

ВОЗРАСТНЫЕ И ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К УЧЕНИЮ У ШКОЛЬНИКОВ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ

Шабанова Т.Л., Шилова М. А.

В статье анализируется строение и содержание эмоционально-мотивационной сферы школьников. Приводятся результаты эмпирического исследования компонентов учебной мотивации и эмоционального отношения к учению: познавательной активности, мотива достижения, актуальных состояний тревожности и гнева у учащихся подросткового и старшего школьного возраста. Целью исследования являлось изучение возрастных, гендерных, индивидуальных различий учебной мотивации и эмоционального отношения к учению у школьников и анализ психолого-педагогических факторов ее стимулирования и развития. Полученные результаты показали негативную динамику снижения познавательной активности и мотивации достижения, роста негативных эмоциональных состояний у школьников на протяжении всего периода обучения. Было выявлено, что учебная мотивация и эмоциональное отношение к учению также характеризуются гендерной спецификой. На основании полученных результатов сформулированы основные задачи развития эмоционально-ценностного отношения школьников к учению, показана особая роль личности педагога в этом процессе.

Ключевые слова: учебная мотивация, эмоциональное отношение к учению, познавательная активность, мотив достижения, актуальные эмоциональные состояния, тревожность, гнев.

AGE AND GENDER DIFFERENCES LEARNING MOTIVATION AND EMOTIONAL ATTITUDE TO LEARNING AMONG SCHOOLCHILDREN IN THE DIFFERENT GRADE LEVELS

Shabanova T.L., Shilova M. A.

The paper analyzes the structure and content of the emotional-motivational sphere of students. The results of empirical research components of learning motivation and emotional attitude to learning: cognitive activity, achievement motive, the current states of anxiety and anger among teenage students and school age. The aim of the study was to investigate the age, gender, individual differences in learning motivation and emotional attitude to learning in pupils and analysis of psychological and pedagogical factors of its promotion and development. The results showed a negative trend to reduce cognitive activity and achievement motivation, growth, negative emotional states in students throughout the training period. It was found that learning motivation and emotional attitude to learning are also characterized by gender specific. Based on these results the main tasks of emotional and value attitude of pupils to learning, shows the special role of the personality of the teacher in this process.

Key words: educational motivation, emotional attitude to learning, cognitive activity, motive to achieve, current emotional states, anxiety, anger.

Главным условием эффективности учебной деятельности школьников является внутренняя познавательная мотивация, положительное отношение к учению. На это условие указывал известный российский психолог С.Л. Рубинштейн: «Для того, чтобы учащийся по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые перед ним ставятся в ходе учебной деятельности, были не только им поняты, но и внутренне приняты, т.е., чтобы они приобрели значимость для учащегося, и нашли, таким образом, отклик и т.е., чтобы они приобрели значимость для учащегося, и нашли, таким образом, отклик и опорную точку в

его переживаниях» [3; 500]. Если учение приобретает для учащегося личностный смысл, усвоение новых знаний и способов работы приведет к его личностному развитию.

О развивающей функции мотивации и позитивного отношения к учению писал и другой выдающийся отечественный психолог А.Н. Леонтьев: «Чтобы знания воспитывали, надо воспитать отношение к самим знаниям [1; 216]. Значит, желательно в ходе обучения сформировать у школьников активное внутреннее отношение к знаниям, к способам их приобретения. Однако, по мнению педагогов, одной из главных проблем современной практики образования является нежелание детей учиться, отсутствие познавательного интереса, отрицательное эмоциональное отношение к школе. Проблема структуры мотивационной сферы и содержания учебной мотивации школьников в психологии изучалась Божович Л.И., Марковой А.К., Матюхиной М.В., Элькониным Д.Б. и др. В исследованиях показано, что мотивация учения складывается из многих, изменяющихся и вступающих в новые отношения друг с другом сторон (общественные идеалы, смысл учения для школьника, его мотивы, цели, эмоции, интересы и др.). Поэтому становление мотивации есть не простое возрастание положительного или отрицательного отношения к учению, а стоящее за ними усложнение структуры мотивационной сферы, входящих в нее побуждений, установление новых, более «зрелых», иногда противоречивых отношений между ними. Эти отдельные стороны мотивационной сферы (и сложные, диалектические отношения между ними) должны стать объектом управления учителя [2].

