УДК 159.922.762

И.Н. Пузанов

Научный руководитель – Богомаз С.Л., канд. психол. наук, доцент
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

E-mail: vsu.fsp@mail.ru

Адрес: 210033 г. Витебск, ул. Чапаева, 30, каб. 15

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОПФР ПО ПРОГРАММАМ ИНСТИТУТА РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА

Резюме. Цель статьи – изучить особенности программ социально-психологической адаптации детей с ОПФР, которые использует Институт Развития Человеческого Потенциала. **Показано, что в** результате реализации Программ Института следует отметить, что программы Интеллектуального развития, Опосредованного Общения, Социального роста и Плана жизни, положительно влияют на развитие личности особого ребенка. Поднимается его интеллектуальный уровень, формируется возможность к логическому и абстрактному мышлению, улучшается память, а самое главное родители учатся понимать своих детей и вести с ними диалог. Ребенок приобщается к семейным нормам и ценностям, учится самостоятельности, а План жизни дает ребенку и родителям видеть небольшие цели и поэтапно достигать их.

Ключевые слова: дети с особенностями психофизического развития, адаптация детей с особенностями психофизического развития.

Введение. Для детей с ОПФР первичную и самую важную роль в процессе адаптации выполняет его семья. От позиции родителей во многом зависит не только процесс социализации, но и развитие личности особого ребенка. Сами родители создают различные общественные инициативы по интеграции своих детей в общество. Тем не менее вопрос социально-психологической адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья недостаточно развит в нашей стране, особенно детей с тяжелым неврологическим статусом. Поэтому эта проблема остается открытой требуя новых, инновационных подходов, введения новых методов и программ социальной, психологической и интеллектуальной реабилитации. Цель статьи – изучить особенности программ социально-психологической адаптации детей с ОПФР, которые использует Институт Развития Человеческого Потенциала.

Материал и методы. В данной статье ведущими методами исследования являются: анализ литературных источников с целью изучения и обобщение психологического и педагогического опыта, методика «Классификация геометрических фигур» (Ивановой А.Я.), методика «Ответы на вопросы по самостоятельно прочтенной книге «Свет и фотоны», анкетирование родителей «Изменение уровня психологического развития и социальной адаптации их детей в результате занятий по программам Института Развития Человеческого Потенциала», методы количественной и качественной обработки результатов.

Исследование проводилось в г. Витебске. В качестве испытуемых в эмпирическом исследовании приняли участие 8 детей с ОПФР в возрасте от 3-х до 8-ми лет и их родители. Все дети обладают навыками скоростного чтения. Диагностика проводилась с помощью методов опосредованного общения.

Методика «Классификация геометрических фигур» (Ивановой А.Я.) «Цель - исследовать наглядно-образного мышление (способности к обобщению, абстрагированию), а также динамических характеристик мышления: гибкости, целенаправленности. Методика представляет собой 2 набора карточек по 12 и 9 штук в каждом с изображением геометрических фигур, различающихся по цвету, форме и величине.

Вторая методика. Ответы на вопросы по самостоятельно прочтенной книге «Свет и фотоны». Цель – выявление уровня логического мышления и памяти. Методика направлена на изучение мыслительных процессов, памяти, сообразительности, умения проанализировать содержание текста, сделать выводы, установить причинно-следственные отношения.

Третья методика. Анкетирование родителей «Изменение уровня психологического развития и социальной адаптации их детей в результате занятий по программам Института развития Человеческого Потенциала». Цель анкетирования установить изменение уровня психосоциального развития детей с ОВЗ в результате использования программ Института, по мнению их родителей. В анкетировании участвовало 8 родителей, у которых есть дети с ОПФР, и которые занимались по программам Института Развития Человеческого Потенциала. В анкете – 15 вопросов, выясняющих изменения у их детей в процессе занятий по программам Института Развития Человеческого потенциала, также семейное положение родителей, их образование и пол.

