

ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПОНЯТИЯ ИНТЕГРАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ

Худобкина Т.А.

Смоленская государственная академия физической культуры, спорта и туризма

«Задача интегрирования - не просто показать области соприкосновения нескольких учебных дисциплин, а через их органическую, реальную связь дать ученикам желанное представление о единстве окружающего мира. Иначе интеграция превратится в поверхностную констатацию – пародию на межпредметные связи».

В. Головнев

В статье рассматривается исторический аспект процесса интеграции в педагогике, анализируется необходимость применения интегрированного обучения.

Ключевые слова: интеграция, межнаучные связи, межпредметность.

Математика и физика обычно считаются наиболее трудными предметами. Необходимость обращения к интегрированному обучению вызвана рядом объективных причин, которые обнаружились в процессе работы в ВУЗе.

Одной из важнейших проблем, на мой взгляд, является заметное снижение интереса студентов к предметам естественно-математического цикла, что во многом обусловлено объективной сложностью физики и математики.

Сама специфика физики и математики на их современном уровне побуждает к комплексному подходу в обучении студентов этим предметам, т. е. логика данных наук ведёт к их объединению, интеграции.

В процессе интегрированного обучения можно решить такую проблему, как несогласованность, разобщённость этапов формирования у студентов общих понятий физики, математики; выработки у них обобщённых умений и навыков.

Необходимо также отметить ещё один важный момент: интегрированное обучение призвано отразить интеграцию научного знания, объективно происходящую в обществе. Не освещать межнаучные связи или показывать их поверхностно было бы большим недостатком современной высшей школы. Интегрированное обучение позволяет наиболее эффективно показать междисциплинарные связи и естественнонаучный метод исследования, используемый на стыке наук.

Современное преподавание требует органического сочетания экспериментального и теоретического методов изучения физики, выявление сути физических законов на основе доступных школьнику понятий элементарной математике. Такой подход одновременно обеспечивает повышение уровня математических знаний, формирует логическое мышление, осознание единства материального мира.

Интеграция как полноправное научное понятие появляется в российской педагогике в первой половине 1980-х гг. на фоне бурно развивающихся в стране и в мире интеграционных процессов в экономике, политике, науке, культуре и других сферах социальной жизни. К этому времени оно уже достаточно прочно закрепилось в философской и научной литературе. Тем не менее, было бы неправильным считать, что интеграция в педагогике возникает в результате простого переноса понятия из других областей научной деятельности в силу желания педагогов не отстать от современности.

Проблема интеграции активно обсуждалась педагогами уже тогда, когда ею серьезно не интересовались ни философы, ни методологи, ни политики. В образовании она имеет длительную историю, отсчитываемую от начала нынешнего столетия. Появление понятия интеграции в педагогике 80-х гг. явилось следствием продолжительного развития интегративных процессов в образовании.

Эта научная категория представляет собой логически оформленный результат продолжительного исторического процесса, сложных диалектических превращений педагогического сознания. История интеграции в российском образовании XXв. структурируется в последовательности трех качественных этапов:

- Рубеж веков - 20-е гг. - трудовая школа;
- 50-е - 70-е гг. - межпредметные связи;
- 80-е - 90-е гг. - собственно интеграция.

Такая историческая периодизация нуждается в пояснении. Проблема в том, что только начиная с 80-х гг. категория интеграции активно применяется в педагогике. До этого времени она не существует как общепризнанная форма научно-педагогического мышления.

Первичным является идея, понятие интеграции, при помощи которой факты распознаются, отбираются, систематизируются, анализируются и т.д., т.е. собственно происходит процесс активного научного исследования.

Интеграция в образовании имеет феноменологический характер. Педагогический феномен - это некая существенная определенность, идея, которая последовательно раскрывает себя в истории образования, проходя качественно разные этапы развития. Трудовая школа и межпредметные связи представляют собой исторические ступени самоосуществления феномена интеграции, которые он проходит до того, как в 1983 г. приобретает форму, адекватную своему содержанию.

Рассмотрим третий, наиболее нас интересующий, этап исторического развития феномена интеграции в образовании. Собственно интеграция.

Первым научно-педагогическим исследованием проблем интеграции в образовании явился сборник научных трудов "Интегративные процессы в педагогической науке и практике коммунистического воспитания и образования", изданный в 1983 г. Этой работой понятие интеграции было введено в отечественную педагогику. По мнению авторов, их сборник –

"первая попытка отразить сущность интегративных процессов в педагогике как общенаучной закономерности".

Интеграция в начале воспринимается педагогами как общенаучный, социальный фактор. Такая позиция в определенном смысле оправдана и удобна: она позволяет ввести понятие интеграции в категориальную систему педагогики на том основании, что оно принято в других науках и отражает характер современной социально-политической, экономической и духовной жизни.

