

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС

*Матеушева И.Ф.
МБОУ «Гимназия № 4» города Смоленска*

*« В душе каждого ребенка есть невидимые струны.
Если их тронуть умелой рукой, они красиво зазвучат».
В.А. Сухомлинский*

Сохранение и развитие одарённости детей важнейшая проблема нашего общества. Перед учителем стоит основная задача – способствовать развитию личности ребенка. Работа по обучению одарённых детей - задача, требующая совместных действий многих специалистов. В школьном возрасте процент таких детей очень мал, и чаще всего они лишены необходимой для развития их талантов поддержки. Одаренный ребенок, в отличие от одарённого взрослого, сформировавшаяся личность, будущее которого ещё не определено, поэтому важно создавать среду для его полноценного развития. Не случайно федеральные стандарты второго поколения делают акцент на деятельностный подход в образовательном процессе, т.е. способности быть автором, творцом активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. Важно направить одарённого ребёнка не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала.

Новый образовательный стандарт ставит первоочередную цель: создание необходимого потенциала организационных, методических условий для комплексного решения проблемы развития личности ребёнка, его интеллектуальных возможностей и творческих способностей.

. Одарённые дети чрезвычайно любопытны в отношении того, как устроен тот или иной предмет. Они способны следить за несколькими процессами одновременно и склонны активно исследовать всё окружающее. обладают способностью воспринимать связи между явлениями и предметами и делать соответствующие выводы; им нравится в своём воображении создавать альтернативные системы; отличаются прекрасной памятью в сочетании с ранним языковым развитием и способностью к классификации; обладают большим словарным запасом; не терпят, когда им навязывают готовый ответ; имеют обострённое чувство справедливости; предъявляют высокие требования к себе и окружающим; обладают отличным чувством юмора; нередко у них развивается негативное самовосприятие, возникают трудности в общении со сверстниками.

Проблемы в организации работы с одарёнными детьми при введении ФГОС выражаются в следующих противоречиях:

1. Между необходимостью создания нормативной и учебно-материальной базы для организации работы с одарёнными детьми и отсутствием новой и конкретной управленческой программы для её осуществления в школе.

2. Между высокими требованиями, предъявляемыми сегодня к обучению и развитию одарённых детей, и теми социальными гарантиями в области образования, которые им предоставляются.

3. Между огромными потенциальными возможностями развития одарённого ребёнка и низким уровнем культуры социума

4. Между специфичностью и проблемностью развития одарённых детей и недостатком психолого-педагогических знаний учителей и родителей.

В работе с одарёнными детьми чётко определены сферы деятельности ОРГАНИЗАТОРОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

КЛАССНЫЕ РУКОВОДИТЕЛИ

Выявление одарённых детей.

Оформление в портфолио классных руководителей сводной таблицы по видам (областям) одарённости детей .

Планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей.

Организация творческих отчётов детей.

УЧИТЕЛЯ-ПРЕДМЕТНИКИ

Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.

Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.

Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.

Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям различного уровня.

Отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для пополнения «портфолио ученика».

ШКОЛЬНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам.

Оформление материалов по работе с одарёнными детьми. (диагностики, образцы заданий, результаты олимпиад и т.д.)

Руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми.

Планирование и проведение школьных предметных олимпиад (ежегодно).

АДМИНИСТРАЦИЯ ШКОЛЫ, ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА

Создание фонда поощрения и материального стимулирования одарённых детей.

Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей.

Подбор диагностических материалов для выявления одарённых детей.
Проведение диагностики.

Создание банка данных по одарённым детям. Подготовка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми.

Определение критериев эффективности работы.

Организация участия детей в школьных, областных и всероссийских конкурсах, олимпиадах и т. п.

Внедрение современных ИКТ в образовательный процесс.

Разработка программы «Диагностика».

Организация информационно- консультационного сопровождения для учащихся и их родителей.

Разработка на школьных методических объединениях программ работы с одарёнными детьми по областям знаний.

Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с одарёнными детьми.

Использование возможности сетевого взаимодействия для развития и поддержки творческого потенциала школьников.

Создание банка данных, включающих в себя сведения о детях с различными типами одарённости.

Формирование у родителей мотивации к работе по развитию способностей их детей.

Создание индивидуализированных образовательных программ.
Формирование группы преподавателей для работы с одарёнными детьми.
Комплексное развитие личности ребёнка. Создание развивающей школьной среды.

Поощрение учащихся и преподавателей за высокую результативность в учебной и внеурочной деятельности.

Развитие системы социального партнёрства. Создание современной модели школьного образования.

Достаточная ресурсная база для реализации ФГОС.

Формирование мотивации к дальнейшему развитию личности.

Привлечение дополнительных ресурсов для школы.

Формирование личности, способной к самообучению и самостоятельной поисково-исследовательской деятельности

Диагностические этапы выявления одарённых учащихся :

Номинация (называние) имени кандидатов в одарённые;

Выявление проявлений одарённости в поведении и разных видах деятельности учащегося на основании данных наблюдений, рейтинговых шкал, ответов на анкеты и т.п.;

Изучение условий и истории развития учащегося в семье, его интересов, увлечений сведения о семье, о раннем развитии ребенка, о его интересах и необычных способностях с помощью опросников и интервью.

В заключение хотелось бы отметить, что работа педагога с одаренными детьми — это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителя личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими учителями, администрацией и обязательно с родителями. Он требует постоянного роста мастерства педагогической гибкости, умения отказаться от того, что еще сегодня казалось творческой находкой и сильной стороной. Об этом очень точно высказался Сократ: «Учитель, подготовь себе ученика, у которого сам сможешь учиться».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреев В.И., «Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. Основы педагогики творчества», Казань, 2007
2. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избранные труды. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003.
3. Опыт работы с одаренными детьми в современной России. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / Науч. ред. Н.Ю. Синягина, Н.В. Зайцева. – М.: Арманов-центр, 2010.
4. Опыт работы с одаренными детьми в современной России: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 6-8 февраля 2003 года/ Научный редактор Л.П. Дуганова