

УДК 159.9.07

Психология развития (возрастная психология), акмеология

МОТИВАЦИОННЫЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ В СТАРШЕМ ПОДРОСТКОВОМ И РАННЕМ ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Князева Т.Н., Смолина Л.А.

Проведен анализ мотивационных предпочтений при выборе профессии учащимися старшего подросткового и раннего юношеского возраста. Рассматриваются аспекты, связанные с анализом профиля профессиональной направленности, мотивов профессионального выбора и ценностных ориентаций, способных повлиять на выбор будущей профессии в старшем подростковом и раннем юношеском возрасте. В контексте постановки проблемы о факторах, влияющих на выбор профессии, анализируются данные о характере осознанности профессионального выбора в старших классах школы. Приводятся данные о специфике мотивационных предпочтений респондентов с точки зрения внутренней и внешней обусловленности мотивов выбора, свидетельствующие о доминировании у испытуемых внутренних потребностей личностно-социального характера с преобладанием индивидуально значимых мотивов. Обосновывается вектор направлений психологической помощи учащимся в процессе профессионального самоопределения.

Ключевые слова. Профессиональное самоопределение, мотивационные предпочтения, ценностные ориентации, старший подростковый и ранний юношеский возраст.

MOTIVATIONAL PREFERENCES OF CHOOSING A PROFESSION IN LATE ADOLESCENCE AND EARLY ADULTHOOD

Knyazeva T.N., Smolina L.A.

The analysis of motivational preferences in student's choosing a profession in their late teens and early adolescence was carried out. The aspects related to the analysis of the profile of a professional orientation, professional choice motives and values that may affect the choice of future profession in later adolescence and early adolescence are discussed. In the context of the problem of the factors influencing the choice of profession, data on the nature of consciousness professional choice in high school are analyzed. The data on the specificity of motivational preferences of the respondents in terms of internal and external conditionality choice motives, showing the subject's dominance of domestic needs personal-social nature with a predominance of individually significant motifs are given. The direction vector of psychological assistance to students in the process of professional self-determination is justified.

Keywords. Professional self-determination, motivational preferences, value orientations, senior adolescence and early adolescence.

Один из важнейших вопросов возникающий у каждого выпускника – вопрос выбора будущей профессии. Введение ЕГЭ, активное формирование профильных классов оказывает влияние на процесс самоопределения, ускоряет его, заставляя школьника как можно раньше определиться с будущей профессией, что повышает актуальность процесса профессионального самоопределения старших школьников и делает его значимым для учащихся еще до окончания школы.

В условиях неоднозначных социальных ценностей для старших подростков и юношей этот выбор не прост. Процесс формирования ценностных ориентаций и становления

самосознания не только не завершен, а, учитывая процессы ретардации [9], у современных подростков более растянут, что обуславливает и более длительный период становления осознанного выбора профессии.

Значимость процесса профессионального самоопределения рассматривается в различных контекстах развития: как центральный аспект социальной ситуации развития старшеклассников, и определяющий шаг в направлении профессионального становления [4], [5], [6], [9]; как длительный и многосторонний процесс ее развития в рамках будущей профессиональной деятельности [1], [2], [3], [8].

В своем исследовании мы рассматриваем процесс профессионального самоопределения исходя из особенностей психовозрастного и социального развития школьников, подходящих к проблеме необходимости совершения профессионального выбора.

В старшем подростковом и раннем юношеском возрасте происходит смена взгляда на окружающий мир с критичной позиции на реалистично-позитивную. Меняются критерии самооценки - старший подросток умеет отделять успех и неудачи в конкретной ситуации от общего представления о себе. Более осозанным становится анализ себя и своих потребностей применительно к той или иной профессиональной сфере. Анализ данных о характере проявления рефлексии у подростков пятидесятих - восьмидесятих годов XX века и десятых годов нынешнего столетия приводит ученых к выводу о тенденции последовательного снижения рефлексивности у российских подростков [7]. В юношеском возрасте рефлексивные размышления становятся более осозанными, менее эмоциональными, однако факт снижения рефлексивности подростков, ослабление мотивированной способности к самопознанию, в контексте обсуждения нашей темы позволяет поставить вопрос о характере тех психологических факторов, которыми руководствуются сегодня старшеклассники при выборе будущей профессии и под влиянием каких мотивов и ценностей они совершают этот выбор.

