

УДК 159.922.77

Коррекционная психология

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С НОРМАЛЬНЫМ И ЗАДЕРЖАННЫМ ТЕМПOM ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ПЛАНЕ ОПТИМИЗАЦИИ ИХ ЛИЧНОСТНОГО СТАНОВЛЕНИЯ С ПОЗИЦИЙ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА

Семенова Л.Э., Шашкина Н.П.

В статье представлена модель психологической помощи в процессе личностного становления детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с нормальным и задержанным темпом психического развития с позиций альтернативной гендерной социализации, чья стратегия соответствует ключевым идеям гендерного подхода. Обосновывается необходимость проведения такой работы. Изложены основные направления психологической помощи, предполагающие диагностическую и развивающую работу с педагогами, родителями и детьми; намечено их программное содержание. Особый акцент сделан на развивающей работе с дошкольниками и младшими школьниками с нормальным и задержанным темпом психического развития в плане создания специальных условий для расширения вариативности проявлений их гендерной субъектности. В качестве иллюстрации приводится пример программного содержания двух развивающих занятий.

Ключевые слова: гендерный подход, альтернативная гендерная социализация, вариативность проявлений гендерной субъектности, гендерные отношения, дети с нормальным и задержанным темпом психического развития.

PSYCHOLOGICAL ASSISTANCE TO CHILDREN WITH NORMAL AND IMPAIRED RATE OF MENTAL DEVELOPMENT IN TERMS OF OPTIMIZATION OF THEIR PERSONAL DEVELOPMENT FROM THE STANDPOINT OF THE GENDER APPROACH

Semenova L.E., Shashkina N.P.

The article presents a model of psychological support in the process of personal development of children of preschool and younger school age with normal and impaired rate of mental development from the standpoint of alternative gender socialization, whose strategy corresponds to the key ideas of the gender approach. The author substantiates the necessity of such work. Involving diagnostic and developmental work with teachers, parents and children the main directions of psychological assistance have been presented; their scheduled program content. Particular emphasis is placed on educational work with preschool children and primary school children with normal and impaired rate of mental development in terms of creating special conditions for increased variability of manifestations of their gender subjectivity. An example of software maintenance one of the typical developmental classes has been done.

Keywords: gender mainstreaming, alternative gender socialization, the variability of manifestations of gender subjectivity, gender relations, children with normal and impaired rate of mental development.

Введение

В условиях многовариативного и динамичного современного общества, ориентированного на принципы демократизации и гуманизации социальной жизни, особую

значимость приобретает личностно-ориентированная модель образования, предполагающая отказ от унификации индивидов и признающая необходимость осуществления «индивидуальной траектории развития», которая считается в настоящее время более прогрессивной и продуктивной стратегией. Одним из проявлений этой модели является гендерный подход, основанный на уважении права каждого человека (включая и ребенка) быть уникальной, самобытной личностью, независимо от своего пола.

Согласно данным ряда исследований, процесс личностного развития современных девочек и мальчиков, женщин и мужчин протекает в ситуации гораздо большей, чем ранее, социальной нестабильности, неопределенности, разнообразия видов деятельности, социальных ролей, и, как следствие, им приходится быть готовыми ко всему [1; 3; 4 и др.]. При этом любые жесткие стандарты (к числу которых относятся традиционные гендерные стереотипы) все чаще ведут к утрате здравого смысла, вступая в противоречие с самой жизнью. Меняясь с потрясающей быстротой, мир с каждым днем становится гораздо сложнее и богаче жестко дифференцированных гендерных стереотипов, которые нередко по-прежнему служат ориентиром в педагогической практике общего и специального образования, но уже мало соответствуют реальной действительности.

Полагаем, что в подобного рода условиях назрела существенная необходимость переосмысления стратегии и тактики гендерной социализации детей в соответствии с требованиями современности и ориентацией на индивидуальность ребенка как высшую ценность педагогической деятельности, уникальность его личности, которая гораздо важнее его пола.

Содержание модели психологической помощи

С учетом выше сказанного нами была разработана модель психологической помощи в процессе личностного становления старших дошкольников и младших школьников с нормальным и задержанным темпом психического развития (НПР и ЗПР) с позиций альтернативной (эгалитарной и индивидуально-ориентированной) гендерной социализации, предполагающей отказ от жестко дифференцированных по половому признаку воспитательных влияний, создание условий для возможности быть разными девочками и разными мальчиками, расширение вариативности всех проявлений личности ребенка как гендерного субъекта.

