ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ В ВУЗАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Н.Ю.Иванова, Е.В. Алпацкая

Смоленская государственная академия физической культуры, спорта и туризма

Решение проблемы оптимизации образовательного процесса, использование эффективных педагогических технологий и современного дидактического оснащения содержания программного материала является весьма актуальным для развития системы профессионального образования в области физической культуры и спорта. Задача образовательных учреждений в системе физической культуры и спорта – существенно изменить систему обучения, с целью формирования способности вырабатывать практические навыки применения этих знаний (Д.Л.Анциферова, 1989; А.М.Смолин, 1991).

Одним из решений данной задачи является дистанционное обучение (ДО), сущность которого «состоит в том, чтобы обучающийся мог самостоятельно работать с предложенной ему программой, включающей в себя банк информации и методическое руководство. В данном случае педагогу отводятся не только формирующая и контролирующая функции, но и функции консультанта и координатора» (С.М.Вишнякова, 1999).

Данная система, как отмечают многие авторы, представляет собой определенный объем учебной информации, необходимой для выполнения конкретной деятельности (М.А.Чошанов, 1991; Н.И.Окулова, 1995; А.И.Высоцкий, И.В.Шаркевич, 1996). Он включает несколько модульных единиц, каждая из которых содержит описание одной конечной операции или приема.

Дистанционное обучение – новая перспективная форма обучения, отличающаяся преимущественно разделением во времени и пространстве опосредованным общением (или взаимодействием) обучающихся и обучающихся. В ДО каждая функция преподавания реализуется, как правило, через технологические средства, например, посредством технологии печати или более сложных информационных компьютерных технологий (ИКТ). Следовательно, при дистанционном обучении весь процесс преподавания должен быть тщательно спроектирован и разработан заранее, и термин «технология обучения», на наш взгляд, наиболее полно и точно отражает организационно-методическое обеспечение учебного процесса ДО.

Таким образом, вопросам методического проектирования в дистанционном обучении отводится роль, равная по своему значению преподаванию. Методическое проектирование – это искусство и умение планировать, что преподавать и как это делать, с учетом понимания процессов познания у обучающихся (2).

Исходя из определения проекта как завершенного миницикла продуктивной деятельности, любая образовательная программа отвечает

всем признакам проекта* и включает три фазы: фазу проектирования (целеобразования), технологическую фазу (цельвыполнения), рефлексивную фазу (контроля, оценки и рефлексии) (3).

Следует отметить, что основные этапы разработки учебных курсов присущи как очному, так и дистанционному обучению, однако процесс методического проектирования в контексте дистанционного обучения намного сложнее и длительнее. В свою очередь, методическое проектирование включает следующие логико-временные стадии:

- анализ ситуации;
- цели и задачи;
- структурирование учебных материалов;
- создание учебных материалов;
- оценка эффективности дистанционного учебного курса.

С этой целью изучения возможностей и готовности преподавателей и студентов к дистанционному взаимодействию было проведено анкетирование среди преподавателей и студентов академии. Анкеты содержали вопросы, касающиеся знаний в области компьютерных технологий, навыков работы на персональном компьютере, умения и возможности использования услуг сети Интернет и другие. По мнению большинства преподавателей (87,5 %), применение ИКТ в традиционных формах обучения повысит качество учебного процесса. 78,7 % студентов и 52,4 % преподавателей владеют навыками работы на персональном компьютере на уровне пользователей. При этом студенты в учебных целях используют персональный компьютер и Интернет, в основном, при подготовке рефератов, оформлении курсовых и выпускных квалификационных работ; лишь 16,8 % преподавателей вуза применяют информационные компьютерные технологии непосредственно в педагогической деятельности. В меньшей степени респонденты пользуются услугами сети Интернет, однако значительная часть студентов (74,5 %) выразили желание и готовность работать в сети с целью интерактивного общения с преподавателями и между собой.

На основании полученных данных была выбрана комбинированная модель доставки учебных материалов, сочетающая кейсовую и Интернет-технологии:

- учебные материалы представлены в виде электронного пособия (на CD-диске) и в печатном виде;
- в электронное пособие в гипертекстовом формате доступно в сети Интернет;
- видеоприложение для обучения двигательным навыкам и организации самостоятельных практических занятий предлагается на CD или DVD дисках (по выбору студента).

* Проект – ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией (В.Н.Бурков, Д.А.Новиков Как управлять проектами. – М.: Синтег-ГЕО, 1997)

При создании курсов учебный процесс должен быть организован в трех фазах: двух очных и одной дистанционной.

По мнению специалистов (2), в процессе методического проектирования важно уделить внимание учебной нагрузке обучающегося, поскольку они не ограничены фиксированной продолжительностью очных занятий. Таким образом, исходя из целей обучения, содержания и структурирования учебной информации, предусматриваются следующие виды деятельности обучающихся по освоению дистанционного курса:

- изучение теоретического материала;
- тестирование в режиме самоконтроля с обратной связью;
- on-line тестирование;
- практическая подготовка;
- выполнение контрольных и кейсовых заданий, творческих проектов;
- оформление результатов, отсылка по e-mail преподавателю и/или товарищу по группе;
- защита кейсовых заданий и проектов.

