

УДК 159.922.736.3

Е.А. Скрипачёва

Научный руководитель – Богомаз С.Л., канд. психол. наук, доцент
Республика Беларусь, г. Витебск, УО «ВГУ имени П.М. Машерова»

E-mail: vsu.fsp@mail.ru

Адрес: 210033 г. Витебск, ул. Чапаева, 30, каб. 15

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И СТРУКТУРНО-ДИНАМИЧЕСКИЕ КОНСТРУКТЫ ПРОИЗВОЛЬНОЙ ПАМЯТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Резюме. Статья посвящена проблеме развития произвольной памяти. Рассматриваются содержательные и структурно-динамические конструкты произвольной памяти, с целью определения их влияния на произвольность запоминания у старших дошкольников. Полученные данные говорят о том, что старшие дошкольники имеют достаточно высокие результаты самоконтроля и произвольного запоминания. Был выявлен средний уровень произвольной образной памяти. Это говорит о том, что старшие дошкольники принимают, усваивают мнемическую задачу, но не удерживают ее до конца выполнения задания. Но в то же время выявлен низкий уровень объема запоминания и произвольной памяти, что говорит о том, что дошкольники нуждаются в развитии произвольной памяти.

Ключевые слова: память, произвольная память, старший дошкольный возраст, содержательные конструкты произвольной памяти, структурно-динамические конструкты.

Введение. Необходимым условием умственного развития ребёнка является постоянное накопление и обогащение его чувственного опыта, который формируется в процессе восприятия и переработки внешней информации о реальной действительности. Сложные образования поступающей информации непосредственным образом связаны с процессами фиксации и актуализации в системе памяти. Изучением памяти занимались многие зарубежные психологи, такие как: П. Жане, Г. Эббингауз, К. Левин, Дж. Уотсон, Э. Толмен, А. Бине, К. Бюлер, З. Фрейд. В отечественной психологии преимущественное развитие памяти связано такими именами как: А.Н. Леонтьев, П.И. Зинченко, К.Д. Ушинский, Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский и П.П. Блонский. [1].

Цель данного исследования состоит в определении и изучении содержательных и структурно-динамических конструктов произвольной памяти у старших дошкольников.

Материал и методы. Исследовательская работа по изучению содержательных и структурно-динамических конструктов произвольной памяти старших дошкольников проводилась на базе ГУО «Детский сад № 81 г. Витебска». В нашем исследовании приняли участие дети старшего дошкольного возраста группы № 6 и № 7. Возрастной состав испытуемых составил от 5 до 7 лет. Количество испытуемых составило 39 детей, из них 23 мальчика и 16 девочек. Для проведения экспериментального исследования испытуемые были разделены на две группы: экспериментальную и контрольную. В экспериментальную группу вошли старшие дошкольники из группы № 6, общее количество которых составило 19 детей. В контрольную группу были выбраны дети старшего дошкольного возраста из группы № 7, общее количество которых составило 20 детей.

На основании полученных в ходе обследования результатов был проведен анализ данных: описаны уровни сформированности содержательных и структурно-динамических конструктов произвольной памяти старших дошкольников, проведен сравнительный анализ результатов исследования экспериментальной и контрольной группы. В анализе данных констатирующего эксперимента были

использованы статистические методы обработки данных: критерий Мана-Уитни, корреляционный анализ по Пирсону.

В эмпирическом исследовании применялись следующие методики:

1.Методика «Цепочка действий». Цель: диагностика самоконтроля и произвольного запоминания. Данная проба позволяет выявить способность ребенка к пониманию, принятию и удержанию задания, являющаяся одним из основных показателей готовности ребенка к систематическому обучению. [3]

2.Методика «Запомни рисунок». Цель: определение объема кратковременной зрительной памяти. [2]

3.Методика «Да и Нет». Цель: определение произвольности памяти. [1]

4.Методика «Изучение уровня развития произвольной образной памяти». Цель: определение уровня развития, объема и особенностей произвольной зрительной образной памяти. [4]

Результаты и их обсуждение. По результатам проведенных исследований, мы пришли к следующим выводам: по методике «Цепочка действий» больше половины дошкольников (57,9 %) экспериментальной группы имеют средний уровень самоконтроля и произвольного запоминания, 36,8 % испытуемых показали высокий уровень и только у одного ребенка (5,3 %) выявлен очень высокий уровень самоконтроля и произвольного запоминания. В контрольной группе также большая часть (60 %) опрошенных дошкольников показали средний уровень самоконтроля и произвольного запоминания, а остальные 40 % детей имеют высокий уровень.