Предлагаемая нами модель опирается на комплексный подход к оказанию психологической помощи применительно к этапам раннего онто- и дизонтогенеза и предполагает практическую реализацию нескольких направлений работы диагностического и развивающего блоков.

Первое направление: диагностика гендерных ориентиров педагогов и родителей как самых значимых для детей дошкольного и младшего школьного возраста взрослых, оказывающих определяющее влияние на личностное развитие девочек и мальчиков.

Второе направление: диагностика процесса становления и характера проявления гендерной субъектности детей с ННР и ЗПР.

Третье направление: гендерное просвещение педагогов и родителей.

Четвертое направление: коррекционно-развивающая работа с дошкольниками и младшими школьниками в плане создания специальных условий для расширения вариативности проявления их гендерной субъектности, соответствующей реалиям многообразных жизненных сценариев современных женщин и мужчин, что, на наш взгляд, в полной мере касается не только детей с ННР, но и их сверстников с ограниченными возможностями здоровья, особенно детей с ЗПР, которые наиболее успешно интегрируются в общество.

Заметим, что содержание мероприятий развивающего блока полностью определяется результатами психологической работы диагностического блока и потому в каждом конкретном случае с разными участниками может иметь свои нюансы.

Однако в общих чертах программное содержание выше обозначенных направлений психологического сопровождения процесса альтернативной гендерной социализации дошкольников и младших школьников с ННР и ЗПР можно представить следующим образом.

Так, в рамках первого направления проводимая психологом диагностика предполагает содержательный анализ педагогических установок и реальных практик взаимодействия с девочками и мальчиками воспитателей ДОУ и учителей начальных классов, а также основных воспитательных приоритетов и предпочтений родителей, связанных с жизненной перспективой своего ребенка на предмет их соответствия традиционным гендерным стереотипам.

В рамках второго направления основными задачами диагностики становится изучение содержательных аспектов представлений детей с ННР и ЗПР о гендерных стандартах и степени вариативности их личных гендерных предпочтений.

Целью третьего направления психологического сопровождения является повышение уровня гендерной грамотности педагогов и родителей детей с ННР и ЗПР, достижение которой осуществляется посредством реализации программы гендерного просвещения, включающей в себя два цикла занятий.

Первый цикл занятий предполагает организацию и проведение мероприятий по переосмыслению педагогами и родителями традиционных гендерных стереотипов,

расширению границ их восприятия людей женского и мужского пола с обязательным включением элементов рефлексии участниками программы своего личного жизненного опыта как гендерных субъектов.

Второй цикл занятий ориентирован на переосмысление родителями и педагогами процесса гендерной социализации девочек и мальчиков с ННР и ЗПР с позиций принципов и содержания ее альтернативной стратегии, а также овладение конкретными навыками соответствующего подхода.

Основу четвертого направления психологической помощи составляет комплекс тематических занятий, развивающий потенциал которых способствует расширению вариативности проявления гендерной субъектности детей с ННР и ЗПР. Это, в частности, становится возможным благодаря использованию в ходе развивающих занятий специальных стратегий противодействия гендерной схематизации, когнитивных интервенций различного рода альтернатив [2; 5]. Сразу же оговоримся, что к числу такого рода альтернатив относятся:

- *схема индивидуальных различий*, предполагающая акцентирование внимания ребенка не на половых, а на индивидуальных различиях людей;

- *схема культурного релятивизма* – предоставление детям информации о существовании в мире культурного разнообразия мнений, норм и оценок относительно женского и мужского пола;

- *схема сексизма* – информирование ребенка о наличии ложных представлений о гендере и несправедливости в отношении девочек и мальчиков, женщин и мужчин, а также обучение его разоблачению сексизма через конкретные примеры искоренения дискриминации по половому признаку.

При этом программное содержание занятий выстраивается в соответствии с возрастными возможностями и особенностями психического развития его участников (старшие дошкольники и младшие школьники; дети с ННР и дети с ЗПР). Так, схема индивидуальных различий может быть включена в работу со всеми детьми, схема культурного релятивизма – при наличии ЗПР только в младшем школьном возрасте, тогда как схема сексизма оказывается в большей степени доступной младшим школьникам с ННР.