Результаты и их обсуждение. Методика «Классификация геометрических фигур» (Ивановой А.Я.). Оценка производилась по следующим параметрам: сколько нужно было провести уроков-подсказок, смог ли ребенок описать, по какому признаку классифицировал карточки, сумел ли ребенок абстрагироваться от других признаков. В основу «обучающего эксперимента» было положено количество той помощи, которая необходима ребенку для достижения определенного результата. Схема количественной оценки: чем хуже была обучаемость ребенка, тем большее количество помощи он получал и поэтому возрастало количество баллов, в которых оценивалась его обучаемость. Числовой показатель обучаемости: $ПО = ОР + ВП + ЛП$, где ОР – ориентировка активная или пассивная, ВП – восприимчивость к помощи, ЛП – способность к логическому переносу (приложении А)» [1, с. 243]. Итоговые результаты исследования представлены в таблице 1.1.

Таблица 1.

Результаты исследования показателя обучаемости у детей с ОПФР по результатам методики «Классификация геометрических фигур»

Имя Ф.	ОР	ВП	ЛП	ПО
Матвей А.	0	0	4	4
Кира Г.	0	0	0	0
Надя К.	0	3	6	9
Маша Д.	0	4	6	10
Даша Н.	0	1	4	5
Артем К.	1	7	7	15
Матвей А.	0	6	6	12
Маша П.	0	0	0	0

Таким образом, 2 детей имеют ПО равный 0, с высокой степенью обучаемости. Они превосходно справились с заданием, без подсказок со стороны взрослых. Были активны во время выполнения задания. Свободно классифицировали все три признака группировки – полный логический перенос в словесной форме. Один ребенок пользовался буквенной доской для описания принципов классификации. 2 детей имеют ПО от 4 до 5. ЛП – в наглядно-действенной форме, словесная формулировка практически отсутствует, задания выполнены практически без подсказок. 3 ребенка с ПО от 9 до 12. ЛП – в наглядно-действенной форме, словесные формулировки отсутствуют. Подсказки требовались на 3 этапе и в аналогичном задании. 1 ребенок с ПО равным 15. ЛП –

частичный перенос в наглядно-действенной форме. Иногда проявлялась инертность в выполнении задания, подсказки требовались на всех этапах. Отсутствие словесной формулировки во многом объясняется низким уровнем речевого развития, а также тем, что не все дети освоили в достаточной степени использования буквенной доски для опосредованного общения.

Вторая методика. Ответы на вопросы по самостоятельно прочтенной книге «Свет и фотоны». Параметры оценки: смог ли ребенок ответить на вопросы по содержанию книги, смог ли он установить причинно-следственные связи и ответить на логические вопросы, понадобились ли ему варианты ответов. Схема оценки: чем выше уровень памяти и логического мышления у ребенка, тем больше правильных ответов он давал, тем меньше ему нужна была помощь при ответах на вопросы, тем выше ставился балл, который оценивал его память и логическое мышление. За ответы на вопросы по содержанию самостоятельно – 2 балла, с вариантами ответов – 1 балл, за ответ на все логические вопросы – 2 балла, за ответ на один-два логических вопроса – 1 балл, отсутствие ответа – 0 баллов (приложение Б). Результаты приведены в таблице 1.2.

Таблица 2.

Результаты исследования уровня памяти и логического мышления у детей с ОПФР по результатам методики «Ответы на вопросы по самостоятельно прочтенной книге «Свет и фотоны»

Имя Ф.	Ответы на вопросы по содержанию (без вариантов ответов)	Ответы на вопросы по содержанию (с вариантами ответов)	Ответы на логические вопросы	Итоговые баллы
Матвей А.	2		1	3
Кира Г.	2		2	4
Надя К.	2		1	3
Маша Д.		1	1	2
Даша Н.	2		2	4
Артем К.		1	0	1
Матвей А.		1	1	2
Маша П.	2		2	4

Таким образом, все дети проявили способность скорочтения, это выше их возрастной нормы. Общая результативность ответов на вопросы была достаточно высокой: все дети ответили на вопросы по содержанию книги, 3 детей полностью справились со всеми заданиями, лишь один ребенок не смог ответить ни на один логический вопрос.

