

Содержание и направленность педагогической практики в средней школе студентов СГУС

магистрант Козлов К.П.

Научный руководитель - к.п.н., доцент Язынина Н.Л.

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

Педагогическая практика студентов является составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования, непосредственно ориентированной на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Проведенный анализ позволяет констатировать, что в современной теории и практике воспитания возникли существенные противоречия:

между необходимостью перехода высшего педагогического образования на двухуровневую систему подготовки кадров в связи с современными требованиями и слабой теоретической и методической разработанностью этой проблемы в части организации педагогической практики в условиях вуза;

между требованиями современной школы к подготовке бакалавров и недостаточной связью теории и педагогической практики в их обучении;

между потенциалом педагогической практики в развитии профессиональной компетентности бакалавров и недостаточной опорой на интегративный подход в процессе их профессиональной подготовки.

Необходимость преодоления названных противоречий предопределила актуальность и выбор темы исследования.

Цель исследования: теоретически разработать и экспериментально обосновать программу педагогической практики в средней школе студентов СГУС.

Объект исследования: процесс педагогической практики в средней школе студентов СГУС.

Предмет исследования: содержание и направленность педагогической практики в средней школе студентов СГУС.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

теоретически разработана, экспериментально обоснована и внедрена в учебно-воспитательный процесс бакалавров программа педагогической практики в средней школе, позволяющая активизировать практическую деятельность студентов, улучшить профессиональную ориентированность и подготовленность, сформировать профессиональную компетентность, способность применять приобретенные умения и навыки в сфере физической культуры и спорта;

разработаны критерии оценки профессиональной подготовки бакалавров в процессе педагогической практики в вузе (карта оценки педагогической практики, материалы для оценки знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации).

Теоретическая значимость исследования:

раскрыты и научно обоснованы структура и содержание профессиональной подготовки бакалавров в процессе педагогической практики; определена последовательность этапов организации педагогической практики бакалавров, что содействует формированию специальных компетенций, направленных на развитие активности, самостоятельности, творчества и ответственности студентов;

установлены и обоснованы критерии, показатели и уровни сформированности профессиональной компетентности бакалавров в процессе педагогической практики.

Основные положения, выносимые на защиту:

программа педагогической практики в средней школе, позволяющая активизировать практическую деятельность студентов, улучшить профессиональную ориентированность и подготовленность, сформировать профессиональную компетентность, способность применять приобретенные умения и навыки в сфере физической культуры и спорта;

критерии оценки профессиональной подготовки бакалавров в процессе педагогической практики в вузе (карта оценки педагогической практики,

материалы для оценки знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации), позволяющие оценить уровень форсированности различного рода компетенций и профессиональную готовность к самостоятельной работе.

Задачи исследования

1. Изучить теоретико-методические аспекты совершенствования образовательного процесса подготовки бакалавров физической культуры.
2. Определить эффективность педагогической практики студентов 3 курса СГУС в условиях средней школы.
3. Теоретически разработать и экспериментально обосновать программу педагогической практики в средней школе студентов СГУС.

Разработанная программа по педагогической практике общей трудоёмкостью 9 зачетных единиц, что соответствует 324 часам состоит из следующих разделов: организационно-ознакомительного; учебно-методического; воспитательного; внеклассных мероприятий по физической культуре и хозяйственного.

Анкетирование студентов по итогам педагогической практики проводилось со студентами третьего курса направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура». В анкетировании принимало участие 148 человек.

Участникам исследования предлагалось проанализировать и оценить уровень готовности к прохождению педагогической практики, профессиональную идентичность.

На вопрос «Что повлияло на выбор специальности (направления подготовки)?» были получены следующие ответы: из опрошенных наибольший процент респондентов (61%) выбрали специальность, которая соответствовала их интересам; 18 % опрошенных отдали предпочтение той или иной специальности, потому что она, по их мнению, престижна на рынке труда; 12% сослались на мнение родственников; 3 % студентов объяснили свой выбор низким проходным балом; 2% опрошенных выбрали

специальность, благодаря возможности поступить по целевому направлению и 3% указали на недостаток информации о других специальностях.

Анализируя ответы на вопрос: «По какой специальности Вы собираетесь работать?», выявлено, что своей специальности собираются работать 75 % процентов опрошенных студентов, 9 % не собираются работать по своей специальности, 16 % еще не определились.