В ряде исследований подчеркивается тесная взаимосвязь мотивов и эмоций в структуре учебной деятельности. Проблема эмоциональных состояний и эмоционального отношения к школе и учению у детей и подростков исследовалась Андреевой А.Д., Астаповым В.М., Воропаевой, И.П., Дусавицким А.К., Дьяченко К.И., Имедадзе Н.В., Кочубеем Б.И., Новиковой Е.В., Прихожан А.М. и др. Показано влияние положительных и негативных эмоциональных состояний, возникающих у школьников в процессе учебной деятельности, на ее результаты и становление личности. Однако, несмотря на имеющиеся в психологической науке исследования проблема мотивации и эмоционального отношения к учению на сегодняшний день нуждается в дополнительном изучении и уточнении в связи с изменившимися условиями жизни, потребностями детей и новой современной образовательной ситуацией.

Целью проведенного нами исследования было изучение учебной мотивации и эмоционального отношения к учению школьников с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных различий и анализ психолого-педагогических факторов ее стимулирования и развития. В нем принимали участие 120 школьников г. Коврова Владимирской области. Из

них 40 учащихся 4-5 классов 10-11 лет, 40 школьников 6-8 классов 12-14 лет, 40 учеников 9-10 классов 15-16 лет. Нами использовалась «Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению» А.М. Прихожан, составленная на основе опросника Ч.Д. Спилбергера, адаптированного для российской выборки А.Д. Андреевой.

Согласно методике выделяются следующие уровни мотивации учения:

I уровень – продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему.

II уровень – продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу.

III уровень – средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией.

IV уровень – сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению.

V – резко отрицательное отношению к учению.

Наши данные свидетельствуют о невысокой учебной мотивации у школьников всех возрастов. У учащихся отсутствует I уровень – внутренняя познавательная мотивация. Наиболее выражено положительное отношение к учению, продуктивная мотивация, что соответствует II уровню, у учащихся 4-5 классов (30 %). У школьников 6-8 и 9-10 классов преобладают III и IV уровни мотивации. Мотивация у них снижена, ученики испытывают «школьную скуку», отрицательное эмоциональное отношение к учению, рост тревожности. С возрастом увеличивается количество школьников с резко отрицательным отношением к учению. В 4-5 классах их 2% , в 6-8 - 7,5 % в 9-10 классах - 10 %. Таким образом, чем старше ученики, тем больше внутренняя познавательная мотивация вытесняется внешней, ориентированной на результаты обучения, на оценки. Для нас представляло интерес изучение динамики мотивации школьников на разных этапах обучения с учетом гендерных различий. Результаты показали, что в целом у мальчиков более положительное отношение к школе и учению, чем у девочек, т.к. количество мальчиков с продуктивной учебной мотивацией (II уровень) в два раза превышает количество девочек на всех ступенях обучения. У девочек преобладает мотивация III и IV уровня и присутствует V уровень мотивации. Это факт свидетельствует об усилении у них по сравнению с мальчиками отрицательных переживаний (тревоги, страха, неуверенности в себе, обидах, раздражении) возникающих в учебной деятельности и как следствие снижения положительных эмоций: интереса, любознательности, радости познания. В 6-8 классе мотивация II и III уровня падает как у мальчиков, так и у девочек. У них преобладает IV уровень мотивации. У мальчиков в этом возрасте появляется V уровень мотивации, что связано со снижением их заинтересованности в обучении. В 9-10 классах у девочек полностью исчезает II уровень

учебной мотивации, повышается в два раза V уровень мотивации и по-прежнему преобладает IVуровень. У мальчиков наоборот, заинтересованность в обучении повышается, по сравнению с 6-8 классами. Резко возрастает II уровень мотивации, падает V уровень мотивации.

Структура учебной мотивации включает несколько компонентов: познавательную активность, мотивацию достижения, тревожность и гнев как актуальные учебные состояния и свойства личности. В таблице 1 приведены сводные результаты.

