

УДК 159.9.07

Психология развития (возрастная психология), акмеология

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Елисеева Л.С., Батюта М.Б.

В статье анализируется одна из наиболее актуальных проблем психологии – особенности направленности личности в юношеском возрасте. Анализ полученных экспериментальных данных позволил проанализировать причины выбора специальности обучения в высшем учебном заведении, оценить характер профессиональной направленности студентов Нижегородского государственного архитектурно-строительного университета. Регрессионный анализ позволил выявить наличие обратно пропорциональной зависимости уровня тревожности и профессиональной направленности на технические специальности. Результаты исследования подтверждают тезис о значимости изучения проблемы направленности личности; данная значимость вытекает из трудностей в определении целей воспитания, а также сложностей процессов интериоризации содержания воспитательных мер современными подростками.

Ключевые слова: юношеский возраст, профессиональная направленность, уровень тревожности, профессиональное самоопределение.

FEATURES OF THE PROFESSIONAL ORIENTATION OF THE PERSON IN ADOLESCENCE

Eliseeva L.C., Batyuta M.B.

The article analyzes one of the most actual problems of psychology - particularly orientation of the individual in adolescence. Analysis of the obtained experimental data allowed us to analyze the causes of choice of field of study in the University, to evaluate the nature of professional orientation of students of Nizhny Novgorod state University of architecture and construction. Regression analysis revealed the presence of an inverse proportional relationship of anxiety level and professional orientation for the technical professions. The results of the study confirm the thesis about the importance of studying the problem of orientation of the individual; the significance of this stems from difficulties in defining the goals of education, as well as the complexities of the processes of internalization of the content of the educational measures of modern teenagers.

Keywords: youth age, professional orientation, level of anxiety, professional self-determination.

Анализ современной психологической литературы говорит о возрастании интереса к проблеме направленности личности. Этот интерес вызван тем, что направленность личности являются одним из важнейших личностных образований. Они относятся к ядру личности, «к интимным и вместе с тем чрезвычайно действенным компонентам ее структуры и динамики».

Теоретические проблемы направленности личности нашли наиболее полную разработку в трудах Л.И.Божович, Л.С.Выготского, Б.И. Додонова, А.Г.Ковалева, В.С.Мерлина, В.Н.

Мясищева, М.Н.Пейсахова, К.К.Платонова, С. Л.Рубинштейна и др.

В настоящем исследовании изучалась одна из наиболее актуальных проблем психологии – направленность личности в юношеском возрасте. В научной литературе юношеский возраст рассматривается с учетом социальной ситуации развития, с позиции профессионального самоопределения и обучения в профессиональных учебных заведениях. Выбор профессии исходя из меркантильных соображений может привести к трудностям в процессе обучения.

Несоответствие профессиональной направленности человека изучаемым учебным дисциплинам отражается в неуспеваемости, незаинтересованности в ходе профессиональной подготовки.

Данные неудачи при этом могут ассоциироваться не с неправильным профессиональным самоопределением, а с личными качествами. Даже если неправильность выбора учебной специальности становится уже осознанной, давление общества и трудности в смене специальности приводят к внутреннему конфликту, что в свою очередь может стать причиной роста уровня тревожности [2], [3], [4].

Цель исследования - выявление особенностей профессиональной направленности в юношеском возрасте

Для достижения поставленной цели использовались следующие методы исследования: анкета, которая позволяет определить основные характеристики изучаемой выборки респондентов, "Методики выявления интересов" И.П.Шаховой и шкалы «Проявления тревожности» Дж.Тейлора.

В исследовании принимали участие 44 студента Нижегородского государственного архитектурно-строительного университета (ННГАСУ) следующих специальностей: землеустройство и кадастры и ОТФ. Данный ВУЗ и специальности выбраны не случайно. ННГАСУ считается одним из самых престижных ВУЗов в городе, а для прохождения на специальность «землеустройство и кадастры» при поступлении требуется высокий балл.

Общетехнический факультет выбран для репрезентативности выборки. Кроме того, технические специальности данного направления в настоящее время востребованы на рынке труда, что может выступать основным мотивом поступления на них.

Возраст испытуемых составляет 18-19 лет (2 курс университета). Находясь в границах юношеского возраста, молодые люди и девушки уже столкнулись с непростым выбором своего жизненного пути. Кроме того, они уже успели окунуться в среду учебного процесса по выбранной специальности и ощутить несоответствие своих профессиональных интересов сделанному выбору (если такое имеет место быть).