Содержание коррекционно-развивающей программы Института Развития Человеческого Потенциала по социально-психологической адаптации детей с ОПФР

Программа Института Развития Человеческого Потенциала по развитию интеллектуальных способностей, а также социальной и психологической адаптации включает следующие программы: программа Чтения, программа Опосредованного общения, программа Закона и программа Плана жизни.

Программы рассчитаны на всестороннее развитие личности ребенка с ОПФР и максимально доступное для ребенка преодоление ограничений его жизнедеятельности. Но в данной работе нас более всего интересует социально-психологическая адаптация детей, поэтому мы будем рассматривать программы Института, которые касаются этого аспекта. Родители обучаются программам во время посещения Института в

Филадельфии, а далее выполняют их дома с ребенком. Сотрудники убеждены, что лучшими учителями для своего ребенка являются родители. Программа чтения направлена на развитие зрительной компетенции у ребенка, обучение его скорочтению, содержание книг развивается от более простых к книгам с энциклопедической информацией. В результате у ребенка не только развивается зрение, но он приобретает обширные энциклопедические знания: о планете Земля, о космосе, о строении человеческого тела и т.д. Зачастую для детей с серьезными неврологическими проблемами чтение является одним из единственных возможностей получить необходимую информации об окружающем мире и определить себя, как часть этого мира.

Программа Чтения является многоступенчатой. Первый этап: ребенок учится читать отдельные слова, а не буквы. От самых простых, тех, которые его окружают и смысл которых ему понятен, до более сложных. Второй этап: ребенок учится читать словосочетания. Слова для словосочетаний берутся из уже известных ребенку. Параллельно ребенок учит новые слова. Третий этап: ребенок учится читать фразы. Для составления фраз используются уже известные слова и словосочетания. Параллельно ребенку даются новые слова. Четвертый этап. Ребенка обучают чтению различных комбинаций слов, фраз и словосочетаний. Продолжают обучать новым словам. Пятый этап. Ребенок обучается чтению книг. Книги состоят из известных слов. Вначале на листе размещают небольшое количество слов (от 3 до 5). Постепенно увеличивается количество слов на листе и листов в книге. В книге может быть 1-3 картинки, которые помогают ребенку понять книгу. Рисунок располагается на отдельной странице. Шестой этап. Ребенок может читать новые книги и интуитивно понимать слова, которые раньше никогда не видел. На первом этапе высота букв около 10 см, в последствии шрифт уменьшается до книжного. Постепенно вся программа чтения для ребенка занимает в день около 10 минут (без подготовки материала) [6].

Программа опосредованного общения - Facilitated Communication (сокращенно FC). Методика создана для детей с тяжелыми речевыми нарушениями с целью наладить контакт с ребенком, узнать его желания и мысли, дать ему возможность высказаться. Первый этап – использование «доски выбора». «Доска выбора» - это листок бумаги (картона), который делится на три части (для простых вопросов) с простыми ответами: Да, Нет, Не знаю. Для более сложных вопросов листок делится на 4-5 частей, ребенку предоставляется возможность выбора. Например, вопрос: «Что ты хочешь сегодня одеть: платье, юбку, штаны или что-то другое?». В это время родитель поддерживает ребенка за руку и когда предлагает варианты ответа, показывает ребенку постепенно на каждый из них. Затем вопрос задается еще раз, и ребенок сам указывает на тот ответ, который он выбрал. Второй этап – «доска общения». К этому этапу дети приходят с навыками скорочтения. «Доска» представляет собой небольшой листок картона, на котором нанесены буквы русского алфавита, а также для простых ответов слова «да», «нет», «не знаю», «стоп», «еще» и цифры от 0 до 10. Для начала общения родитель устраивается с ребенком в удобном положении, поддерживая его руку над доской, и задает вопрос. И внимательно, не спеша ждет, когда ребенок с помощью перемещения руки на определенные буквы даст ответ. Постепенно родители учатся понимать и чувствовать едва уловимые движения ребенка. Постепенно из букв складывается слово, затем несколько слов и предложений. Еще один способ, который похожий на предыдущий – это использование клавиатуры компьютера. «Доска общения» дает возможность полноценного общения с неговорящим ребенком, а также является хорошей подготовкой к формированию речи [12].