Таблица 1

Средние значения компонентов мотивации и эмоционального отношения к учению по половозрастным выборкам у школьников (n=120)

Компоненты мотивации и эмоционального отношения к учению	Половозрастные выборки								
	4-5 классы (10-11 лет)			6-8 классы (12-14 лет)			9-10 классы (15-16 лет)		
	Девочки	Мальчики	В целом	Девочки	Мальчики	В целом	Девушки	Юноши	В целом
Познавательная активность	26,3	25	28,65	24,7	23	25	23,4	23,5	23,15
Мотивация достижения	15,8*	18,9*	26,4	26,2	16,3*	25,25	15*	17,2	24,3
Тревожность	13*	20,2	16,3	24,1**	21,1	20,9	24	19	22,1
Гнев	11*	15,6	14,6	13*	16,7	16,8	15	17,2	16,5

Примечание: * - низкие значения

** - высокие значения

Одним из компонентов учебной мотивации является познавательная активность, которая признается исследователями наиболее значимым фактором учебной деятельности. Наши результаты свидетельствуют о средних значениях познавательной активности у всех школьников. Но наблюдается ее снижение от 4 к 10 классам. Постепенно в связи с ориентированностью старшеклассников на высокие результаты, хорошие оценки происходит вытеснение познавательной мотивации, бескорыстного интереса к получению знаний.

Мы сравнили динамику познавательной активности с возрастом у девочек и мальчиков. И у девочек и у мальчиков всех возрастов наблюдается средний уровень познавательной активности. Несколько выше ее проявления у школьников в 4–5 классах. В 6-8 классах, наблюдается незначительное изменение по гендерному признаку. У девочек в

этом возрасте познавательная активность немного выше, чем у мальчиков. Это может быть связано с тем, что девочки-подростки более энергичны, заинтересованы в учебном процессе, они стремятся к получению знаний, к решению новых, более сложных задач.

Еще одной значимой составляющей учебной мотивации является мотив достижения. Мотив достижения – один из видов мотивов учебной деятельности, связанный с потребностью добиваться успехов и избегать неудач. Для таких подростков характерна высокая активность, уверенность в себе, позитивная самооценка. Стремясь к успеху, они ставят более сложные задачи, в большей степени рискуют, повышают уровень своих достижений. Мотивация достижения у школьников на всех этапах обучения находится в диапазоне средних значений. Незначительно выше она у учеников в 4-5 классах. В 6-8 и 9-10 классах она снижается. Видимо, основные усилия в этом возрасте направлены не столько на достижение успехов, сколько на избегание ошибок, неудач, плохих оценок. Интересные данные получены нами при изучении динамики мотивации достижения в возрастном и гендерном аспектах. В 4-5 классах у девочек в среднем низкая мотивация достижения. У мальчиков она выше и достигает средних значений. В 6-8 классах ситуация меняется. У девочек наблюдается рост мотивации достижения. У мальчиков она падает до низкого уровня. В 9-10 классах и у девочек и у мальчиков мотивация достижения существенно не отличается и находится на низком уровне, повышается страх ответственности, риска, возможных неудач.

Воспитание правильной мотивационной направленности, постановки целей у школьников должно сопровождаться и воздействием на эмоциональное отношение школьников к учению. Эмоции, несомненно, имеют мотивирующее значение в процессе учения. Учебная мотивация зависит от актуальных эмоциональных состояний, которые испытывают школьники. Среди них исследователями выделяются гнев и тревожность. Тревожность – это устойчивое эмоциональное состояние школьника, которое предрасполагает его воспринимать практически любую учебную ситуацию как опасную, содержащую угрозу и реагировать на нее повышением тревоги, напряжения. Хотя показатели тревожности школьников находятся на среднем уровне, с возрастом наблюдается ее негативная динамика. В 4-5 классах она находится на низких значениях. В 6-8 классах происходит ее рост. Подростки чаще всего ориентируются на результат учения (особенно при злоупотреблении учителем методом поощрения и наказания), а не на способы учебной деятельности. В этот период жизни они самоопределяются, у них появляются новые предметы, с которыми они не всегда готовы справиться. Самый высокий показатель тревожности наблюдается в 9-10 классах. Тревожность у старшеклассников возрастает в общении с родителями и с людьми, от которых они в чем-то зависят. Определенный

эмоциональный дискомфорт может возникать от неопределенности ближайшего будущего, от колебаний в выборе профессии. Мы изучали динамику тревожности с учетом возрастного и гендерного признаков. В 4-5 классах мальчики более тревожны, чем девочки. В 6-8 и 9-10 классах более тревожными становятся девочки. Учебная тревожность в среднем и старшем школьном возрасте проявляется в переживаниях напряжения, страха, неуверенности в себе. Школьников волнуют возможные неудачи. Тревожность является показателем неудовлетворения потребностей Я: в привычном устойчивом, удовлетворяющем отношении к себе, устойчивой, привычной самооценке; сохранения собственной ценности, сохранения контроля за собой и окружающими [4].