Анализ результатов по составленной нами анкете показал, что самым популярным ответом на вопрос о причине выбора специальности стал «престижность профессии и

престижность ВУЗа» (30%). Следующим по популярности ответом стал «ожидаемый высокий доход по окончании обучения», который выбрали 12 респондентов (27%). Личными предпочтениями при выборе специальности и ВУЗа руководствовались 11 респондентов (25%). Шесть человек при ответе на данный вопрос указали на связь своего выбора с пожеланиями родителей (14%). «Выбирали вместе с друзьями» и это была «случайность» ответили оставшиеся два человека (4%).

Наиболее популярными ответами девушек стали «престижность профессии» (31% респондентов) и «высокий доход по окончании ВУЗа» (30%).

Среди юношей значительный перевес в процентном отношении, по сравнению с ответами девушек, показал вариант «личные предпочтения» (38% респондентов юношей и 13% среди девушек). Ответы, занявшие первое и второе место среди девушек, заняли второе и третье места среди юношей (28% и 24% соответственно).

С целью оценки профессиональной направленности личности предлагается использование "Методики выявления интересов" И.П.Шаховой.

Анализ результатов показал, что для юношей наиболее характерными видами деятельности стали: научно-техническая (теоритическая), историко-географическая и практическая техническая. Среди девушек чаще всего встречается доминирование историко-географической и театрально-художественной видов деятельности.

Анализ уровня тревожности проводился с помощью шкалы «Проявления тревожности» Дж.Тейлора.

Методика показала следующие результаты: у 52% (23 человек) опрошенных студентов был выявлен средний уровень тревожности с тенденцией к высокому; низкого и очень высокого уровня тревожности не наблюдается ни у одного из опрошенных студентов; около 25% (11 человек) респондентов имеют высокий уровень тревожности.

Тревожность в числе некоторых индивидуально-психологических особенностей личности оказывает существенное влияние на характер профессиональной направленности личности.

Так, показано, что учащиеся, характеризующиеся высоким уровнем тревожности, избегают ориентации на профессии, связанные с техникой и знаковыми системами, предпочитая профессии типа «человек – природа», «человек – художественный образ».

В результате исследования было выявлено 11 респондентов (25%) с высоким уровнем тревожности. Мы проанализировали характер профессиональной направленности данных студентов. Результаты распределились следующим образом: 46% студентов с высоким уровнем тревожности (5 человека) имеют выраженный интерес к театрально-художественной

деятельности. При этом у 4 человек данная направленность сочетается с направленностью на историко-географическую деятельность, у 1 человека – с научно-технической деятельностью.

Интерес к технической деятельности (практической и теоретической в равной степени) был выявлен лишь у 2 человек из 11 (18%).

Взаимосвязь характера профессиональной направленности личности и уровня тревожности можно также проследить с помощью регрессионного анализа. Регрессионный анализ подтвердил наличие обратно пропорциональной зависимости уровня тревожности и профессиональной направленности на технические специальности.

Анализ полученных данных позволил проанализировать причины выбора специальности обучения в ВУЗе. Наиболее частыми причинами стали: престижность профессии, престижность ВУЗа, предполагаемый высокий доход по окончании обучения, личные интересы и предпочтения, пожелания родителей. Таким образом, подтверждается предположение о том, что профессиональная направленность личности не является основополагающим мотивом выбора специальности обучения. Выявление влияния высокого уровня тревожности на профессиональную направленность показало, что тревожность в числе некоторых индивидуально-психологических особенностей личности оказывает существенное влияние на профессиональную направленность.

Результаты нашего исследования подтверждают тезис о значимости изучения проблемы направленности личности; данная значимость вытекает из трудностей в определении целей воспитания, а также сложностей процессов интериоризации содержания воспитательных мер современными подростками.

Список литературы

1. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. М., 2011.
2. Хрипкова А.Г., Филонов Г.Н. Мир детства. Юность. - М.: Педагогика, 2012.
3. Кон И.С. Психология ранней юности - М.: Просвещение, 2009.
4. Климов Е.А. Как выбирать профессию. М.: Просвещение, 2011.
5. Гончарова Н. «Современная профориентация» Психологическая газета. № 9, 2010.
6. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. Москва-Воронеж, 2010.
7. Психологическое сопровождение выбора профессии. Научно-методическое пособие / Под ред. Л.М. Митиной. – М.: Флинта, 2010.

Елисеева Любовь Сергеевна, студентка ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина», факультет психологии и педагогики.

Батюта Марина Борисовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры классической и практической психологии, факультета психологии и педагогики, ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина», batyuta71@mail.ru