Следующая программа вводится тогда, когда ребенок способен ее выполнять – программа социального роста. Первый этап этой программы – «Закон». Ее цель подготовить ребенка к принятию норм и ценностей, которые существуют в его семье. Без законов теряется иерархия в семье, и ребенок становится лидером. Основное правило этой программы: закон устанавливается для всех членов семьи и всеми должен соблюдаться. Законы, которые регламентируют внутреннюю жизнь семьи вводятся

постепенно, они сформулированы ясно и четко. За несоблюдение вводится справедливое наказание (не физическое), например, запрет на просмотр мультфильмов на какое-то время. Наказание ни в коем случае не проявляется в виде криков и насилия. Ребенку с неврологическими нарушениями очень важно иметь четкие представления о том, какие правила существуют в семье и что они не меняются в зависимости от настроения родителей. Следующий этап этой программы - «Программа гражданского кодекса». Цель ее – контроль ребенка над самим собой, чтобы ребенок мог свободно принимать правильные решения. В результате ребенок учится культуре поведения в обществе. Главные правила программы: выполнять задания с радостью, взаимопомощь, справедливость для всех. В начале ребенку дается награда за соблюдения «кодекса» и постепенно назначаются обязанности, которые он выполняет, согласно его возможностям. Обязанности – это конкретное действие, которое необходимо выполнять в определенное время. Это укрепляет веру ребенка в собственные силы. Так ребенок учится заботиться о себе и о благе других. Награда – занятие или вещь, которую ребенок желает получить, и которая улучшит его качество жизни. Например, научиться чему-то новому – кататься на велосипеде. Программа социального роста необходима для формирования личности ребенка[8].

Еще одна программа, которая является важной частью социально-психологической адаптации ребенка с ОПФР разработанная Институтами – «Программа плана жизни». Неопределенность будущего является тем фактором, который делает составление плана необходимым, так как по определению, план – это заранее продуманное расписание, используемое для достижения конечной цели путем последовательного выполнения ряда промежуточных целей. Для ребенка с ОВЗ, чье будущее еще менее определено, такой план жизни является еще более необходимым, чем для здорового ребенка, по тем же самым причинам. Если ребенок с ОПФР добьется успеха, то план составленный в самом начале, будет служить неотъемлемой частью его успеха. Если ребенок, для которого составлен этот план, не достигнет поставленных целей, то важно понимать эту неудачу. Для того чтобы знать этот факт и степень неудачи, нет ничего лучше, чем иметь план жизни, по которому можно измерить достижения. План жизни – это план, график дат и событий, по которым необходимо работать и к которым нужно стремиться. Иногда это будет достижимо. Ни один разумный человек не может предположить, чтобы это служило гарантией того, что это случится. Таким образом, план для ребенка составляется совместно с родителями. Целью является предоставление плана жизни для ребенка и очертание его будущего при успешном ходе событий, а также для отражения неудачи при неуспешном ходе событий. Поскольку в семье каждого ребенка, приезжающего в Институты, родители хотели бы, чтобы он поступил в ВУЗ, этот план заканчивается, когда ребенок оканчивает ВУЗ. По мнению сотрудников Института, любая возможность достичь высоких целей должна быть предоставлена каждому ребенку перед тем, как ставить меньшие цели [9].

Третья методика. Анкетирование родителей «Изменение уровня психологического развития и социальной адаптации их детей в результате занятий по программам Института развития Человеческого Потенциала».

В результате исследования выяснилось: родители отмечают значительный интеллектуальный и психологический рост своих детей, который по некоторым параметрам превышает уровень развития их сверстником. Наиболее полезными они считают занятия по Интеллектуальной программе и методы Опосредованного общения, которые дают возможность понимать своих детей. На сегодняшний день менее актуальны для большинства Программа Закона и Плана Жизни. И хоть подготовка материалов и занятие по методикам занимает много времени ежедневно, ни один из родителей не пожалел о потраченном времени и своих силах.