Еще одной негативной эмоцией, влияющей на отношение к учению, является переживание раздражения и гнева. Гнев у школьников является реакцией на трудности, неудачи в учебной деятельности. «Решающим условием возникновения гнева является ощущение несправедливости или необдуманности действий, из-за которых пострадали интересы субъекта» [6; 524]. Показатели гнева у всех школьников находятся на среднем уровне. Однако, младшие подростки испытывают его реже, чем ученики более старшего возраста. Самый высокий показатель гнева наблюдается в среднем школьном возрасте. Подростки проявляют эмоциональную неустойчивость, могут накричать, что-то сломать, их могут раздражать всякие мелочи. В этом возрасте повышается чувствительность к отрицательным оценкам и критике, развивается рефлексия, усиливается эгоцентризм, возникают трудности во взаимоотношениях с другими людьми. При этом ученик в этом возрасте проявляет избирательный интерес к одним учебным предметам, которые могут препятствовать интересу к другим предметам из-за неумения подростка совместить их, организовать свою учебную работу. Нами изучались гендерные различия в проявлениях гнева. Гнев у мальчиков на всех этапах обучения интенсивнее проявляется, чем у девочек. Девочки в 4-5 и 6-8 классах совсем не испытывают гнев. Мальчики более эмоционально неустойчивы. Они склонны к вспышкам раздражения, злости, ярости.

Источником учебной мотивации и эмоционального отношения к учению у школьников является прежде всего педагог [5;7]. Учитель транслирует свои эмоции ученикам, от его эмоционально-личностных характеристик зависит выбор способов педагогического воздействия и стиль обучения и общения с детьми. Поэтому внутренняя профессиональная мотивация, гуманистическая направленность и эмоциональная зрелость являются значимыми характеристиками педагога в плане формирования эмоционально-мотивационной сферы учеников.

Выводы

1) За отношением к учению у каждого школьника надо видеть сложное строение его мотивационной сферы и многие входящие в нее побуждения (смыслы, мотивы, цели, эмоции, интересы), их качественные характеристики, их соотношение, т.е. видеть все компоненты, образующие мотивацию.

2) Результаты нашего исследования показали, что на протяжении всего периода школьного обучения у учащихся происходит снижение познавательной активности и мотивации достижения, происходит рост негативных эмоциональных состояний. Основными причинами отрицательного эмоционального отношения к учению у школьников является вытеснение непосредственного познавательного интереса внешними мотивами оценки, одобрения, избегания трудностей и неудач.

3) Учебная мотивация и эмоциональное отношение к учению имеют также гендерную специфику. У мальчиков мотивация достижения, тревожность с возрастом снижаются, а у девочек наоборот возрастают. Однако у мальчиков в процессе обучения интенсивнее проявляются эмоциональные состояния гнева и раздражения как реакции на трудности, препятствия и неудачи. Самый высокий показатель гнева наблюдается в среднем школьном возрасте.

4) К мотивационной сфере каждого ученика целесообразно подходить как к развивающемуся, динамичному явлению, а не как к статичной характеристике, к «застывшему» качеству личности школьника.

5) Имея перед собой задачу гармоничного развития личности, педагогу не следует исходя из перспективных целей будущего, подавлять мотивы и эмоции школьника, связанные с сегодняшней жизнью; необходимо согласовывать задачи и содержание обучения с возрастными интересами и запросами учащихся.

Список литературы

1. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл, 2005. – 352 с.
2. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения: книга для учителя. – М.: Просвещение, 1990 – 192 с.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии – СПб.: Питер, 2009. – 713 с.
4. Прихожан А.М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2009. – 192 с.
5. Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л. Педагогическая психология: учеб. пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. – 2-е изд., перераб., доп. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. – 320 с.
6. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность /Х.Хекхаузен. – 2-е изд. – СПб.: Питер; М.: Смысл, 2003. – 860 с.

7. Шабанова Т.Л. Тревожность педагога и способы ее регуляции: Монография. – Н.Новгород, 2009. – 196 с.

Шабанова Татьяна Леонидовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры классической и практической психологии, ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина», e-mail:shabanovatl@yandex.ru

Шилова Марина Алексеевна, студентка факультета гуманитарных наук ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина», e-mail:marina_llulova@mail.ru