

УДК 159.9 +316.012

**И.А. Смолякова**

Научный руководитель – Милашевич Е.П., ст. преподаватель  
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

*E-mail:* a.smolyakov.82@mail.ru

**Адрес:** 210017, Витебск, улица Гагарина дом 39.

## **ДЕТЕРМИНАНТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГЕНДЕРНЫХ СТЕРЕОТИПОВ У ПОДРОСТКОВ**

---

**Резюме.** В статье рассматривается влияние гендерных стереотипов на формирование представлений подростков о феминности и маскулинности в современном обществе. Отмечается актуальность изучения гендерных стереотипов в процессе социализации подрастающего поколения. В исследовании также определены такие детерминанты, как состав семьи, место рождения и проживания подростков, которые обуславливают формирование у них типичных образов мужчин и женщин.

**Ключевые слова:** стереотип, гендерный стереотип, маскулинность, феминность, андрогиния, подростковый возраст, гендерная социализация, стандартизованный отчет.

---

Изучение психологии мужчины и женщины и их отличий друг от друга имеет непосредственное отношение не только к человеку как таковому, но также ко всему обществу в целом. Хотя в современном обществе представление о мужественности и женственности становятся более гибкими для восприятия, все же следует отметить влияние стереотипных взглядов об образе мужчины и женщины, которые до сих пор распространяются на всех представителей того или иного пола, независимо от их индивидуальных особенностей и возраста. Эти социальные стереотипы касаются как личностных черт мужчин и женщин, так и особенностей их поведения. Стереотипы часто порождают слишком условное и упрощенное представление о людях, формируют ожидания и установки в отношении других, содействуют поверхностному восприятию и лишают выгоды, связанных с познанием отдельной личности. Гендерные стереотипы рассматриваются как вид социального стереотипа, основанного на принятых в обществе представлениях о маскулинности и феминности и их иерархии. По мнению Клецной И.С., гендерный стереотип – это упрощенный схематизированный, эмоционально окрашенный образ мужчины и женщины [1]. Одни из наиболее распространенных стереотипов – это представление о типично женских и типично мужских качествах. В настоящее время гендерные стереотипы находятся в центре внимания ученых самых разных специальностей, поскольку функции, которые они выполняют, имеют огромное значение для процесса гендерной социализации подрастающего поколения и профессиональной самореализации взрослых. В последние годы заметно возросло количество отечественных исследований, посвященных изучению гендерных стереотипов. Можно выделить следующие направления этих исследований:

- создание и закрепление стереотипов в обществе (С. Г. Айвазова, А. Воронина, И. В. Грошев, Т. В. Говорун, А. М. Здравомыслова, А. В. Кирилина, С. А. Хоткина);

- гендерная социализация детей и подростков (И. С. Клецина, Л. В. Попова, Н. Л. Пушкарева, А.Н. Кикинеджи, И. С. Кон, Н. А. Коноплева В. Е. Каган).

Необходимость изучения проблемы влияния гендерных стереотипов на молодое поколение остро встает в современном мире, по причине того, что система образования должна осуществлять адекватное обучение детей, в соответствии, прежде всего, с индивидуальными особенностями и гендерной принадлежностью. Подростковый возраст относится к числу критических периодов онтогенеза,

связанных с кардинальными преобразованиями в сфере сознания, деятельности и системы взаимоотношений индивида. В подростковый период формируется не просто чувство взрослости, а достаточно дифференцированная взрослость определенного пола, «внутренняя позиция мужчины» или «внутренняя позиция женщины». Нельзя отрицать, что поведение лиц мужского и женского пола есть следствие их социализации и воспитания в соответствии с представлениями общества о роли мужчин и женщин.

Целью нашей работы являлось изучение гендерных стереотипов в подростковом возрасте, а также выявление детерминант их обуславливающих.

**Материалы и методы.** Исследование проводилось на базе Государственного учреждения образования «Витебский Государственный профессионально-технический колледж легкой промышленности». Объект исследования - учащиеся 1 курса в количестве 33 человек, из них 20 девочек и 13 мальчиков. Возраст исследуемых 15-17 лет.

Для изучения проблем, связанных с гендерными стереотипами, в качестве методов исследования мы использовали метод опроса в различных вариантах: опросник С.Бем (модификация И.С.Клециной), опросник «Пословицы» И.С.Клециной [2]. Для статистической обработки результатов исследования применялась программа SPSS Statistik 22.0.

