ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Алпацкая Е.В.
Смоленский государственный университет спорта

Решение проблемы оптимизации образовательного процесса, использование эффективных педагогических технологий и современного дидактического оснащения содержания программного материала является весьма актуальным для развития системы профессионального образования в области физической культуры и спорта. Задача образовательных учреждений в системе физической культуры и спорта – существенно изменить систему обучения, с целью формирования способности вырабатывать практические навыки применения этих знаний (Д.Л.Анциферова, 1989; А.М.Смолин, 1991).

Одним из решений данной задачи является дистанционное обучение, сущность которого «состоит в том, чтобы обучающийся мог самостоятельно работать с предложенной ему программой, включающей в себя банк информации и методическое руководство. В данном случае педагогу отводится не только формирующая и контролирующая функции, но и функции консультанта и координатора» (С.М.Вишнякова, 1999).

Данная система, как отмечают многое авторы, представляет собой определенный объем учебной информации, необходимой для выполнения конкретной деятельности (М.А.Чошанов, 1991; Н.И.Окулова, 1995; А.И.Высоцкий, И.В.Шаркевич, 1996). Он включает несколько модульных единиц, каждая из которых содержит описание одной конечной операции или приема.

Для того, чтобы знания и умения обучающихся были мобильными, они должны уметь обрабатывать накопленную информацию, добывать новые знания и использовать их в своей практической деятельности. Таким образом, педагогический процесс должен способствовать активизации индивидуальной творческой деятельности студентов, интеграции теоретических знаний и практических умений, возможности обмена опытом между студентами, активной компенсации недостающих знаний, направленно дифференцировать и адаптировать полученную информацию к реальным условиям профессиональной деятельности. Использование в процессе обучения студентов институтов физической культуры модульных технологий способствует формированию

ПРОФЕССИОНАЛ №1 (9)

профессиональных умений и навыков, развитию профессионально значимых качеств личности специалистов. Анализ работ по применению многоуровневой системы позволил разработать схему, отражающую структуру образовательного процесса в институте физической культуры (рис.1) (Ю.А.Фомин, 1980; С.Л.Хингеева, А.Р. Глушкин, 1996; И.Д.Свищев, Н.А.Чистова, 2000; Н.Н.Никитушкина, 2000; А.Н.Блеер, 2001; Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов, Г.З.Карноухов, А.В.Коленков, 2001).

Как видно из рисунка, предлагаемая структура состоит из блоков входящей и выходящей информации, теоретической, практической и интегральной подготовки.

Блок входящей информации дает возможность первоначальной оценки студента, позволяющей выявить уровень и направленность образования, круг интересов, его профессиональную ориентацию.

Теоретическая подготовка предусматривает овладение студентами системой новых знаний, формирования умения творчески использовать их для личностного и профессионального развития, самосовершенствования при выполнении профессиональной деятельности.

В системе обучения специалистов в области физической культуры и спорта наиболее сложными и неразработанными являются организация и методика формирования практических умений и навыков, направленная на систематизацию и интерактивность курса, его адаптацию к практической деятельности.

Первостепенной педагогической задачей должно стать формирование у студента гибкой системы обобщенных понятий, разработка способов развития мотивации к обучению, формирование умений исследовать, экспериментировать, проводить анализ профессиональной ситуации.

Это предполагает выделение в образовательном процессе блока интегральной подготовки, включающего в себя все виды подготовке к педагогической деятельности.

Блок выходящей информации – позволяет проанализировать эффективность образовательного процесса.

Таким образом, при внедрении информационных технологий в образовательный процесс в области физической культуры и спорта предполагает тщательную переработку предметного и процессуального содержания каждого модуля. Выделенная схема системного модуля предполагает создание многоканальной системы информационных связей и позволяет реализовать возможность индивидуального обучения.

