

*Практическая психология*

**ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ МАТЕРИНСКОГО ОТНОШЕНИЯ НА ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИВНОСТИ ПОДРОСТКА**

**Суворова О. В., Никулина Л.А.**

Статья посвящена анализу социально-психологических особенностей влияния материнского отношения на проявления агрессивности в подростковом возрасте. Авторы рассматривают агрессивность подростков как проявление возрастного кризиса и особенностей стиля материнского отношения к собственному ребенку, а также в зависимости от социального статуса семьи. Приводится сравнительное эмпирическое изучение поведенческих проявлений агрессивности у подростков из гимназического и общеобразовательного класса средней школы: относительной представленности форм агрессивного поведения и особенностей поведения в конфликте. Изучаются показатели материнского отношения к подросткам, обучающимся в общеобразовательном и гимназическом классе, проводится корреляционное исследование между данными агрессивности подростков и стилем материнского отношения. На основе полученных эмпирических данных материнского отношения к подросткам, обучающимся в общеобразовательном и гимназическом классах, авторы выдвигают гипотезу о неоднозначном соотношении позитивного интереса матери и агрессивности в подростковом возрасте.

Ключевые слова: агрессивное поведение подростков, стиль родительского отношения, показатели материнского отношения к подросткам, связь агрессивности подростка с отношением матери

**STUDY OF THE EFFECT OF MATERNAL RELATIONSHIPS MANIFESTATIONS OF AGGRESSIVENESS TEEN**

**Suvorova O.V., Nikulina L.A.**

This article analyzes the socio-psychological peculiarities of the influence of maternal attitudes on aggression in adolescence. The authors examine the aggressiveness of adolescents as a manifestation of the age of crisis, the specific style of the parent's attitude to their child, as well as depending on the social status of the family. A comparative empirical study of the behavioral manifestations of aggressiveness in adolescents from high-school and General education secondary school class: relative representation forms of aggressive behavior and characteristics of behavior in conflict. Studied maternal relationship to the adolescents studying in secondary and high school class, conducted a correlation study between data of teenage aggression and style of the parent relationship. Based on empirical data maternal relationship to the adolescents attending secondary schools and gymnasias classes, the authors put forward the controversial hypothesis about the ratio of positive interest of the mother and aggressiveness in adolescence.

Keywords: aggressive behavior of adolescents, parent relations, maternal attitude to teenagers, the relation between the aggressiveness of a teenager with attitude of the mother

**Введение**

Агрессия, жестокость и насилие в условиях современного общества приобретают угрожающий характер. Психологи, педагоги и родители отмечают существенный рост количества детей и подростков, склонных к агрессии, что является фактором риска девиантного и деликвентного развития личности в будущем. Изучение факторов агрессивного поведения в подростковом возрасте является насущной проблемой современной психологической науки и практики.

Феномену подростковой агрессии посвящено значительное число исследований, которые разрабатывались в рамках разных зарубежных и отечественных школ и направлений

(Р. Берон, А. Дарки, Д. Доллард, С.Н; Ениколопов, Н.Д, Левитов, А.К. Осницкий, Л.М. Семенюк, Д.-И. Фельдштейн, И.А. Фурманов, Д. Ричардсон, А. Vanduga и др.). Причины формирования агрессивного поведения у детей и подростков являлись предметом исследования Р. Берона, Н.Д. Левитова, А.К. Осницкого, О.Д. Ситковской, А. Vanduga и др.

Важнейшим фактором, необходимым условием становления и развития личности подростка является его общность с другими, которая позволяет проявить себя, а также актуализирует способность видеть, понимать и развивать себя через личность другого и в сотрудничестве с ним. В подростковом возрасте отношения с взрослыми, в том числе с родителями, претерпевают изменения. Сверстники становятся более значимыми, взрослые «уходят на второй план». Вместе с тем для современного подростка очень важно общение с близким взрослым, поскольку выработка собственных критериев и ценностных установок происходит именно через соотнесение с критериями, ценностями и мировоззренческими установками значимых взрослых.

Большинство современных исследователей подчеркивают неразрывную связь типов воспитания и развития личности ребенка и подростка (А. Адлер, В.И. Гарбузов, П.Н. Галигузова, Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Н. Дружинин, М.И. Лисина, А.В. Запорожец, А.И. Захаров, Д.Н. Исаев, С.В. Ковалев, Е.А. Личко, В.С. Мухина, Е.О. Смирнова, А.С. Спиваковская В.В. Столин, Э. Фромм, К. Хорни, Э.Г. Эйдмиллер, В.В. Юстицкий и др.). В исследованиях рассматривается влияние стилей воспитания на становление ребенка и подростка: отвергающего (чрезмерная требовательность, жесткая регламентация и контроль, с одной стороны, недостаток контроля на почве попустительства, с другой); гиперсоциализирующего (чрезмерная озабоченность будущим ребенка, его здоровьем, семьей); эгоцентрического («навязывание» ребенку представления «Я большой» в качестве самодовлеющей ценности для окружающих) (В.И.Гарбузов, А.И.Захаров, Д.Н. Исаев); «принятия - отвержения» ребенка; межличностной дистанции или «симбиоза»; форм и направления контроля; контроля социальной желательности поведения (А.Я. Варга); сотрудничества - соперничества (С.В. Заслуженок, А.В. Петровский, В.А. Семиченко, Е.Т. Соколова и др.).

Зарубежные исследования констатируют статистически значимую связь между надежными, безопасными, положительными эмоциональными отношениями подростка с родителями и позитивными характером его отношений со сверстниками (L. Youngblade, J. Belsky). Строгое обращение с ребенком, стремление силовыми методами добиться от него послушания коррелируют с низкой эмпатийностью у этих детей (M. Hoffman, H. Salztein, N. Fesback). Дети из семей с либеральным, авторитарным и непоследовательным стилями воспитания чаще проявляют агрессивность в поведении и используют более широкий

репертуар агрессивных поведенческих реакций, чем дети из семей с демократический стилем воспитания (D. Borecka-Biernat).

В тоже время в современных исследованиях агрессивность подростка рассматривается часто как следствие выраженного неблагополучия в семье, в семейных отношениях, либо констатируется снижение влияния родительского отношения, родительской роли на этапе подростничества, прежде всего в психогенетических исследованиях (И.В. Равич-Щербо, Т.М. Марютина, Е.Л. Григоренко, 2004).

**Цель статьи** – представить результаты исследования особенностей влияния материнского отношения на агрессивные проявления в подростковом возрасте.

В общем процессе онтогенеза подростковый возраст играет особую роль в становлении личности. В подростковом возрасте происходит формирование основ самосознания личности как социального субъекта, происходит становление характера, осваиваются и закрепляются мотивация отношения к другому человеку как к ценности и способы и модели социального взаимодействия (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, М. Кле, И.С. Кон, А.В. Мудрик, Д.И. Фельдштейн и др.).

Агрессивность в поведении подростков как симптом возрастного кризиса проявляется часто как форма протеста против непонимания, нарушения суверенности психологического пространства, при недооценке самостоятельности и игнорировании мнения подростка взрослыми, из-за неудовлетворенности своим положением в группе сверстников, что может закрепляться в личностных характеристиках [3], [2].

Агрессивность подростка возникает, прежде всего, вследствие неправильного воспитания в семье, при котором не принимаются во внимание психологические особенности и задачи развития личности в подростковом возрасте. Прежде всего, как ответ подростка на блокирование возможностей субъектного развития личности подростка в семейной среде, через «уровень предоставляемой свободы и контроля, любви, близости, или враждебности, стиль семейного воспитания как фактор готовности подростка к значимым жизненным выборам в отношениях со сверстниками» [5].

Агрессивность в поведении подростков может проявляться и как симптом личностного кризиса, как ответ на семейное неблагополучие. В моделях становления агрессивного поведения детей и подростков всегда присутствует связь между проявлениями агрессии детьми и стилем воспитания и отношения к ним родителей, взаимоотношениям в семье [1], [6]. Особое место в моделях становления агрессивного поведения имеет материнское отвержение [1], [2], [6]. Можно предположить, что характеристики материнского отношения, и, прежде всего, материнского принятия будет влиять на особенности агрессивных проявлений подростков.

В данном исследовании изучались особенности влияния материнского отношения на проявления агрессивности подростков, обучающихся в общеобразовательном и гимназическом классе. Выбор данных категорий подростков (и родителей) связан с гипотезой о неоднозначном проявлении агрессии у подростков в зависимости от социального статуса семьи и успешности в учебной деятельности, а также о неоднозначности влияния материнского отношения на агрессивные проявления подростков.

#### **Описание методов исследования**

Нами использовались следующие методики.

1. Опросник «Подростки о родителях» (модификация Л.И.Вассерман, И.А.Горьковая, Е.Е. Ромицина).
2. Тест «Диагностика состояния агрессии» (А.Басс, А.Дарки).
3. Методика «Личностная агрессивность и конфликтность» (Е.П.Ильин, П.А.Ковалев).

Выборка исследования составила: 48 человек, в том числе 21 мальчиков и 27 девочек 13-14 лет, обучающиеся в средней школе и в гимназическом и общеобразовательном классе.

#### **Результаты исследования и их обсуждение**

Полученные нами показатели материнского отношения к подросткам, обучающимся в общеобразовательном и гимназическом классе, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Показатели материнского отношения к подросткам, обучающимся в общеобразовательном и гимназическом классе

№	Показатели материнского отношения	Среднее значение	
		гимназический класс	общеобразовательный класс
1.	Позитивный интерес (POZ)	4,38	3,92
2.	Директивность (DIR)	2,96	3
3.	Враждебность (HOS)	1,63	1,79
4.	Автономность (AUT)	3	3,04
5.	Непоследовательность (NED)	2,08	2,92

Как видно из приведенных результатов (таблица 1), все подростки, прежде всего, отмечают позитивный интерес в воспитательной тактике своих матерей. Обращает на себя внимание выраженная автономность во взаимоотношениях подростков и родителей: показатели автономности занимают второе место по численным значениям. На третьем месте находится директивность, затем – непоследовательность и на последнем - враждебность. Профиль факторов материнского отношения, воспринимаемого подростками, сходный у подростков, обучающихся в общеобразовательном и гимназическом классе. Тем не менее,

наблюдается тенденция к более высоким уровням материнской непоследовательности (2,92/2,08) и менее высокому уровню позитивного интереса к собственному ребенку у испытуемых общеобразовательного класса (3,92/4,38). Позитивный интерес матери в сочетании с их автономностью (отстраненностью) говорит о том, что взаимоотношения матери и подростков в семьях в целом варьируют от излишней заботы до безразличия. Различия по показателю позитивного интереса со стороны матери в процентном отношении являются статистически значимыми на уровне достоверности  $p < 0,05$  по «Хи»-квадрат критерию, что говорит о более высокой значимости материнского фактора отношения к гимназистам, нежели к подросткам из общеобразовательной школы (81,5 % / 71,7% ). Анализ результатов исследования выраженности различных форм агрессивного поведения у подростков позволил выявить следующее. Подростки в целом чаще всего проявляют вербальную агрессию (крик, ссора, повышение голоса, ранимость в отношении критических замечаний).

У подростков гимназического класса более высокие показатели по «открытой» агрессии: физической (65,4%/63,3%) и вербальной (60,9%/58%), в тоже время косвенная агрессия выражена меньше, чем у подростков общеобразовательного класса (52,3%/57,41%). Косвенная агрессия чаще проявляется по отношению к более успешным подросткам, в частности, по отношению к подросткам из гимназического класса ( зависть, подшучивания, злобные сплетни). В гимназическом классе высоки показатели негативизма по сравнению с подростками из общеобразовательного класса (65%/52,5%,) что говорит о преобладании у детей чувства недоверия по отношению к окружающим людям и миру в целом (различия по данному показателю являются статистически значимыми на уровне достоверности  $p < 0,05$  по «Хи»-квадрат критерию). Данные результаты показывают парадоксальную косвенную корреляцию между уровнем агрессии (негативизма) и уровнем успешности подростков в учебной деятельности и более высоким социальным статусом семьи.

Исследование проявления конфликтного поведения у подростков гимназического и общеобразовательного классов показали, что самые высокие показатели у подростков обоих классов по шкале «бескомпромиссность», что говорит об излишней устойчивости взглядов, принципов, отношений и оценок, что свойственно возрасту.

Такие показатели как вспыльчивость, обидчивость, неуступчивость, мстительность, нетерпимость, подозрительность у подростков гимназического класса оказались выше, чем у подростков общеобразовательного класса. У испытуемых в общеобразовательной школе напористость (54,6%) проявляется больше, чем у подростков лицея (50%). Это показывает нам, что дети из общеобразовательной школы чаще прикладывают волевые усилия для завершения начатого дела и упорядочения активности.

Подростки из гимназического класса на уровне тенденции более склонны к негативной агрессивности (46,3% / 42,7%), конфликтности (57,4% / 54%), чем подростки общеобразовательной школы.

Корреляционный анализ между показателями агрессивности и материнским отношением (между результатами, полученными по опроснику «Подростки о родителях» и методике «Басса-Дарки») позволил выявить статистически значимые связи на уровне достоверности  $p < 0,05$ .

У подростков гимназического класса обнаружен значимый коэффициент корреляции между уровнем раздражения, обидой подростка и непоследовательностью матери по отношению к подростку ( $r_1 = 0,55$ ;  $r_2 = 0,44$ ).

У подростков общеобразовательной школы была выявлена статистически значимая связь между обидой, раздражением подростка и директивностью матери. ( $r_4 = 0,69$ ;  $r_5 = 0,69$ ). Чем выше враждебность матери по отношению к подростку, тем выше раздражение, обида и физическая агрессия у подростка ( $r_6 = 0,61$ ;  $r_7 = 0,55$ ;  $r_8 = 0,54$ ). Чем выше директивность, враждебность у матери, тем выше обидчивость подростка ( $r_9 = 0,63$ ;  $r_{10} = 0,68$ ). Чем меньше позитивный интерес к собственному ребенку у матери, тем выше обидчивость подростка ( $r_{11} = - 0,7$ ).

### **Выводы**

Таким образом, подводя итоги исследования, отметим, что наиболее выражена общая агрессивность в поведении у подростков-гимназистов, у подростков общеобразовательного класса уровень агрессии менее выражен. Высоки и показатели негативизма в гимназическом классе, в общеобразовательном классе этот показатель существенно ниже. Та же тенденция прослеживается и по показателям конфликтности у детей гимназического класса: они выше, чем у подростков из общеобразовательного класса. Напористость у подростков из общеобразовательного класса более выражена, чем у подростков-гимназистов.

Исследование поведения родителей и отношения к ним подростков позволило увидеть, что у матерей подростков-гимназистов позитивный интерес к детям существенно выше, чем у матерей детей из общеобразовательного класса школы (81,5% / 71,7%). Также более высокие показатели директивности у матерей гимназистов, чем у матерей школьников из общеобразовательного класса (54,2% / 51,3%). В тоже время у матерей подростков из общеобразовательного класса из школы выше враждебность (28,24% / 51,25%) и непоследовательность (25,2% / 35%), чем у матерей подростков-гимназистов.

Наиболее высокие значения агрессивности показали подростки общеобразовательной школы (64,7%) в семьях с враждебным, директивным и непоследовательным отношением матери (28,24%/51,3%/51,25% соответственно). Также наиболее высокие показатели

агрессивного поведения наблюдаются у подростков гимназического класса (68,1%) из семей с непоследовательным отношением матери (35%).

Непоследовательность в отношении к ребенку вызывает раздражение и обиду, которые оцениваются подростками как чередование таких психологических тенденций интерперсональных взаимоотношений, как господство силы и амбиций, с одной стороны, и покорность, деликатность и недоверчивая подозрительность, с другой.

Наконец, наше исследование показывает, что для анализа подростковой агрессивности критериальными являются враждебное, директивное и непоследовательное отношение матери. Условно критериальными, неоднозначными по характеру влияния являются: социальный статус семьи, успешность подростка в учебной деятельности, а также позитивный интерес матери к собственному ребенку. Очевидно, что необходимыми являются исследования сопряженных характеристик, например, личностных качеств родителей и их взаимодействия с подростком, а также учет неосознаваемых компонентов агрессии и условий их проявления во взаимодействиях родитель-подросток.

#### Список литературы

1. Бэрон, Р., Ричардсон, Д. Агрессия. - СПб.: Питер, 1997. - 336 с.
2. Можгинский Ю.Б. Агрессивность детей и подростков. Распознавание, лечение, профилактика. – М.: «Когито-Центр», 2008. – 181 с.
3. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции / Под ред. Д.И. Фельдштейн. – М.: НПО МОДЭК, 2006. – 318 с.
4. Суворова, О.В. Влияние семейной и образовательной среды на развитие субъектности ребенка в период перехода от дошкольного к младшему школьному детству: монография / О.В.Суворова. – Н.Новгород: НГПУ им.К.Минина, 2012. – 330 с.
5. Суворова, О.В. Модель полисубъектной коммуникативно-познавательной среды образовательного учреждения // Вестник университета (Государственный университет управления). – 2011. – № 14. – С. 127-131.
6. Суворова, О.В., Васильева, Е.Н. Эмоциональное и социальное развитие старшего дошкольника в зависимости от материнского принятия // Вестник Нижегородского государственного университета им. Н.И.Лобачевского. Серия «Социальные науки». Выпуск 1 (3). – 2004. – С. 12-26.

*Суворова О.В. доктор психол. наук, профессор Нижегородского государственного педагогического университета им. К.Минина (НГПУ им. К.Минина), E-mail: olgavenn@yandex.ru.*

*Никулина Л.А. – практический психолог, студентка Нижегородского государственного педагогического университета им. К.Минина (НГПУ им.К.Минина)*