностики тревожности, оценки личностных характеристик, рисуночные методы могут прекрасно применяться в сочетании с рядом других стандартизованных тестов.

Список использованных источников

1. *Прихожан, А. М.* Тревожность у детей и подростков : психологическая природа и возрастная динамика / А. М. Прихожан. – Москва-Воронеж, 2000.
2. *Головей, Л.А.* Практикум по возрастной психологии / Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. - Спб.:Речь, 2002.- 694 с.