

УДК 159.922.7

Коррекционная психология

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Конева И.А., Куликова К.А.

Данная статья посвящена проблемам эмоционального развития детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) и способам их коррекции. В статье рассматриваются эмоциональные особенности младших школьников с расстройствами аутистического спектра: недостаточный объем эмоционального опыта и эмоциональных представлений, однообразие эмоций, низкий уровень эмоционального реагирования и распознавания эмоциональных состояний. Описываются результаты проведенного исследования эмоциональной сферы детей с расстройствами аутистического спектра. Исследование было проведено на базе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы №39. В исследовании приняли участие 20 детей младшего школьного возраста. Методическую базу составили методики С.Д.Забрамной и Е.И.Изотовой. По результатам исследования предложены пути коррекции эмоциональных нарушений на основе бихевиористского подхода с использованием АВА-терапии.

Ключевые слова: дети с расстройствами аутистического спектра, эмоциональная сфера, бихевиористский подход, АВА-терапия.

THE EMOTIONAL FEATURES OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS

Koneva I.A., Kulikova K. A.

This article is devoted to the problems of emotional development of children with autism spectrum disorders and the ways of their correction. The article deals with the emotional features of primary school children with autism spectrum disorders (ASD): insufficient volume of emotional experience and emotional perceptions, monotony of emotions, a low level of emotional response and recognition of emotional states. It describes the results of the study of the emotional sphere of children with autism spectrum disorders. The research was conducted on the basis of special (correctional) comprehensive school №39. 20 children of primary school age took part in the study. Methodological basis has involved S.D.Zabramnaya and E.I.Izotova's technique. According to the results of the research there were suggested some ways of correction which are based on a behavioral approach using ABA-therapy.

Keywords: children with autism spectrum disorders, emotional sphere, the behaviorist approach, applied behavior analysis (ABA).

Введение

Рубеж перехода к школьному возрасту является критическим периодом для каждой семьи, воспитывающей ребенка с нарушением психического развития [6]. В младшем школьном возрасте одной из важнейших задач развития является адаптация к социальным условиям учебных учреждений. Успешность этого процесса во многом зависит от эмоционально-личностной зрелости ребенка.

За последние годы распространенность аутистических расстройств значительно возросла - с 16 до 56 на 10 000 детской популяции [2]. Абсолютное большинство этих детей нуждаются в систематической коррекционной помощи и могут обучаться только в особых, щадящих условиях. В крайних вариантах они остаются изолированными от социума, что становится причиной их вторичной аутизации.

В школьных условиях чаще всего наблюдаются проблемы социального взаимодействия, трудности привыкания к новым условиям, организации поведения и усвоения дисциплинарных норм. Ряд отечественных и зарубежных теорий объясняет эти особенности нарушениями аффективной сферы [4].

Расстройства аутистического спектра в современных классификациях включаются в группу первазивных, т.е. всепроникающих расстройств, проявляющихся в аномальном развитии всех областей психики: интеллектуальной и эмоциональной сфер, сенсорики и моторики, внимания, памяти, речи [5]. К диагностическим критериям аутизма относят в первую очередь: 1) качественные нарушения социального взаимодействия; 2) качественные нарушения общения; 3) состояние, характеризующееся ограниченными, повторяющимися моделями поведения [1]. Для детей с РАС обычны сложности в выражении своих эмоциональных состояний и понимании им состояний других людей. Трудности контакта, установления эмоциональных связей проявляются даже в отношениях с близкими, но в наибольшей мере аутизм нарушает развитие отношений со сверстниками [5].

В нескольких исследованиях Hobson, Hertzig, Smalley, Azarnow, Macdonald были получены данные, показывающие снижение способности к опознанию эмоций, при том что дети были пятилетнего возраста и старше [3].

При переходе в школьные возраста проблема эмоционального развития и распознавания эмоций не теряет своей актуальности, чему и посвящено наше исследование.

Цель и методы исследования

Целью проведенного нами исследования явилась диагностика эмоциональной сферы детей с расстройствами аутистического спектра и разработка путей коррекции эмоциональных нарушений.

Исследование проводилось в 2014 году на базе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы №39 г. Нижнего Новгорода. В исследовании приняли участие 20 детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра в сочетании с умственной отсталостью разной степени тяжести.