ПРОФЕССИОНАЛ № 1 (9)

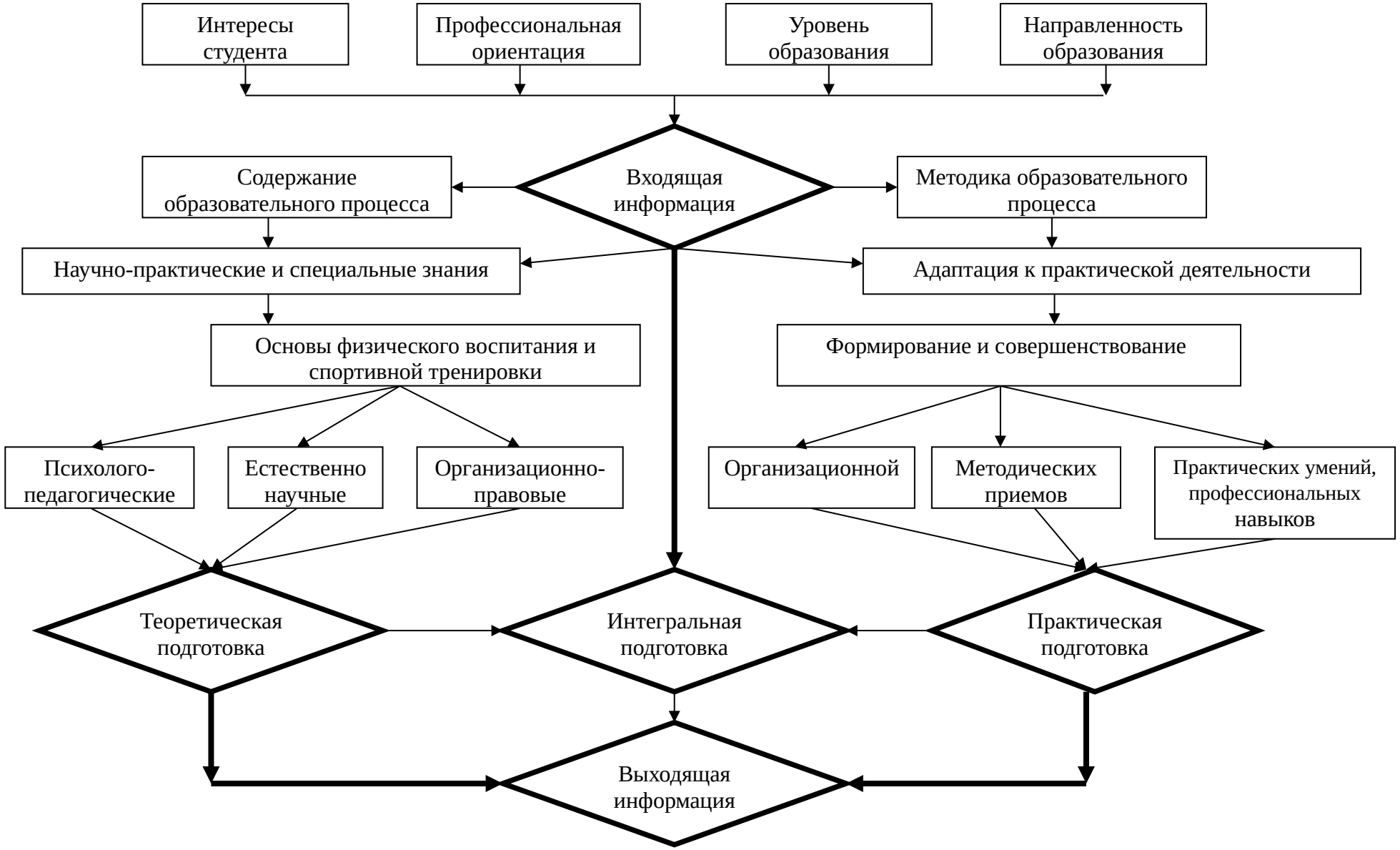

Рис.1. Схема многоуровневой системы образовательного процесса высшего учебного заведения физической культуры.