Интересные данные для ответа на этот вопрос были получены нами при проведении исследования в общеобразовательных школах Нижнего Новгорода. В исследовании принимали участие ученики 10-11 классов (16-18 лет).

В качестве методов исследования использовались: методика «Профиль» (Г.В.Резапкиной), позволяющая определить сферу профессиональных интересов старшеклассников; методика «Мотивы выбора профессии» (В.Семиченко), направленная на выявление доминирующих мотивов выбора профессии и методика изучения ценностных ориентаций старшеклассников (в модификации Е.Б. Фанталовой) для определения наиболее значимых сфер жизненных ориентаций выпускников.

Результаты методики «Профиль» показали, что интерес у наших испытуемых связан со сферами «литература и искусство» (39%), «спорт и военное дело» (20%).

Наиболее низкие места в иерархии профессиональных областей старшеклассники отдали таким сферам как: «физика и математика» (75%), «радиотехника и электроника» (71%), «механика и конструирование» (57%), «химия и биология» (55%), «педагогика и медицина» (38%), «география и геология» (37%).

Профили «история и политика» и «предпринимательство и домоводство» заняли усредненную позицию между самыми выбираемыми и самыми избегаемыми сферами профессиональных интересов. Стремление к выбору гуманитарного, творческого направления и уход от профессиональных направлений, ориентированных на точные науки, (физика, химия, математика) во многом связан как с успешностью обучения по этим предметам, так и со степенью напряженности усилий, необходимых для овладения знаниями по той или иной дисциплине.

Эти данные показали, что у испытуемых уже сложилось понимание того, чем им не хочется заниматься в профессиональном плане, но нет еще четких представлений о том, какую область деятельности они точно выбрали бы в качестве будущей профессии. Многие из них указывали в качестве приемлемых для себя три и более профессиональных сфер, что означает недостаточную сформированность и осознанность профессиональных интересов и склонностей у многих учащихся выпускных классов.

Далее было проведено изучение мотивов выбора старшеклассниками своих профессиональных предпочтений. Наиболее популярными были мотивы: соответствует способностям (87%), возможность роста профессионального мастерства (86%), является привлекательной (83%), престижно (73%), требует общения с разными людьми (64%), высокооплачиваемая (60%), дает возможность приносить людям пользу (55%), способствует умственному и физическому развитию (55%), дает возможность использовать профессиональные знания вне работы (48%).

Как наименее значимые испытуемые выбрали следующие мотивы: выбрана моими друзьями (84%), дает возможность ограничиться имеющимся образованием (56%), единственная возможность в данной ситуации (47%), близка к любому школьному предмету (37%), возможность работать близко к дому (30%).

Проведенный анализ этих данных показал, что 67% респондентов руководствуются внутренними индивидуально значимыми мотивами, то есть, что выбор сделан исходя из личной значимости профессии, при котором человек получает эмоциональное удовлетворение от работы и стремится к ее эффективности.

13% испытуемых имеют внутренние социально значимые мотивы, то есть руководствуются общественной значимостью профессии, возможностью общения и управления другими людьми.

20% старшеклассников имеют внешние положительные мотивы, то есть их могут стимулировать заработная плата, карьерный рост, одобрение коллектива, престиж и др. Человек, у которого преобладает данный тип мотивации, может достаточно хорошо работать, пока существуют эти мотиваторы, при их отсутствии деятельность станет неэффективной, либо прекратиться.

Таким образом, большинство испытуемых старшеклассников при выборе той или иной профессиональной области руководствуются социально-личностными мотивами, которые определяются внутренней потребностью самоопределения.

Третья часть исследования была посвящена выявлению тех ценностных ориентаций, которые могут оказать влияние на профессиональное самоопределение старшеклассников.