В качестве примера приведем программное содержание двух типичных развивающих занятий, ориентированных на старших дошкольников с нормальным и задержанным темпом психического развития.

Занятие «Девочки и мальчики друзья».

Цель: способствовать уменьшению гендерной сегрегации и становлению партнерских гендерных отношений; создать эмоционально приятную атмосферу в группе; развивать у мальчиков и девочек желание общаться и дружить друг с другом.

- ◆ Пальчиковая игра «Дружат в нашей группе девочки и мальчики...».

- ◆ Групповая дискуссия: «Могут ли девочки дружить с мальчиками, а мальчики с девочками?»; «Почему девочкам и мальчикам может быть интересно вместе?» (*только для дошкольников с НПП*).

Делается вывод о том, что друзья – это те, кому интересно вместе и кто всегда помогает друг другу. А пол не имеет значения.

- ◆ Интерактивная игра «Ты хороший друг / хорошая подруга, потому что...».

Дети, сидя в кругу, перекидывают друг другу мяч, называя при этом причину, по которой ребенка, ловящего мяч, можно назвать хорошим другом или хорошей подругой.

В случае затруднения (например, детей с ЗПР), психолог помогает, подсказывает.

- ◆ Кукольный спектакль по рассказу А.Раскина «Как папа дружил с девочкой».

- ◆ Ритмичная хороводная игра «Путешествие: мы охотимся на льва».

- ◆ Создание совместной книжки про дружбу девочек и мальчиков. Психолог записывает за детьми текст сочиненных детьми историй. Затем дети рисуют иллюстрации. Готовый текст и иллюстрации скрепляются в книгу (*только для дошкольников с НПП*).

Занятие «Деятельность и пол.

Цель: осознание нейтральности деятельности по отношению к полу.

- ◆ Анализ сюжетной картины «Юная портниха».

- ◆ Рассказ психолога о модельерах мужчинах (*только для дошкольников с НПП*).

- ◆ Обращение к личному опыту участников: дети рассказывают, кто из них любит шить и что любит шить.

- ◆ Чтение и обсуждение рассказа Н.Носова «Заплата».

- ◆ Подведение итогов занятия: на общее обсуждение выносится вопрос «Почему мальчику тоже нужно уметь шить?» (*только для дошкольников с НПП*).

В заключении отметим, что ожидаемые нами результаты реализации коррекционно-развивающей работы с дошкольниками и младшими школьниками, направленной на расширение вариативности проявления их гендерной субъектности сводятся к следующему:

- приобщение детей к доступному для их понимания нестереотипному гендерному опыту, существующему в современном обществе разнообразию моделей поведения девочек и мальчиков, женщин и мужчин;

- отход детей от жесткой гендерной схематизации в плане восприятия и оценки людей женского и мужского пола;
- расширение представлений старших дошкольников и младших школьников о культурных гендерных стандартах, вариативности гендерных ориентиров, предпочтений и репертуара личности девочек и мальчиков;
- наличие у детей элементов гендерной толерантности и эгалитарного гендерного мировоззрения;
- реализация индивидуальных интересов и склонностей девочек и мальчиков.

Список литературы

1. Белинская Е.П. Идентичность личности в условиях социальных изменений: дис. ... д-ра психол. наук. – М., 2006. – 479 с.
2. Бем С. Линзы гендера: трансформация взглядов на проблему неравенства полов. – М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2004. – 336 с.
3. Клецина И.С. Психология гендерных отношений: теория и практика. – СПб.: Алетейя, 2004. – 408 с.
4. Пушкарева Н.Л. Критическое переосмысление проблемы преемственности поколений и необходимость гендерного образования // Женщина в Российском обществе. – 2003. – №1-2. – С. 23-30.
5. Штылева Л.В. Фактор пола в образовании: гендерный подход и анализ. – М.: ПЕР СЭ, 2008. – 316 с.

Семенова Лидия Эдуардовна, доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры классической и практической психологии факультета психологии и педагогики, ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», e-mail: verunetchka08@list.ru

Шашкина Наталья Павловна, аспирантка кафедры классической и практической психологии факультета психологии и педагогики, ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», e-mail: natashashkina1983@rambler.ru