С целью исследования влияния на личность подростка стереотипов маскулинности - феминности использовался опросник С.Бем (модификация И.С.Клециной) [3]. Тип методики: является стандартизированным самоотчетом. Опросник содержит 60 утверждений. На каждое из 60 утверждений респондент отвечает «да» или «нет», оценивая тем самым наличие или отсутствие у большинства женщин (мужчин) названных качеств. Полученные данные обрабатываются в соответствии с ключом.

Для определения степени подверженности испытуемых традиционным представлениям о разделении ролей в семье применялся опросник «Пословицы» И.С.Клециной [3]. Тип методики: является стандартизированным самоотчетом. Опросник содержит 15 утверждений, касающихся супружеских отношений.

**Результаты и их обсуждение.** По результатам пилотажного исследования с помощью диагностического личностного опросника «Пословицы» мы выявили следующие представления подростков и юношества о семье: традиционные представления о семье наблюдаются у 51% опрошенных, причем среди подростков-девочек этот процент составляет 50%, а в группе подростков-мальчиков (38%). Это говорит о том, что девочки более подвержены традиционным установкам, когда все домашние обязанности строго делятся на «мужские» и «женские». В свою очередь, у подростков мальчиков наблюдаются неопределенные (55%) и эгалитарные (7%) гендерные установки в большей степени, чем у девочек (45% и 0% соответственно). Следовательно, современные подростки - мальчики отдают предпочтение эгалитарному распределению ролей в семье. Они считают, что домашние обязанности не должны быть разделены на «мужские» и «женские», и отмечают взаимозаменяемость супругов в домашних делах.

По итогам диагностики подростков с помощью опросника С. Бэм получены следующие данные: у подростков - мальчиков традиционное восприятие мужественности-женственности касается противоположного пола (54%). По отношению к своему полу мальчики более прогрессивны (0%). Подростки - девочки проявляют большую гендерную андрогинию по сравнению с мальчиками (отсутствуют стереотипы у 55%). Это связано с тем, что современные условия часто требуют от женщин проявления не только женских качеств, но и мужских.

Как показали результаты статистического анализа, корреляционной взаимосвязи между полом и стереотипным восприятием образа мужчины и женщины, а также типами семейных гендерных установок не выявлено. Это

свидетельствует о том, что гендерным стереотипам подвержены как мальчики, так и девочки в равной степени. Также не выявлено зависимости влияния стереотипов на тип семейных установок.

В то же время, выявлена зависимость между стереотипным восприятием образа мужчины и местом проживания. Так, у подростков, проживающих в сельской местности более стереотипное восприятие мужчин, чем у подростков, проживающих в городе. Это может быть связано с тем, что проживание в сельской местности связано с большими физическими нагрузками и физическим трудом мужчины.

Также выявлена зависимость между составом семьи и стереотипным восприятием женщины. Так, у подростков из неполной семьи менее стереотипное восприятие женщин, чем у подростков из полных семей. Следует уточнить, что в нашем исследовании подростки из неполных семей проживают с матерями. Таким образом, можно предположить, что менее стереотипное восприятие женщин в данном случае связано с отсутствием в семье отца (мужского образа).

**Заключение.** Использование разных методик позволило получить картину гендерных представлений современных подростков о роли мужчин и женщин. У всех людей есть представление о том, что мужчинам и женщинам свойственны определенные наборы конкретных качеств и моделей поведения, что подавляющее большинство людей придерживается этой точки зрения, и мы осознаем, какое поведение считается правильным для представителей того или иного пола.

Проведенные исследования показали, что подростки девочки проявляют большую гендерную андрогинию и менее подвержены стереотипам мужественности и женственности, чем мальчики. Это говорит о большей «гибкости» современной женщины и ее большей социальной приспособляемости. В то же время подростки - мальчики менее традиционны в гендерных установках, которые касаются распределения ролей в семье. Это связано с тем, что современные мужчины готовы принимать более активное участие в жизни своей семьи.

Выявленные в нашем исследовании детерминанты формирования гендерных стереотипов у подростков еще раз показали, что стереотипы - явление «социальное», не зависящее от биологического пола. В основе формирования гендерных стереотипов лежат и такие социальные факторы как состав семьи, место рождения и проживания.

#### **Список использованных источников**

1. Клецина И. С. Гендерная социализация. – СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 1998. – 92 с.
2. Клецина И.С. Гендерная психология // Большая Российская энциклопедия; в 30 т/ Отв. ред. С.Л.Кравец, Т.6.-М.: БРЭ, 2006 с.533-534
3. Психодиагностические методики изучения гендерных особенностей личности / сост.: Е.Д. Беспанская-Павленко – Мн., БГУ, 2013.