В ходе изучения объема памяти по методике «Запомни рисунок» были получены следующие результаты: старшие дошкольники из экспериментальной группы показали более низкие результаты, чем из контрольной группы по данной методике. Так, 68,4 % и 31,6 % испытуемых контрольной группы имеют низкий и очень низкий уровни объема памяти соответственно. А 100 % опрошенных детей контрольной группы показали низкий уровень объема памяти.

В ходе проведенной методики «Да и Нет» были получены следующие данные: так, высокий уровень произвольности памяти показали 10,5 % опрошенных дошкольников, низкий уровень – 89,5 % испытуемых экспериментальной группы.

Среди испытуемых контрольной группы у 30 % детей выявлен высокий уровень произвольности памяти, у 5 % - средний уровень и у 65 % дошкольников – низкий уровень произвольности.

Высокий уровень развития произвольной образной памяти выявлен у 26,3 % испытуемых экспериментальной группы и 30 % детей контрольной группы. Эти дошкольники принимают, усваивают и удерживают мнемическую задачу в течение всей деятельности; используют такой мнемический приём как вербализация (открытая/внутренняя).

По методике «Изучение уровня развития произвольной образной памяти» были получены следующие результаты: 73,7 % и 70 % опрошенных детей из экспериментальной и контрольной групп показали средний уровень развития произвольной образной памяти. Данная категория старших дошкольников принимает, усваивает мнемическую задачу, но не удерживает её до конца выполнения задания; использует мнемический приём вербализация (открытая/внутренняя). Низкий уровень развития произвольной образной памяти не был выявлен ни среди испытуемых экспериментальной группы, ни среди контрольной группы.

При анализе полученных результатов эмпирического исследования нами были использованы корреляционный анализ по Пирсону, который позволил получить следующие данные: все конструкты произвольной памяти в слабой и умеренной степени коррелируют между собой ($r_s=0,549$, $r_s=0,673$, $r_s=0,423$; $p \leq 0,01$).

Это говорит о том, что они взаимосвязаны между собой и их развитие происходит в комплексе.

Анализ данных по критерию Манна-Уитни позволил сделать следующие выводы: полученный показатель по критерию Манна-Уитни ($\alpha > 0,05$ ($\alpha = 0,003$)) говорит о том, что между экспериментальной и контрольной группой нет явных отличий, их показатели конструкторов произвольной памяти находятся на одном уровне.

Таким образом, большинство опрошенных старших дошкольников нуждаются в развитии способности удерживать мнемическую задачу, объема и произвольности памяти

Заключение. Таким образом, полученные данные говорят о том, что старшие дошкольники имеют достаточно высокие результаты самоконтроля и произвольного запоминания. Выявлен средний уровень произвольной образной памяти. Это говорит о том, что старшие дошкольники принимают, усваивают мнемическую задачу, но не удерживают ее до конца выполнения задания. Но в то же время выявлен низкий уровень объема запоминания и произвольной памяти.

Список использованных источников

1. *Гуткина, Н.И.* Психологическая готовность к школе / Н.И. Гуткина. — СПб.: Издательство «Питер», 2004. - 184 с.
2. *Немов, Р.С.* Психология - Кн.3: Психодиагностика / Р.С. Немов. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 640 с.
3. Практическая психология образования / Под редакцией И.В. Дубровиной. — СПб.: Питер, 2004. — 592 с.
4. *Урунтаева, Г.А.* Диагностика психологических особенностей дошкольника: Практикум для сред. и высш. пед. учеб. заведений и работников дошк. учреждений / Г.А. Урунтаева. - Москва: Академия, 1996. - 94 с.