

SWOT- анализ в структуре информационных технологий адаптивного
физического воспитания

Говоровский А.С.

СГУС, г. Смоленск

Многообразие информационных технологий на современном рынке, которые можно использовать в практике адаптивного физического воспитания, создает необходимость скрупулёзного их анализа. При выборе технологий приходится учитывать не только наличие продукта на рынке, но целесообразность применения в конкретной области адаптивной физической культуры, возраст потребителя этого продукта, финансовый аспект и т.д.

В данном случае наиболее качественный анализ можно дать с помощью SWOT-анализа. Применительно к педагогическим технологиям данный анализ (SWOT – англ. сила – слабость – возможности – угрозы) заключается в выявлении сильных и слабых сторон дидактического процесса, возможностей его совершенствования, а также внешних факторов, которые могут негативно повлиять на его эффективность.

SWOT-анализ дидактического процесса невозможно реализовать без технических информационных систем: выявление сильных и слабых сторон, позитивных и негативных факторов для адаптивного физического воспитания. SWOT-анализ для каждого обучающегося немыслим без ЭВМ: “вручную” можно произвести такой анализ в лучшем случае для 2-3 обучающихся.

SWOT-анализ не существует изолированно. Результаты контроля и диагностики являются входной информацией для SWOT-анализа, а его результаты – это входная информация для принятия педагогических решений. На ее основе формируют матрицу, отражающую сильные и слабые стороны педагогического процесса, а также возможности его совершенствования и факторы, которые могут негативно повлиять на его эффективность. Выделение сильных и слабых сторон процесса адаптивного физического воспитания возможно лишь на основе количественной оценки и качественного анализа деятельности обучающихся.

Так как целью исследования было, прежде всего, отобрать информационные технологии, которые можно было использовать не только в образовательном процессе, но и во внеурочное время с целью профилактики и коррекции осанки ребенка, то из представленных в п.1.3. продуктов были отобраны два: приложение «Спина и осанка» и электронный тренажер осанки iStatus,

Основой анализа послужил опрос учащихся 7-8 классов (n=78), не занимающихся в спортивных секциях. В ходе опроса выяснялось отношение учащихся к занятиям оздоровительной гимнастикой, к контролю за правильной осанкой во время учебной деятельности и выполнения домашних заданий, использованию смартфонов в повседневной жизни.

Как выяснилось, только 14% подростков 13-14 лет осознают пользу от систематических занятий оздоровительными упражнениями. Из оставшихся 86% - 39% считают, что им достаточно уроков физической культуры, 32% - уверены, что им достаточно редких, случайных занятий, 15% подростков уверены, что никаких проблем с осанкой у них не будет (Рисунок 1).

На рисунке 2 представлены результаты ответов на вопрос «Контролируете ли Вы правильность осанки во время учебных занятий и выполнения домашнего задания?». 97% учащихся ответили, что не контролируют и только 3% следят за правильностью позы за партой.

Для выделения негативных факторов влияния на осанку подростков в опрос был включен вопрос о количестве времени, проводимом за компьютером, гаджетами в течение дня. Оказалось, что только 17% учащихся тратят на это времяпровождение менее 2 часов в день, 23% - от 2 до 3 часов, 19% - от 3 до 4, 48% - от 4 до 5, а 11% не расстаются со смартфоном весь день (Рисунок 3).