Подавляющее большинство студентов (82%), отмечает значение практики в возможности получить знания и навыки по специальности.

В результате анкетирования, установлено, что в наибольшей степени на отношение к процессу прохождения практики у большинства респондентов (61%) повлиял интерес к выполняемой на практике работе. Здесь же, 13 % испытуемых указали на значимость сферы деятельности и уровень развития организации.

При анализе результатов ответа на вопрос: «С какими трудностями Вы столкнулись во время прохождения практики?» установлено, что большинство (56%) студентов с трудностями не сталкивались. Напротив, 12 % респондентов указали на возникновение трудностей из-за недостаточной подготовленности по предметам специальной подготовки.

Во время педагогической практики происходит формирование практических, методических знаний и умений, нахождение «места» предметных знаний в структуре функциональной системы профессиональной деятельности. Данные анкетирования по этому блоку позволяют выделить долю студентов, которые оценили свои знания и умения на высоком уровне:

73-76% - по дисциплинам предметной подготовки, по теории и методике физической культуры и спорта, избранному виду спорта, педагогике и психологии, а также коммуникативные навыки, когнитивные, трудовые, волевые качества личности студента;

56% - практические организационно-методические умения ведения преподавательской деятельности;

26% - по блоку психолого-педагогических дисциплин;

14% - практические умения, необходимые для выполнения классного руководства.

Для оценки степени профессионализации предметной подготовки учитывали согласование фундаментальной и профессиональной линий в процессе обучения. Опрос выявил изменения отношения студентов к учебным предметам. Читаемые курсы, отдельные их разделы студенты все в большей степени оценивают с профессиональной точки зрения, т.е. пригодятся они или нет в будущей работе.

Одновременно с изучением мнения студентов было проведено анкетирование учителей школ города Смоленска. В опросе приняли участие 77 педагогов. В основном это опытные квалифицированные учителя с многолетним стажем работы (60% опрошенных) в возрасте от 30 до 60 лет.

Учителям предлагалось оценить общий уровень профессиональной подготовки студентов-практикантов, их знания и умения, удовлетворенность работой студентов академии в процессе практики, сотрудничество с методистами вуза, организацией практики в вузе, готовность к сотрудничеству с академией по проведению практики.

Анализ опроса отчетов факультетских и групповых руководителей проводился по системе «SWOT», что предполагало выделение сильных и слабых сторон организации педагогической практики, а также возможности ее совершенствования.

Сильные стороны:

Методологию подготовки учителя составляют компетентности, системный, интегративный и личностно-деятельностный подходы, как наиболее отвечающие современным тенденциям педагогического образования.

Обеспечение преемственности в целях, задачах и содержании практики при переходе с курса на курс.

Отработанная схема организации практики и оценки студентов.

Руководство педагогической практикой осуществляется методистами спортивно-педагогических кафедр академии.

В проведении практик принимают участие опытные учителя высшей и первой категорий, имеющие звание «Залуженный учитель РФ», большой опыт работы в школе.

Проведение в период практики еженедельных комплексных бригадных и индивидуальных консультаций.

Обеспечение студентов методическими пособиями по педагогической практике.

Слабые стороны:

Недостаточное применение информационно-коммуникативных технологий и цифровых образовательных ресурсов вследствие слабой оснащённости соответствующей техникой и ресурсами.

Загруженность преподавателей-руководителей практики аудиторной работой.

Недостаточно высокий уровень профессионализации предметной подготовки.

Недостаточный уровень сотрудничества преподавателей кафедр по избранным видам спорта.

Литература

1. Грец, И.А. Программно-методические основы педагогической практики в общеобразовательной школе: учеб.пособие / И.А. Грец, О.Ю. Жарова, Н.Л. Язынина. – Смоленск: СГАФКСТ, 2012. – 86 с.
2. Язынина, Н.Л. Организация педагогической практики студентов СГАФКСТ в средней школе/ Язынина Н. Л., Жарова О. Ю., Кузьменкова Е. Н. // Стратегические направления реформирования вузовской системы физической культуры: сборник науч. трудов Всероссийской науч.-практ. конф. с международным участием. – Политехнический университет. – Санкт-Петербург, 2014. – Ч. 2. – С. 248 – 254.