Теоретический материал кратко изложен в виде опорных конспектов со ссылками на конкретные страницы учебников, учебно-методических пособий, статьи специализированных периодических изданий (для глубокого изучения учебная информация представлена в печатном виде). С помощью контрольных вопросов и тестирования в режиме обучения предусмотрен самоконтроль усвоения материала. Зачетный контроль по модулю осуществляется посредством on-line тестирования.

Практическая подготовка предполагает освоение обучающимися техникой выполнения упражнений, специфических для данного вида физкультурно-спортивной деятельности (в нашем примере – лыжные гонки). Для формирования у обучающегося двигательных умений и навыков предусмотрены самостоятельные занятия, время и место проведения которых определяется индивидуально.

При наличии технических и организационных условий рекомендуется осуществить видеосъемку выполнения упражнений самим обучающимся и провести самоанализ, а также организовать обмен видеороликами между обучающимися и проанализировать технику выполнения упражнений товарищами по группе. Данный вид деятельности перспективен в плане дидактического эффекта, однако технически пока трудно реализуем.

Защита кейсовых заданий и творческих проектов запланирована в форме электронного семинара, синхронного или асинхронного, в зависимости от технических возможностей обучающихся.

В дистанционном обучении при разработке заданий следует уделять внимание подробным методическим рекомендациям по их выполнению, четким критериям оценки, позволяющим организовать управляемую самостоятельную работу студентов.

Результаты выполненных работ оформляются согласно требованиям и высылаются преподавателю для рецензии, обучающимся также

предлагается оценить работы товарищей по группе, что позволяет организовать взаимодействие между студентами.

Основу дистанционного обучения составляет управляемая самостоятельная работа обучающихся, поэтому обязательным требованием к дистанционному курсу является разработка методического руководства, содержащего подробные рекомендации по каждому виду учебной деятельности обучающихся.

Для оценки эффективности дистанционного курса, выбраны следующие критерии (1):

- степень интерактивности и интенсивности педагогического взаимодействия преподавателя и обучаемого в учебном процессе;
- степень интеграции теоретического обучения с профессиональной практической деятельностью на основе конструктивистского и деятельностного подходов;
- степень методической поддержки, организации и контроля управляемой учебной деятельности обучающихся.

Объективная оценка эффективности и качества дистанционных курсов является ключевым моментом внедрения и использования инновационной технологии обучения в вузе. Значимость данного аспекта, по мнению специалистов в сфере ДО, не только не уменьшается, но даже увеличивается, особенно, когда речь идет о слиянии дистанционного и традиционного обучения.

Курс был реализован на группе студентов и в настоящее время находится в фазе оценки и рефлексии. Можно отметить первые положительные результаты по итогам практического зачета и теоретического экзамена, однако для объективной оценки эффективности курса требуется более тщательный анализ.

Анализ использования такой формы при организации учебных занятий на факультете заочного обучения показал как положительные, так и негативные стороны.

Позитивный аспект дистанционного обучения в условиях высшего учебного заведения заключается в более рациональной организации работы, как преподавателя, так и студента. Электронные версии лекционных курсов в системе дистанционного образования играют важную роль: использование современных компьютерных информационных технологий способствует решению задач, характерных как традиционным учебным пособиям, так и обычной деятельности преподавателя.

Используя не только текстовый материал по изучаемой теме, но и графический, видеоматериал - помогает более качественному пониманию изучаемой проблемы. Возможность общения с преподавателем приводит к более качественному изучению дисциплины, выполнения контрольных работ, приобретению практических навыков.

Отмечая отрицательные стороны, можно выделить:

- слабую подготовленность студентов в области использования компьютерной техники затрудняет их использование в учебном процессе

(опрос студентов академии показал, что только 7% пользуется Интернет - ресурсами, а 27% - персональный компьютер);

- при организации педагогического контроля знаний студентов. Применение тестов, различных проверочных работ при различных видах контроля (текущего, промежуточного, итогового) не позволило выявить действительной картины обучаемости и обученности студента;

- использование разработанных комплексов не способствовало должным образом развитию мотивации к обучению, формированию умений исследовать, экспериментировать, проводить анализ профессиональной ситуации, в то время как это является первостепенной педагогической задачей.

Выявленные положительные и отрицательные стороны использования дистанционного обучения наметили основные пути решения проблемы. Так, при оптимизации учебного процесса в современных условиях важно определить в каждой дисциплине сочетание теоретических и практических знаний. Эта задача наиболее трудна и актуальна при разработке учебно-методических комплексов. Так как они должны чередовать изучение материала с текущим и итоговым контролем знаний. При этом должна прослеживаться обратная связь, дающая возможность определения неувоенного материала. Таким образом, использование в учебном процессе только дистанционного обучения не решает проблем подготовки специалиста в области физической культуры и спорта, необходима интеграция различных методов и форм обучения, включая и традиционную. Что, в свою очередь позволяет ликвидировать выявленные пробелы в обучении.

Литература:

1. Григорьев С.Г., Гришкун В.В. Информационные и коммуникационные технологии в современном открытом образовании. – Институт дистантного образования Российского университета дружбы народов. – <http://ido.rudn.ru>
2. Мур М.Г., Макинтош У., Блэк Л. Информационные и телекоммуникационные технологии в дистанционном образовании / пер. с англ. – М.: Издательский дом «Обучение-сервис», 2006. – С. 90-98.
3. Новиков А.М. Методология учебной деятельности. – М.: Издательство «Эгвес», 2005. – 176 с.