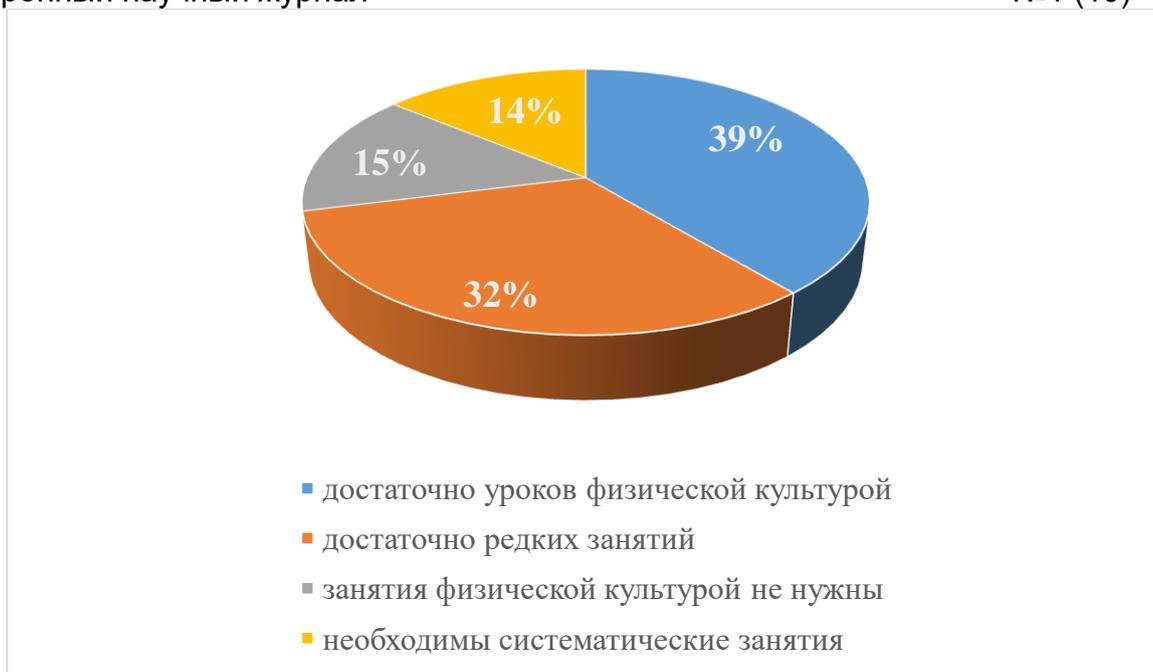


Рисунок 1. – Результаты опроса подростков 13-14 лет о необходимости занятий оздоровительной физической культурой.



Рисунок 2 - Результаты опроса подростков 13-14 лет о контроле позы за партой.

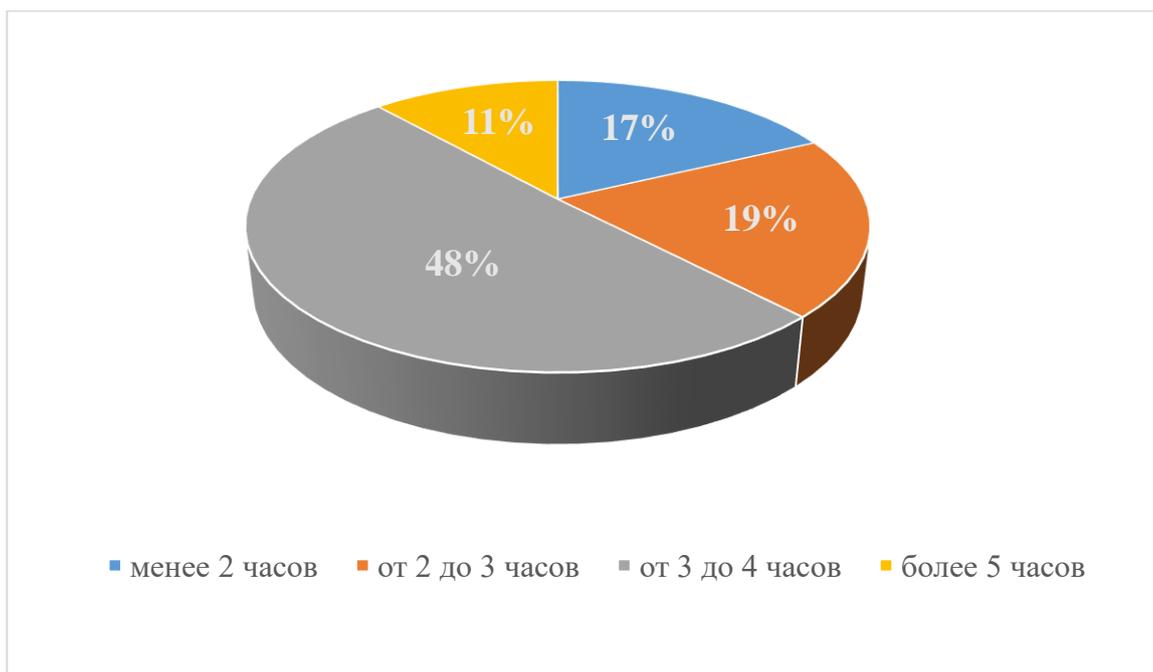


Рисунок 3. - Результаты опроса подростков 13-14 лет о времени, проводимом за компьютером или смартфоном.

