

УДК 159.922

Т.Л. Валуй

Научный руководитель – Милашевич Е.П., ст. преподаватель
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова,

E-mail: vsu.fsp@mail.ru

Адрес: 210033 г. Витебск, ул. Чапаева, 30, каб. 15

СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Резюме. В статье рассматриваются теоретические аспекты проблемы профессиональной самореализации молодых специалистов – педагогов образовательных школ. Определена значимость самореализации в профессии для жизненного пути личности. Обозначены основные факторы успешной профессиональной самореализации, также подчеркивается значение, как внешней детерминации, так и внутренней потребности личности в самореализации и взаимообусловленность дихотомии «саморазвитие-самореализация». Дана характеристика структурных компонентов профессиональной самореализации молодых специалистов.

Ключевые слова: самореализация, саморазвитие, профессиональная самореализация, мотивационный компонент, когнитивный компонент, молодой специалист, потребность.

Изучение профессиональной самореализации молодых специалистов, работающих в системе образования, является актуальной проблемой в связи со спецификой их работы. Поскольку именно от педагогов зависит усвоение базовых знаний учащимися, раскрытие их личностного потенциала, а также способность учащихся к дальнейшему успешному обучению.

Профессиональная самореализация имеет большое значение для любого работника, потому что оказывает непосредственное влияние, как на личное психологическое состояние, так и на качество, оказываемых услуг. Перспективы самореализации в профессиональной деятельности молодого специалиста особенно широки. В рамках профессии развиваются способности, происходит карьерный и личностный рост, достигается определенный социальный статус, обеспечиваются финансовые основы жизнедеятельности. Профессиональное дело должно быть интересным, привлекательным для реализующего себя человека. Серьезное значение имеет ориентация человека на саморазвитие в профессии. Карьерные устремления человека также определяют возможность достижения успешной самореализации в данной сфере. Активное профессиональное самосовершенствование предупреждает возникновение «выгорания» и в целом влияет не только дальнейшую профессиональную деятельность, но и на весь жизненный путь [1].

На основании изложенного, можно сделать вывод о том, что профессиональная самореализация занимает ведущее место в процессе самоактуализации личности. Именно поэтому изучение профессиональной самореализации на данном этапе развития научной мысли необходимо для уточнения сущности явления самореализации, а также для более качественного анализа процесса становления личности профессионала.

В российской психологии самореализация рассматривалась в исследованиях, посвящённых изучению структуры личности, личностного потенциала, факторов развития личности (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). В рамках реализации принципов системного подхода самореализация изучалась в

работах Э.В. Галажинского, В.Е. Клочко, Л.А. Коростылевой, А.В. Серого, М.С. Яницкого. Проблема профессиональной самореализации в педагогической деятельности связана с работами таких авторов как: Е.А. Климов, А.М. Кириченко, О.Г. Красношлыкова.

В современной науке существует множество сходных понятий, рассматриваемого нами явления: саморазвитие, самоопределение, самосовершенствование, самоактуализация. В работах многих авторов их можно встретить как синонимичные. Однако не все ученые соглашались с равнозначностью этих дефиниций. Так, например, Е.В. Федосенко и И.С. Седунова указывают на взаимообусловленность дихотомии «саморазвитие-самореализация». Самореализация представляется им обязательным моментом развития человека в онтогенезе, без которого невозможно его адекватное саморазвитие: «самореализация в своем развитии предполагает постоянное накопление и интеграцию феноменов саморазвития (самосознание, самопознание, самопонимание, самовосприятие и т.п.) в качестве необходимого условия своего воспроизводства» [3].

Как показали исследования, факторами успешной профессиональной самореализации являются мотивация достижения успеха, адекватная самооценка, потребности в саморазвитии и самосовершенствовании, профессиональная направленность [2]. Профессиональная самореализация личности может быть успешной только при наличии, как внешней детерминации, так и внутренней потребности личности.

Одной из задач нашего исследования являлось изучение структурных компонентов профессиональной самореализации молодого специалиста.

Материалы и методы. Исследование проводилось среди группы молодых специалистов, работающих в средних базовых учебных заведениях в качестве педагогов. Общее количество участников исследования – 17 человек. Гендерный состав контрольной группы: 18% - мужчины, 82% - женщины. Возрастная характеристика группы: 23 года – 28%; 24 года – 24%; 25 лет – 24%; 26 лет – 24 %. Все участники исследования имеют высшее педагогическое образование: 94% - «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»; 6% - «Минский государственный лингвистический университет».

Для изучения соотношения мотивационного и когнитивного компонента профессиональной самореализации мы использовали методику «Диагностики реализации потребностей в саморазвитии» Н.П. Фетискина. Цель методики - определить мотивационный и когнитивный компоненты профессионального саморазвития. В рамках методики исследуются следующие критерии потребности в саморазвитии: осознание личной значимости непрерывного образования в педагогической деятельности; наличие познавательных интересов в области педагогики и психологии; чувство долга и ответственности, любознательность; стремление получить высокую оценку своей самообразовательной деятельности; потребность в психолого-педагогическом самообразовании; потребность в самопознании; ранговое место самообразования среди других видов деятельности; уверенность в своих силах; уровень общеобразовательных знаний, уровень общеобразовательных умений, уровень педагогических знаний и умений, уровень психологических знаний и умений, уровень методических знаний и умений, уровень специальных знаний.

Опросник Н.П. Фетискина содержит 15 утверждений, каждое из которых респондент должен оценить по 9-балльной шкале. Один балл – это минимальная выраженность показателя, 9 баллов – максимальная. Обработка результатов методики проводится согласно ключу: подсчитываются отдельно баллы для мотивационного и отдельно для когнитивного компонента.

Результаты и их обсуждение. Анализ полученных данных по методике «Диагностика реализации потребностей в саморазвитии» Н.П. Фетискина показал, что у 70% участников исследования низкий уровень мотивационного компонента саморазвития, у 24% респондентов - средний и у 6% - высокий уровень. Это свидетельствует об отсутствии у молодых специалистов желания и стремления к самореализации.

На основании полученной статистики можно сделать вывод, что у большинства группы (70%) низкий уровень когнитивного компонента самореализации. Это свидетельствует что у исследуемых недостаточный уровень знаний для самореализации, в том числе в профессиональной сфере, получение знаний необходимых для самореализации не приносит удовлетворённости, нет направленности на самосовершенствование.

Средний уровень самореализации (у 24% респондентов) характеризуется умеренностью в проявлениях профессиональной самореализации, однако при столкновении с трудностями в реализации профессиональной деятельности, при решении кардинально новых профессиональных задач, выбираются стратегии отказа и избегания ответственности за ее выполнение. Профессиональное развитие и достижение профессионального мастерства для таких работников не являются основополагающими целями, главный профессиональный мотив - быть не хуже других. Поэтому, следуя этому стремлению, у респондентов со средним уровнем профессиональной самореализации развитие профессиональных навыков, качеств, профессионального мастерства проявляется периодически.

Высокий уровень проявления профессиональной самореализации отмечен лишь у 6% респондентов. Для данных молодых специалистов характерны гармоничное развитие, здравый рационализм, знание своих достоинств и недостатков, постоянное стремление к личностному росту, профессиональному совершенству и социальному признанию.

Заключение. Таким образом, наблюдая идентичную статистическую картину уровня мотивационного и когнитивного компонентов самореализации можно сделать вывод о том, что для молодых специалистов характерен низкий уровень реализации потребности в самореализации, который связан с пассивностью в саморазвитии, где выполнение профессиональных функций выступает как необходимость, отсутствует стремление быть профессионально компетентным.

Исследование актуализировало проблему профессиональной самореализации молодых специалистов. Перспективным направлениям по данной проблеме могут стать дальнейшее изучение индивидуально-психологических предикторов саморазвития педагогов и обоснование факторов оптимизации профессиональной самореализации специалистов, а также разработка новых методов и технологий развития профессиональной самореализации учителя.

Список использованных источников

1. *Ишмухаметов, Р. Р.* Проблемы самореализации личности. М, 2010.
2. *Коростылева, Л. А.* Проблемы самореализации личности в системе наук о человеке // Психологические проблемы самореализации личности. СПб, 2001
3. *Профессиональная самореализация личности в современном обществе. Монография /* Под науч. ред. Е.В. Федосенко. СПб: Речь, 2009.