Настоящее исследование проведено с помощью следующих методик:

- 1) методика С.Д.Забрамной;
- 2) модификация методики «Эмоциональная идентификация» Е.И.Изотовой.

Методика С.Д.Забрамной направлена на выявление понимания детьми эмоциональных состояний по мимике. Процедура проведения заключается в предъявлении испытуемому стимульного материала (картинки, на каждой из которых изображено лицо мальчика, отражающее то или иное эмоциональное состояние), при этом обследующий наблюдает за эмоциональной реакцией, возникающей у ребенка при восприятии каждой картинки.

Методика Е.И.Изотовой нацелена на определение уровня произвольного выражения эмоций различной модальности и выявление объема эмоционального опыта и эмоциональных представлений. Стимульный материал методики представлен набором 8 фотографий лиц людей с определенным эмоциональным состоянием. В процессе проведения фиксируется точность идентификации эмоции, степень помощи в каждом предъявлении.

Результаты исследования

Анализируя полученные результаты по методике С.Д.Забрамной, можно сделать вывод, что наиболее распознаваемыми у детей с расстройствами аутистического спектра являются такие эмоциональные состояния как «радость» и «грусть». Их распознали 75 и 70% детей соответственно. Больше трудностей возникло с идентификацией таких эмоций как «гнев» - только 50% детей смогли уловить суть предлагаемого эмоционального состояния и «испуг» - это эмоциональное состояние идентифицировали 30% детей.

По результатам методики Е.И.Изотовой можно сказать, что самой распознаваемой эмоцией оказалась «грусть» - 85% правильных выборов, «радость» идентифицировали только 55 % детей, «гнев» – 40%, а «испуг» только 25%.

Детям с расстройствами аутистического спектра оказались доступны эмоциональные состояния с наиболее выраженной мимикой, которые вызывали у них ответную реакцию. При этом в процессе проведения исследования детям постоянно оказывалась предметно-действенная помощь. Результаты проведенного исследования доказывают, что у детей с расстройствами аутистического спектра отмечается небольшой объем эмоционального опыта и эмоциональных представлений, низкий уровень распознавания эмоций.

В связи с результатами исследования можно предложить коррекционную программу на основе бихевиористского подхода, который подразумевает составление индивидуальной системы обучения для каждого ребенка таким образом, чтобы любое положительное проявление его поведения вознаграждалось, а любое негативное – игнорировалось. В основу такой программы могут быть включены элементы АВА-терапии.

Программу лучше начинать с рецептивного восприятия эмоций, а затем переходить к экспрессивным навыкам выражения эмоциональных состояний. В качестве оборудования для занятий могут подойти пиктограммы и фотографии с изображением людей или

сказочных персонажей, сюжетные картинки, изображающие ситуации социального взаимодействия. Также в программу можно включить разыгрывание сценариев и коротких сценок, включающих эмоции. На занятиях следует побуждать ребенка демонстрировать собственные эмоции. Когда ребенок научится понимать эмоциональные состояния, психологу станет легче обобщать приобретаемые навыки до уровня саморегуляции и помогать ребенку в коммуникации. Коррекционная программа должна обучить ребенка восприятию эмоциональных состояний других людей, собственных эмоций, а также умению выражать эмоции адекватным способом.

Список литературы

1. Башина В.М. Ранний детский аутизм // Исцеление: альманах. – М., 1993. – С. 154-165.
2. Башина В.М., Красноперова М.Г., Симашкова Н.В. Классификация расстройств аутистического спектра у детей // Аутизм и нарушения развития. – 2003. – №2. – С. 2-9.
3. Введение в психологическую теорию аутизма / Франческа Аппе. – М.: Теревинф, 2013. – 216 с.
4. Климась Д.Г. Эмоциональная регуляция у детей с расстройствами аутистического спектра в 6-10 лет: дис. ... канд. психол. наук. – М., 2008. – С. 3.
5. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: Пути помощи. – М.: Теревинф. 2000. – 336 с.
6. Никольская О.С. Проблемы обучения аутичных детей // Дефектология. – 1995. – №1-2. – С. 8-17.

Конева Ирина Алексеевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии факультета психологии и педагогики, ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина», e-mail: konvia@mail.ru

Куликова Ксения Андреевна, студентка 4 курса факультета психологии и педагогики, ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина», e-mail: d_chistyakova@mail.ru