В ходе педагогического наблюдения выявлена закономерность последовательности возникновения признаков и степени утомления в функциональных отделах организма студентов при учебном занятии в условиях учебного центра. Так, было установлено, что в течение одного учебного занятия все обучающимся трудно сохранять правильную осанку, происходит частая смена поз.

Исследование также показало, что со второй половины занятия 63% учащихся перестает реагировать даже на замечания преподавателя по поводу правильной осанки.

Полученные в ходе педагогического наблюдения, опроса результаты легли в основу SWOT – анализа, определяя слабые стороны использования информационных технологий.

В таблице 1 представлен результат SWOT-анализа применения информационных технологий в практике адаптивной физической культуры.

Таблица 1. - SWOT-анализ применения приложения «Здоровая спина и прямая осанка» и электронного тренажера осанки iStatus, в процессе профилактики и коррекции осанки подростков 13-14 лет

Сильные стороны	Возможности для АФК
<p>1. Доступность: возможность самостоятельно установить приложение на смартфон и гаджет на тело</p> <p>2. Простота в использовании.</p> <p>3. Возможность для подростка самостоятельно контролировать правильную осанку и своевременно исправлять ее.</p> <p>4. Программные приложения позволяют подросткам использовать уже готовые комплексы упражнений, имеющие более высокий уровень наглядности, по сравнению с другими программами</p>	<p>1. Возможно самостоятельно приобретение оборудования.</p> <p>2. Использование информационных технологий открывает широкие перспективы для профилактики правильно осанки у детей и подростков.</p> <p>3. Содействует устранению утомления зрительной системы, опорно-двигательного аппарата и повышению умственной работоспособности учащихся.</p> <p>4. Способствует развитию самостоятельности детей и подростков в контроле за своей осанкой, приобщению к самостоятельным занятиям оздоровительной гимнастикой, и, тем самым, формированию здорового образа жизни.</p>
Слабые стороны	Негативные внешние факторы
<p>1. 86% подростков имеют низкий уровень мотивации к занятиям оздоровительной гимнастикой.</p> <p>2. У 80% подростков наблюдается нарушение осанки.</p>	<p>1. Достаточно высокая цена на электронный тренажер.</p> <p>2. Нет синхронизации с родительским телефоном.</p> <p>3. Возможность снять тренажер подростку без помощи взрослого.</p>

Таким образом, проведенный SWOT-анализ показал, что для профилактики и коррекции правильной осанки будет целесообразно использовать вспомогательные средства. Наиболее оптимальными в данном случае являются современные информационные технологии. Такие как,

электронные тренажер iStatus совместно с компьютерной программой «Здоровая спина и прямая осанка». Выбранные средства просты в использовании и позволяют развивать у подростков самостоятельность при контроле правильной осанки и своевременной коррекции ее. Использование выбранных информационных технологий способны содействовать устранению утомления зрительной системы, опорно-двигательного аппарата и повышению умственной работоспособности учащихся, формированию здорового образа жизни. Отмечая положительные стороны выбранных средств следует остановиться и на негативных сторонах использования информационных технологий в процессе адаптивной физической культуры.

Во-первых, для некоторых родителей цена на электронный тренажер достаточно высокая. Во-вторых, у приложения нет синхронизации с родительским телефоном, что уменьшает степень контроля за ношением тренажера подростком.

В заключении следует отметить, что SWOT-анализ позволил остановить свой выбор на приложении «Здоровая спина и прямая осанка» и электронном тренажере осанки iStatus. Связанно это с используемым функционалом информационных технологий, понятным интерфейсом, более высоким уровнем наглядности и минимальной стоимостью, по сравнению с другими аналогами.