В соответствии со сложившимся в 70-е гг. пониманием межпредметности как принципа дидактики, интеграция сразу же приобретает статус фундаментального понятия. В конце 80-х гг. начинается и к середине 90-х гг. достигает апогея инновационное движение по созданию интегрированных учебных курсов и уроков. Благодаря простоте в разработке и легкости в применении они во множестве заполняют собой инновационное пространство российской школы 90-х гг. Сама идея интегрированных дидактических форм органично вписывается в педагогическое сознание и рассматривается как способ решения многих назревших проблем традиционного образования. Интегрированные формы согласуются с другими прогрессивными технологиями обучения, такими как крупноблочное структурирование содержания, проблемное обучение, организация обучения на концептуальной основе и др.

Российская педагогика 90-х гг. оказалась достаточно подготовленной к принятию концепции интегрированных курсов и уроков всем предшествующим историческим опытом интеграции в образовании и педагогике. Идея интегрированного курса постепенно вызревала внутри образования XX в. и во многом явилась результатом стихийного творчества учителей, для которых практическая применимость куда важнее научной обоснованности. Интегративный курс - та же система межпредметных связей, но значительно упрощенная для удобства практического

использования и рассчитанная не на учителя с обширными многопредметными познаниями и опытом систематической работы в разных учебных дисциплинах, а на обычного профессионала-предметника.

Интегрированные курсы локальны, предметны, дидактически конкретны. Они позволяют педагогу работать в хорошо знакомой предметной системе и служат небольшим дидактическим дополнением к его основной дисциплине

Широкое внедрение в образовательный процесс интегрированных дидактических систем создает необходимость в их научном осмыслении. В первой половине 90-х гг. под руководством В.Т.Фоменко осуществляются исследования проблемы интеграции в образовании. Впервые предметом систематического научного рассмотрения становится интегрированный курс как средоточие интегративных процессов в образовании.

Если в 1983 г. понятие интеграции вводится в педагогику как абстрактная и для самой педагогики мало что говорящая общенаучная категория на том простом основании, что оно широко и продуктивно используется в других отраслях науки, то в работах ростовских ученых 1995 - 1996 гг. понятие интеграции впервые выводится путем анализа накопленного, главным образом, за предшествующее десятилетие опыта развития интегративных процессов в образовании. Интеграция становится конкретным педагогическим понятием, наполняется педагогическим содержанием. Так полагается начало систематической научной разработке проблемы интеграции в образовании.

В современных сущность интегративного подхода в обучении состоит не только в передаче социального опыта учителями и усвоении его учащимися, а во всестороннем гармоничном развитии, которое соответствует внутренним потребностям личности и направлено на свободное и творческое самоопределение индивидуальности. Процесс интеграции включает два вида: горизонтальную интеграцию (объединение сходного материала в разных

учебных предметах) и вертикальную интеграцию объединение одним учителем в своём предмете материала, который тематически повторяется в разные годы обучения на разном уровне сложности.

Понятие «интеграция» может иметь два значения:

- создание у обучающихся целостного представления об окружающем мире (здесь интеграция рассматривается как цель обучения);
- нахождение общей платформы сближения знаний (здесь интеграция – средство обучения).

Интеграция как средство обучения должна дать ученику те знания, которые отражают связанность отдельных частей мира как системы, научить ребёнка с первых шагов воспринимать мир как единое целое, в котором все элементы взаимосвязаны.

Различают различные уровни интеграции:

1. Спецкурсы, в которых объединяются несколько предметов.
2. Блокирование разных разделов.
3. Изучение одной темы на основе двух или нескольких предметов.
4. Курс, объединяющий знания на основе обобщенных операций мышления.

Итак, интеграция в обучении предполагает, прежде всего существенное развитие и углубление межпредметных связей, которые являются аналогом связей межнаучных, переход от согласования преподавания разных предметов к глубокому их взаимодействию.

Литература

1. Винокурова Н., Еписеева О. Один из приемов реализации интегративного подхода в обучении // Математика. – 1999 – № 36 – С. 2–3.
2. Иванова Н.И. Из истории интегрированного обучения // Образование и воспитание. — 2016. — №4. — С. 10-12.

3. Романовская М. Б. Метод проектов в учебном процессе: метод. пособие. – М.: Педагогический поиск, 2016 – 160 с.
4. Метод учебных проектов в естественнонаучном образовании: метод. пособие / под ред. В. С. Рохлова. – М.: МИОО, 2016 – 96 с.
5. Межпредметные связи естественно-математических дисциплин: пособие для учителей / под ред. В. Н. Федоровой. – М.: Просвещение, 2017 – С. 110