Как наиболее важные для испытуемых выступают такие ценности как: уверенность в себе (76%), интересная работа (75%), наличие друзей (59%), свобода (37%). Наименее ценными для них оказались познание (33%), материальная обеспеченность (13%).

Половина испытуемых (53%) указали важность для себя счастливой семейной жизни/любви (49%). Очевидно, что такая иерархия ценностей связана с возрастными особенностями выборки.

Значимые для данной выборки ценности, помогают удовлетворить основные потребности данного возраста - желание самоутверждения, потребность признания, межличностное общение, свобода и самостоятельность. Однако, указанные ценности испытуемых не могут считаться основными критериями выбора профессии, скорее они указывают на личностно значимые потребности в этом возрасте.

Обобщая полученные результаты проведенного исследования, можно резюмировать следующее:

- процесс осознания выбора будущей профессии в старшем подростковом и юношеском возрасте проходит активно, с динамическими изменениями приоритетных профессиональных сфер и не является завершенным;

- осознанность выбора сферы будущей профессии для многих старшеклассников происходит «методом отсекаания» тех профессиональных сфер, которые считаются ими наименее приемлемыми для своей будущей деятельности;

- мотивационные предпочтения у подавляющего большинства испытуемых старшеклассников (80%) определяются внутренними потребностями личностно-социального характера с преобладанием индивидуально значимых мотивов. Только пятая часть

испытуемых 16-18 лет имеет мотивацию, основанную на приоритетах материально-оценочного (стимулирующего) характера.

- личные ценности школьников старшего подросткового и раннего юношеского возраста в значительной степени определяются приоритетами и потребностями психовозрастного развития в этот период и слабо согласуются с содержанием выбираемой профессиональной области. Это означает, что изменение с возрастом ценностных ориентаций может в значительной мере изменить взгляды личности на сферу своих профессиональных интересов и привести к неудовлетворенности выбранной изначально (в старших классах школы) области профессиональной деятельности.

- из вышесказанного следует, что основные линии психологической помощи в профессиональном самоопределении школьников должны быть направлены на обеспечение *сознательного* выбора профессии, развитию профессиональных интересов и склонностей учащихся.

Литература

1. *Брель О.А.* Развитие профессиональных интересов старшеклассников в условиях естественнонаучного образования: автореф. дис.... канд. пед. наук / О.А.Брель. Кемерово. – 2002. – 25 с.
2. *Богданова Г. В.* Аспекты профессионального самоопределения личности /Г.В. Богданова // Молодой ученый. – 2013. – №10. – С. 497-499.
3. *Гинзбург М.Р.* Психологическое содержание личностного самоопределения // Вопросы психологии. 1994. – №3. – С.43-52
4. *Головей Л.А.* Профессиональное самоопределение на пороге взрослости: показатели, факторы, кризисы // На пороге взросления: сб. научных статей. – М.:МГППУ. – 2011. – С. 62-77.
5. *Климов Е.А.* Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – М. 2005. – 325 с.
6. *Кон И.С.* Психология ранней юности / И.С. Кон. – М. – 2000. – 273 с.
7. *Прихожан А.М., Толстых Н.Н.* Подросток в учебнике и в жизни: кризис тринадцати лет // Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции по психологии развития «На пороге взросления». – 2011. – С. 14-22.
8. *Пряжников Н.С.* Профорientация М.: Academia. – 2005. – 496 с.
9. *Фельдштейн Д.И.* Психолого-педагогические проблемы построения новой школы в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития // Проблемы современного образования. 2010. – № 2. – С. 12–18.

Князева Татьяна Николаевна

Зав. кафедрой классической и практической психологии ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина», Нижний Новгород, Россия (603950, Нижний Новгород, ул. Ульянова, д.1), e-mail: tnknyazeva@mail.ru

Смолина Любовь Александровна

Студентка факультета психологии и педагогики ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина», Нижний Новгород, Россия (603950, Нижний Новгород, ул. Ульянова, д.1), e-mail: lyubov931@mail.ru