Рассматриваемые в данной статье программы Института Развития Человеческого Потенциала делают основной упор на обучение родителей, которые самостоятельно ежедневно занимаются со своим ребенком. Это довольно обширные программы по физическому, интеллектуальному и социально-психологическому

развитию. В данной работе мы рассматривали только те из них, которые связаны с психосоциальным развитием личности ребенка с ОПФР. Следует отметить, что возраст исследуемых детей был от 3-х до 8-ми лет, все из них уже обладают навыками скорочтения, т.е. в этом аспекте они обгоняют своих сверстников. Все опрошенные дети поняли смысл прочтенной книги и смогли ответить на все вопросы по содержанию, хотя уровень логического мышления был различным, но только один ребенок не справился совсем с логическими вопросами. Что говорит о высоком уровне в исследуемой группе логического мышления. Методика «Классификации геометрически фигур» показала достаточно высокую способность к обобщению и абстрагированию, хоть и с различным уровнем обучаемости. Анкетирование родителей показало полное удовлетворение Программами Института, особенно в их интеллектуальной части, а также в способности понимать детей с помощью методов опосредованного общения.

Заключение. В результате реализации Программ Института следует отметить, что программы Интеллектуального развития, Опосредованного Общения, Социального роста и Плана жизни, положительно влияют на развитие личности особого ребенка. Поднимается его интеллектуальный уровень, формируется возможность к логическому и абстрактному мышлению, улучшается память, а самое главное родители учатся понимать своих детей и вести с ними диалог. Ребенок приобщается к семейным нормам и ценностям, учится самостоятельности, а План жизни дает ребенку и родителям видеть небольшие цели и поэтапно достигать их. Результаты нашего исследования могут быть использованы родителями, психологами, педагогами и воспитателями для организации психологической работы с детьми с ОПФР в рамках их социально-психологической адаптации.

Список использованной литературы:

1. *Абрамова, Г.С.* Практикум по возрастной психологии: Учеб. пособие для студ. Вузов/ Г.С. Абрамова. – 2-е изд. М.: Академия, 1999. – 320 с.
2. *Акатов, Л.И.* Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Л.И. Акатов – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 368 с.
3. *Березин, Ф.Б.* Психическая и психофизиологическая адаптация человека/ Ф.Б. Березин. – Л.: Наука, 1988. – 348 с.
4. *Веденина, М.Ю.* Опыт использования метода облегченной коммуникации со взрослым аутичным человеком/ М.Ю. Веденина, И.А. Костин // Дефектология. – 2003. — № 6. – с. 21-27
5. *Власова, Т.А.* О детях с отклонениями в развитии/Т.А. Власова, М.С. Певзнер. – 2-е изд. М.: Просвещение, 1973. – 175 с. *Налчаджян, А.А.* Психологическая адаптация. Механизмы и стратегии/ А.А. Налчаджян. – 2-е изд. М.: Эксмо, 2009. – 368 с.
6. *Доман, Г.* Как научить своего малыша читать/ Г. Доман, Дж. Доман. – Riga: VINDEX, 2008. – 234 с.
7. *Доман, Г.* Как приумножить интеллект вашего ребенка/ Г. Доман, Дж. Доман. – М.: Медиакит, 2015. – 224 с.
8. *Доман, Г.* Социальный рост к совершенству. Лекционный курс/ Г. Доман. – Wyndmoor : The Institutes for Achievement of Human Potential, 1990. – 50 с.
9. *Керр, Г.* Программа плана жизни/ Г. Керр. – Wyndmoor : The Institutes for Achievement of Human Potential, 1990. – 20 с.
10. *Матюкова, Е.М.* Ребенок с отклонениями в развитии: ранняя диагностика и коррекция/ Е.М. Матюкова. – М.: Просвещение, 1992. – 95 с.
11. *Шафранская, К.Д.* Адаптивные реакции при психических состояниях человека/ К.Д. Шафранская. – М.: Академ. Книга, 1993. – 437 с.
12. *Crossley, R.* Facilitated Communication training/ R. Crossley. – N.Y.: Teachers College Press, Columbia University, 1994. – 356 с.