

УДК 159.9

С.В Ходоренко

Научный руководитель — Богомаз С.Л., канд. психол. наук, доцент
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ им. П.М.Машерова

Адрес: 210033 г. Витебск, ул. Чапаева, 30, каб. 39.

E-mail.ru: khodorenko2016@yandex.ru

СИСТЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ НЕУСПЕВАЮЩИХ УЧАЩИХСЯ

Аннотация. Одно из наиболее важных значимых мест в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся и создание психологически комфортной образовательной среды. Организация психолого-педагогического сопровождения в учреждениях образования является необходимым элементом в силу общего увеличения негативных тенденций, связанных с успеваемостью учащихся.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение; трудности в обучении; подростковый возраст; причины неуспеваемости; социально-психологические условия развития личности учащихся.

Введение. Работа психолога становится особо важной составляющей системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс совершенствования психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса.

Психологическое сопровождение традиционно охватывает всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей и педагогов. Основной целью психологического сопровождения неуспевающих учащихся является создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения, а также снижения негативных факторов, приводящих к отставанию в обучении. В ходе психологического сопровождения решается целый комплекс задач: формирование у учащихся способности к самопознанию, саморазвитию, рефлексии; мониторинг психолого-педагогического статуса ребёнка и динамики его психологического развития в процессе обучения; создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.

Один из самых трудных этапов в школьном учебном и воспитательном процессе для подростков – восьмые и девятые классы. В этот период у учащихся снижается успеваемость, пропадает интерес к учёбе, неуспешное выполнение учебных заданий перестаёт восприниматься как нечто огорчающее. Появляются новые жизненные приоритеты.

Материалы и методы. Исследование проводилось с использованием следующих психологических методик:

1. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филипса (предназначена для изучения уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей среднего школьного возраста).
2. Методика для изучения самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М.Прихожан (предназначена для определения самооценки учащихся).

3. Мотивация учебной деятельности: уровни и типы разработка Домбровской И.С. (позволяет определить мотивацию к обучению на различных уровнях).
4. Методика «Изучение познавательных затруднений» (позволяет выявить внешние или объективные затруднения в учебной деятельности, затруднения индивидуального типа, специфику личностной направленности в преодолении тех или иных затруднений).

Исследование проводилось в двух восьмых классах. Общее количество прошедших исследование учащихся – 54 человека. В ходе проведения методик, тестируемым были созданы благоприятные условия; учитывались рекомендации авторов и возможности учебного процесса.

Результаты и их обсуждение. Результаты, полученные с помощью методик, свидетельствуют, что в классах в основном преобладают позитивные взаимоотношения между учащимися, отношения строятся на принципах дружелюбия, сотрудничества и взаимопомощи. В то же время в классах наблюдаются конфликтность, агрессивность, соперничество между «лидерами» неформальных групп учащихся. Высокий уровень тревожности определен у 18,3% всех обследованных учащихся, что можно интерпретировать как факт дезадаптации.

Существующие формы включения учащихся в жизнь школы приводят к повышенной тревожности, дети боятся ситуации проверки знаний у доски, появляется страх неудачных ответов, насмешек со стороны одноклассников, неодобрения преподавателя и негативных оценок. Учащимся свойственна ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступки и мысли.

В ходе исследования также выявлена пониженная стрессоустойчивость учащихся, что повышает вероятность неадекватного поведения в ситуации стрессогенного характера. Также выявлено, что среди восьмиклассников несколько учеников имеет заниженную самооценку.

Среди испытуемых у большинства учащихся наблюдается положительное отношение к учебному заведению, преподавателям; негативное отношение к обучению часто формируется по причине неадекватных педагогических и родительских ожиданий и связанных с ними негативных оценок личности школьника.

Кроме того, установлено, что основными причинами школьной неуспеваемости в подростковом возрасте, являются:

1. Особенности учебной деятельности. Учебная деятельность требует от ребенка умение самостоятельно определять учебные задачи, мыслить, выбирать различные приемы и способы решения учебных задач, оценивать и контролировать свою работу. Многие учащиеся оказываются не подготовленными к выполнению таких новых форм учебной деятельности.

2. Взаимоотношения с учителями в средних и старших классах. Демократизм педагога в школе может восприниматься как либерально-попустительский стиль взаимоотношений. Кроме того, особенно в средней школе, представляет некоторую трудность необходимость приспособления к преподавателям с различным набором требований.

3. Недостатки формирования познавательных процессов, затрудняющие усвоение базовой учебной программы.

4. Эмоциональные расстройства. Даже полностью психически здоровых подростков характеризует предельная неустойчивость поведения, постоянные колебания настроения, самооценки и непредсказуемость реакций.

5. Проблемы в знаниях и отставании от учебных программ. Новый материал оказывается слишком тяжёлым или недоступным для понимания, обуславливая лавинообразное отставание подростка в ходе обучения.

6. Отношение родителей к обучению в школе и взаимоотношения внутри семьи подростка.

Заключение. Неуспеваемость — сложное и многогранное явление школьной действительности, требующее разносторонних подходов при ее изучении [1]. В нашей работе сделана попытка рассмотрения основных причин неуспеваемости школьников и варианты психолого-педагогического сопровождения неуспевающих учащихся средней и старшей школы. Нельзя не учитывать, что трудности в учебе очень часто деморализуют ученика и пагубно отражаются на его личности. Испытывая эти трудности и не осознавая их причин, прилагая максимум усидчивости и старания, он, тем не менее, не добивается нужного эффекта и получает опыт беспомощности. Вера в свои силы постепенно угасает. Если такому ученику своевременно не оказать помощи в преодолении трудностей и в восполнении имеющихся пробелов в знаниях, то у него может возникнуть неуверенность в себе, которая может стать устойчивой характеристикой его личности [1].

Список использованных источников

1. Рабочая книга школьного психолога / И.В. Дубровина, М.К. Акимова, Е.М. Борисова и др.; Под ред. И.В. Дубровиной. - М.: Просвещение, 1991.— 303 с.: