

УДК 159.9

Общая психология, история психологии

АНАЛИЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ К ПРОБЛЕМЕ МОТИВАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Шутова Н. В., Смолвик О. В.

Данная статья посвящена обзору литературы по проблеме мотивации и мотивации учения. Раскрыты понятия «мотивация», «мотив», «потребность». Даны классификации видов мотивации. Проблема мотивации является одной из центральных в психологии. В настоящее время отсутствует единый подход к рассмотрению сущности мотивации, а также самого понятия «мотивация». В статье представлены основные подходы к изучению мотивации. В первом направлении мотивация рассматривается со структурных позиций, как совокупность факторов и мотивов. Второе направление рассматривает мотивацию как динамичное образование, где мотивация выступает как механизм реализации уже имеющихся мотивов. В данной статье раскрываются виды мотивации, а также рассматривается значение внутренней мотивации и ее разновидностей: коммуникативной, лингвопознавательной, инструментальной, в изучении иностранного языка.

Ключевые слова: мотивация, учебная мотивация, мотивы, потребности.

ANALYSIS OF PSYCHOLOGICAL APPROACHES TO THE PROBLEM OF MOTIVATION OF THE PERSONALITY

Shutova N. V., Smolovik O. V.

This article reviews the literature about motivation and academic motivation. The article deals with the definitions of the terms: "motivation", "motive", "need". It reports the classifications of motivation. The problem of motivation is one of the central problems in psychology. Now there is no single approach to consideration of the essence of motivation and the term "motivation". The article presents the main approaches to the research of motivation. This article reveals the types of motivation and the value of internal motivation with its varieties: communicative, lingua-cognitive, instrumental in learning of foreign language.

Key words: motivation, academic motivation, motives, needs.

Введение

Формирование, развитие и усовершенствование мотивации учения без преувеличения можно назвать одной из центральных и фундаментальных проблем современного образования, проблемой как отечественной, так и зарубежной психологии. Ее значимость связана с анализом источников активности человека, побудительных сил его деятельности и поведения. Мотивация является движущей силой любой деятельности, в том числе и учебной. Создание условий для формирования развитого поколения конкурентоспособных специалистов должно базироваться на знаниях в области учения о мотивации. Цель данной статьи - осуществить обзор научных источников по проблеме мотивации.

На протяжении многих лет вопрос мотивации является предметом исследования педагогов, учёных. Проблеме мотивов и мотивации посвящено большое количество монографий (В.П. Асеев, В.К. Вилюнас, В.И. Ковалев, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова, Дж. Аткинсон, Г. Холл, А. Маслоу, Х. Хекхаузен и другие). Однако, на сегодняшний день

отсутствует системный подход к рассмотрению процесса мотивации, взгляды на сущность мотива у психологов расходятся. В термин «мотивация» также разные авторы вкладывают свой смысл. Термин «мотивация», взятый в широком смысле, используется во всех областях психологии, исследующих причины и механизмы целенаправленного поведения человека и животных. По своим проявлениям и функции в регуляции поведения мотивирующие факторы могут быть разделены на три относительно самостоятельных класса. При анализе вопроса о том, почему организм вообще приходит в состояние активности, анализируются проявления потребностей и инстинктов как источников активности. Если изучается вопрос, на что направлена активность организма, ради чего произведен выбор именно этих актов поведения, а не других, исследуются, прежде всего, проявления мотивов как причин, определяющих выбор направленности поведения. При решении вопроса о том, как, каким образом осуществляется регуляция динамики поведения, исследуются проявления эмоций, субъективных переживаний (стремлений, желаний и т. п.) и установок в поведении субъекта. Мы приведем несколько определений понятия «мотивация».

Мотивация - это совокупность движущих сил, которые побуждают человека к деятельности, имеющей определенную целевую направленность [7; с. 24].

Мотивация - психофизиологический сигнал, вызывающий возбуждение отделов мозга и возбуждающий животных, человека к удовлетворению своих потребностей; наличие причинно-следственной связи между чем-либо (поступками, действиями, явлениями); потребность, инстинкт, влечение [10; с. 254].

Впервые слово «мотивация» употребил А. Шопенгауэр в статье «Четыре принципа достаточной причины» (1900-1910). Затем этот термин прочно вошел в психологический обиход для объяснения причин поведения человека и животных.

По мнению И.А. Зимней, «мотивация - это запусковой механизм, который вызывает целенаправленную активность физиологического и психологического плана, управляющий поведением человека» [4; с. 136]. К.К. Платонов считает, что «мотивация» - совокупность мотивов [11; с. 45], у некоторых других ученых мотивация выступает как побуждение, вызывающее активность организма и определяющее ее направленность. Кроме того, мотивация рассматривается как процесс действия мотива и как механизм, определяющий возникновение, направление и способы осуществления конкретных форм деятельности [2; с. 68], как совокупная система процессов, отвечающих за побуждение и деятельность [1; с. 75].

Отсюда все определения мотивации можно отнести к двум направлениям. Первое рассматривает мотивацию со структурных позиций, как совокупность факторов или мотивов. Мотивация у авторов выступает как вторичное по отношению к мотиву образование, явление. Понятие «мотив» (от лат. «move» - двигать, толкать) означает побуждение к деятельности,

побудительную причину действий и поступков. Мотивы могут быть различные: интерес к содержанию и процессу деятельности, долг перед обществом, самоутверждение и т.п. Мотивы - это относительно устойчивые проявления, атрибуты личности [15; с. 83]. Например, утверждая, что определенному человеку присущ познавательный мотив, мы подразумеваем, что во многих ситуациях у него проявляется познавательная мотивация.

Второе направление рассматривает мотивацию не как статичное, а как динамичное образование, как процесс, механизм. Более того, во втором случае мотивация выступает как средство или механизм реализации уже имеющихся мотивов: возникла ситуация, позволяющая реализовать имеющийся мотив, появляется и мотивация, т.е. процесс регуляции деятельности с помощью мотива. Например, В.А. Иванников считает, что процесс мотивации начинается с актуализации мотива [5; с. 65]. Такая трактовка мотивации обусловлена тем, что мотив понимается как предмет удовлетворения потребности [7; с. 25], т.е. мотив дан человеку как бы готовым. Его не надо формировать, а надо просто актуализировать (вызвать в сознании человека его образ). Приведем некоторые определения потребностей.

Потребность - состояние индивида при нужде в условиях жизни, предметов и объектов, без которых невозможно его существование и развитие [14; с. 38].

Потребность - это система отношений между субъектом и средой обитания [8; с. 44]. Потребность есть результат отклонения внешней или внутренней реальности от сложившихся ожиданий субъекта по поводу этой реальности [9; с. 72].

Под потребностью понимается динамическое состояние повышенного напряжения, которое «толкает» человека к определенным действиям. Это напряжение «разряжается» при удовлетворении потребности. Потребности - это основные программы поведения, посредством которых реализуется функционирование (жизнедеятельность) субъекта [3; с. 51].

Существуют различные виды мотивации:

- 1) внешняя мотивация - мотивация, не связанная с содержанием определенной деятельности, но обусловленная внешними по отношению к субъекту обстоятельствами;
- 2) внутренняя мотивация - мотивация, связанная не с внешними обстоятельствами, а с самим содержанием деятельности.

Г.В. Рогова, исследуя внутреннюю мотивацию к изучению иностранного языка, акцентирует внимание на её разновидностях, таких как:

- 1) коммуникативная мотивация - подразумевает интерес к предмету с точки зрения выражения собственного мнения учащимися на уроках иностранного языка;
- 2) лингвопознавательная - заключается в положительном отношении учащихся к самому языковому материалу, к изучению основных свойств языковых знаков;

3) инструментальная мотивация - мотивация, вытекающая из положительного отношения учащихся к определённым видам работы [13].

Исследуя мотивацию как один из важнейших компонентов процесса овладения иностранным языком, Г.В. Рогова определяет мотивацию как «сторону субъективного мира учащегося, которая определяется его собственными побуждениями и пристрастиями, осознаваемыми им потребностями» [13; с. 6]:

- 1) положительная - мотивация, основанная на положительных стимулах;
- 2) отрицательная - мотивация, основанная на отрицательных стимулах;
- 3) устойчивая - мотивация, которая основана на нуждах человека, так как она не требует дополнительного подкрепления;
- 4) неустойчивая - этот вид мотивации требует дополнительного подкрепления. По способам мотивация бывает нормативная, принудительная и стимулирующая:

- нормативная мотивация - представляет собой побуждение человека к определенному типу поведения через идейно-психологическое воздействие;
- принудительная мотивация основана на применении власти и угрозе;
- стимулирующая мотивация - не прямое воздействие на личность, а воздействие на внешние обстоятельства [8].

Другие ученые считают, что мотивационную сферу можно разделить на познавательные и социальные мотивы. Познавательные мотивы имеют направленность на: изучение материала по предмету, процесс познания, приёмы приобретения знаний, организация учебного труда, самообразование. Социальные мотивы направлены на: общение с людьми, отношения с другими людьми, стремление занять определённое место среди сверстников, стремление заслужить авторитет, осознание и анализ способов своего сотрудничества и взаимодействия. Познавательные мотивы имеют следующие проявления:

1) широкие познавательные мотивы: успешное выполнение учебных заданий; положительная реакция на повышение преподавателем трудности задания; обращение к преподавателю за дополнительными сведениями, готовность к их принятию; отношение к необязательным заданиям; обращение к учебным заданиям в свободной необязательной обстановке, например в перерыве;

2) учебно-познавательные мотивы: самостоятельное обращение учащегося к поиску способов работы, решения, к их сопоставлению; возврат к анализу способа решения задачи после получения правильного результата; характер вопросов к преподавателю и вопросы, относящиеся к поиску способов и теоретическому содержанию курса; интерес при переходе к новому действию, к введению нового понятия; интерес к анализу собственных ошибок; самоконтроль в ходе работы как условие внимания и сосредоточенности;

3) мотивы самообразования: обращение к преподавателю с вопросами о способах рациональной организации учебного труда и приемах самообразования, участие в обсуждении этих способов; все реальные действия учащихся по осуществлению самообразования (чтение дополнительной литературы, посещение кружков, составление плана самообразования и т. д.).

Социальные мотивы проявляются иным образом:

1) социальные широкие мотивы: поступки, свидетельствующие о понимании учащимся общей значимости учения, о готовности поступиться личными интересами ради общественных; включение в разные виды общественно-политической и общественно полезной деятельности; участие в играх с социальными сюжетами;

2) социальные позиционные мотивы: стремление к взаимодействию и контактам со сверстниками; намерение выяснить отношение товарища к своей работе; инициатива и бескорыстие при помощи товарищу; количество и характер попыток передать товарищу новые знания и способы работы; отклик на просьбу товарища о помощи; принятие и внесение предложений об участии в коллективной работе; реальное включение в нее, готовность принять участие во взаимоконтроле, взаиморецензировании;

3) мотивы социального сотрудничества: стремление осознать способы коллективной работы и усовершенствовать их, интерес к обсуждению разных способов фронтальной и групповой работы на занятии и стремление к поиску наиболее оптимальных вариантов работы, интерес к переключению с индивидуальной работы к коллективной и обратно [9]. Самостоятельно возникающие мотивы обнаруживаются в стремлении учащегося к самостоятельной постановке задач и целей независимо от отметки преподавателя. Доминирующие мотивы проявляются в избирательном отношении учащихся к отдельным предметам и видам деятельности, в достаточно устойчивом проявлении одного и того же мотива в разных ситуациях, в разных видах деятельности.

Что касается учебной (познавательной) мотивации, то здесь выделяют 5 типов:

1. Целевая мотивация - хорошо усваивается то, что нужно для этой деятельности, на что она

направлена и с помощью чего осуществляется.

2. Мотивация успеха - если предмет "удается", то его изучают с удвоенным интересом. Мотивация в изучении иностранных языков значительно возрастает, если перспективы использования знаний реализуются не только на уроке, но и во внеклассной деятельности.

3. Страноведческая мотивация - язык быстро реагирует на все социальные изменения в жизни той или иной страны. В нем находят отражения нравы и обычаи страны. Все это имеет огромную ценность для понимания социальной природы языка.

4. Эстетическая мотивация помогает превращать изучение языка в удовольствие.

5. Инструментальная мотивация учитывает темперамент обучающихся и дает возможность каждому выразить себя в любимом виде работ [6].

Мотивы учебной деятельности формируются в ходе самой учебной деятельности, поэтому важно знать, как эта деятельность осуществляется. Основными факторами, влияющими на формирование положительной мотивации к учебной деятельности, являются:

1. Содержание учебного материала.

Так как само по себе содержание обучения, учебная информация вне потребностей учащегося не имеет для него какого-либо значения, а, следовательно, не побуждает к учебной деятельности, то учебный материал должен подаваться в такой форме, чтобы у обучающихся вызвать эмоциональный отклик, активизировать познавательные психические процессы.

2. Стиль общения преподавателя и учащегося.

На формирование мотивов учения оказывает стиль педагогической деятельности, взаимоотношений с учащимися. Авторитарный стиль формирует «внешнюю» мотивацию учения, мотив «избегания неудачи», задерживает формирование внутренней мотивации. Демократический стиль педагога, наоборот, способствует внутренней мотивации, а либеральный (попустительский) стиль снижает мотивацию учения и формирует мотив «надежды на успех».

3. Характер и уровень учебно-познавательной деятельности.

При организации учебной деятельности изучение каждого раздела или темы должно состоять из 3 этапов: мотивационного, операционально-познавательного и рефлексивно-оценочного.

1 этап - мотивационный этап - это сообщение, почему и для чего учащимся нужно знать данный раздел программы, какова основная учебная задача данной работы. Этот этап состоит из 3 учебных действий:

- создание учебно-проблемной ситуации, вводящей в содержание предстоящей темы;

- формулировка основной учебной задачи как итога обсуждения проблемной ситуации; эта задача для учащихся является целью их деятельности на данном уроке;

- рассмотрение вопросов самоконтроля и самооценки возможностей по изучению данной темы. После постановки задачи намечается и обсуждается план предстоящей работы, выясняется, что нужно знать и уметь для изучения темы, чего учащимся не хватает, чтобы решить задачи. Таким образом, создается установка на необходимость подготовки к изучению материала.

2 этап - операционально-познавательный. Здесь важно, чтобы учащийся начинал действовать. Важно сказать, что групповая форма учебной деятельности создает лучшую мотивацию, чем индивидуальная. Также важны положительные эмоции, возникающие от деятельности и достигнутого результата.

3 этап - рефлексивно-оценочный. Этот этап связан с анализом проделанного, анализом ошибок и оказанием необходимой помощи, сопоставлением достигнутого с поставленной задачей и оценкой работы. Важно уделять внимание подведению итогов так, чтобы учащиеся испытывали удовлетворение от проделанной работы. Поэтому, этот этап должен служить своеобразным «подкреплением» учебной мотивации, что приведет к формированию ее устойчивости [12]. Формирование мотивов - это, в первую очередь, создание условий для проявления внутренних побуждений к учению, осознания их самими учащимися и дальнейшего саморазвития мотивационно-ценностной сферы.

Заключение

Данная проблема является актуальной и представлена в исследованиях многих ведущих российских и зарубежных ученых. В настоящее время нет однозначного подхода к понятию «мотивация», одни ученые рассматривают мотивацию со структурных позиций как совокупность факторов или мотивов, другие как динамичное образование, как процесс, механизм побуждения к деятельности. Развитие мотивации дает возможность оптимизации всего личностного становления, это движущий инструмент совершенствования всего человека. Именно поэтому, признавая ведущую роль мотивации в обучении иностранному языку, преподавателю необходимо четко представлять себе способы и приемы ее формирования в условиях образовательного учреждения.

Список литературы

1. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека / В.К. Вилюнас.- М.: Издательство Московского университета, 1990.
2. Джидарьян И.А. Психология счастья и оптимизма / И.А. Джидарьян.- М., 1976
3. Додонов Б.И. Структура и динамика мотивов деятельности / Б.И. Додонов.- М., 1984.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов / И.А. Зимняя.- изд. второе, доп., испр. и перераб.- М.: Издательская корпорация «Логос», 2000.
- 7
5. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции / В.А. Иванников.- М., 1989.
6. Искрин С.А. Иностранные языки в школе / С.А. Искрин.- М., 2004.
7. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции / А.Н. Леонтьев.- М., 1971.

8. Леонтьев Д.А. Ключевые проблемы психологии мотивации / Д.А. Леонтьев.- М.: Смысл, 1999.
9. Мак-Клелланд Д.К. Мотивация человека / Д.К. Мак-Клелланд.- СПб.: Питер, 2007.
10. Мещеряков Б.Г., Зинченко В.П. Большой психологический словарь / Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко.- М.: Олма-пресс, 2004.
11. Платонов К.К. Занимательная психология / К.К. Платонов.- М.: Издательство «Молодая гвардия», 1986.
12. Реан А.А. Психология и педагогика / А.А. Реан.- СПб., 2008.
13. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам / Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова.- М.: Просвещение, 1991.
14. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн.- СПб.: Издательство «Питер», 2000.
15. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность / Х. Хекхаузен.- 2-е изд.- СПб.: Питер; М.: Смысл, 2003.

Шутова Наталья Вадимовна, доктор психологических наук, профессор кафедры классической и практической психологии ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»

Смоловик Ольга Васильевна, аспирант кафедры классической и практической психологии, преподаватель кафедры теории и практики преподавания иностранных языков и лингводидактики ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина», e-mail: olga-anapa91@mail.ru