

## **ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ**

**Горячков И.Н., Иванова И.А.**

**В статье рассматриваются интерактивные технологии как основа формирования ключевых умений и навыков у обучающихся. Описываются условия перехода от традиционного вербального способа передачи знаний с использованием объяснительно-демонстрационного материала к системно-деятельностному подходу, базирующемуся на лично – ориентированных, интерактивных развивающих технологиях обучения. Предлагается классификации интерактивных технологий, а также практическое применение данных технологий в образовательном процессе.**

**Ключевые слова:** интерактивные формы обучения, системно-деятельный подход к обучению, мозговой штурм, дискуссия case study, проектная деятельность, интерактивная лекция.

## **THE DEVELOPMENT OF BASIC SKILLS IN STUDENTS BU USING INTERACTIVE FORMS**

**Goryachkov I.N., Ivanova I. A.**

**The article includes interactive technologies as a basis for developing fundamental skills among students. The author describes the conditions of transition from a traditional verbal way of knowledge transfer with the use of explanatory and visual aids for systemically active approach based on student – centered, interactive educational learning technologies. He also offers classification of interactive technologies, as well as the practical application of these technologies in the educational process.**

**Key words:** interactive forms of learning, systemically active approach to learning, brainstorm, discussion case study, project activity, interactive lecture.

Быстрые темпы развития общества диктуют необходимость выявления новых подходов к ведению образовательной деятельности. Меняется сознание детей, ценностные установки, стереотипы воспитания, отношение к институтам образования и изучаемым предметам. В настоящее время встает вопрос, как, учитывая все тенденции, создать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков у сегодняшнего школьника.

Согласно ФГОС основного общего образования по результатам освоения основной образовательной программы обучающийся [1]:

1) умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умеет самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умеет соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умеет оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) умеет основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умеет определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умеет создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) обладает смысловым чтением;

9) умеет организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умеет осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) обладает компетентностью в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) имеет экологическое мышление, умеет применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Сформировать вышеуказанные умения, используя традиционный вербальный способ передачи знаний с использованием объяснительно-демонстрационного материала, довольно сложно, поэтому перед учителем стоит серьезный вопрос: какие технологии выбрать, чтобы обучение стало более эффективным.

Основная цель – перейти к системно-деятельностному подходу, базирующемуся на личностно – ориентированных, интерактивных развивающих технологиях обучения.

Данный подход основывается на теоретических положениях концепции Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, раскрывающих основные психологические закономерности процесса обучения и структуру учебной деятельности учащихся с учетом общих закономерностей возрастного развития детей и подростков.

В контексте системно-деятельностного подхода сущностью образования является развитие личности, как элемента системы «мир – человек». По мнению А.Г. Асмолова, «процесс учения - это процесс деятельности ученика, направленный на становление его сознания и его личности в целом. Вот что такое «системно - деятельностный» подход в образовании». Меняется основная парадигма образования – учитель не развивает, а создает условия для самостоятельного развития учеников. Согласно деятельностному подходу, психологические способности человека есть результат интериоризации – процесса преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю, психическую деятельность, поэтому урок необходимо преобразовать в учебную деятельность. Таким образом, личностное, социальное, познавательное развитие учащихся определяется характером организации учебной деятельности. Д.Б. Эльконин отмечал, что «учебная деятельность есть, прежде всего, такая деятельность, в результате которой происходят изменения в самом ученике. Это деятельность по самоизменению, и ее продуктом являются те изменения, которые произошли в ходе ее выполнения в самом субъекте» (1970, с.77) [9].

Основная идея моего педагогического опыта – построить образовательную деятельность таким образом, чтобы каждый обучающийся был вовлечен в познавательный процесс, заинтересован и неравнодушен к происходящему. Интерактивные формы работы позволяют создать такие условия. Кроме того, они способствуют [7]:

- повышению образовательной мотивации;
- развитию коммуникативной компетенции;
- формированию информационной компетенции;
- развитию социальной компетентности;

Интерактивное (от «inter» – «взаимный», «act» – действовать) обучение – диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие обучающегося с учебной средой, преподавателем, другими участниками образовательного процесса [5].

Панина Т.С., Вавилова Л.Н. предлагают следующую классификацию интерактивных методов обучения [4]:

1. Дискуссионные: диалог; групповая дискуссия; разбор ситуаций из практики.
2. Игровые: дидактические и творческие игры, в том числе деловые и ролевые, организационно-деятельностные игры.

3. Тренинговые: коммуникативные тренинги; сензитивные тренинги (направленные на формирование образной и логической сфер сознания).

Для формирования ключевых знаний и умений по предметам «История России», «Всеобщая история», «Обществознание» я использую следующие интерактивные формы:

- *«Мозговой штурм»*. Развивает творческую составляющую, активизирует мыслительную деятельность обучающихся. Применяется при изучении нового материала.

В начале урока обучающимся предлагается определенный визуальный ряд и выдержки из исторических источников. Изучив их, каждый школьник пытается понять, какая тема урока и сформулировать ее. Все варианты фиксируются. Например, этот метод можно использовать на уроке Истории России 7-го класса «Начальный этап смуты». На слайде ученики видят портреты исторических личностей (Борис Годунов, Лжедмитрий I, Лжедмитрий II, Василий Шуйский и т.д.) и пытаются определить, к какому времени они относятся. На следующем слайде представлена цитата С.М. Соловьева «Это был переход народа из одного возраста в другой, из древней истории в новую». По результатам просмотра и обсуждения школьники должны определить тему урока (используются наводящие вопросы).

- *«Дискуссия»* [2]. Способствует активному вовлечению обучающихся в обмен мнениями, идеями. Формируются следующие компетенции: коммуникативные (умения общаться, формулировать и задавать вопросы, отстаивать свою точку зрения, уважение и принятие собеседника и др.), способности к анализу и синтезу, брать на себя ответственность, выявлять проблемы и решать их, умения отстаивать свою точку зрения, т.е. навыки социального общения и др.

Используется при повторении изученного материала во всех классах.

Например, при изучении темы «Правление Александра I» в 8-х классах, я предлагаю обучающимся дискуссию «Александр I – республиканец на словах, самодержец на деле». Класс делится на две группы. Одна группа высказывает аргументы за то, что Александр I - самодержец, другая - должна доказать, что данный правитель – республиканец.

- *«Case study» (анализ конкретных ситуаций)* [2]. Преимущество данного метода состоит в том, что обучающийся должен самостоятельно изучать, анализировать информацию, выражать свое мнение. Формируются следующие компоненты ключевых компетенций: умения решать проблемы, общаться, применять предметные знания на практике, умение вести переговоры, брать на себя ответственность,

толерантность, рефлексивные умения. Используется при обобщении и закреплении материала во всех классах.

Так, при изучении темы «Смутное время» в 7-х классах каждый обучающийся получает набор практических заданий, который включает в себя следующие блоки: набор цитат, выдержек из исторических источников, проблемные вопросы.

Например, о ком из деятелей периода Смуты могли сказать:

- Всплакнула, да и признала в... мужа своего, но тайно...(1)
  - Его звали, да отец не пустил. (2)
  - В Москву он вошел под колокольный звон, а вышел...(3)
- *«Проектная деятельность»* [3]. Способствует закреплению следующих навыков анализ литературы, поиск источников информации, научное объяснение полученных результатов, видение и выдвижение новых проблем, гипотез, методов их решения. Формирует у обучающихся социальную и коммуникативную компетенции. Используется во всех классах.

При изучении темы «Бизнес и предпринимательство» в рамках предмета «Обществознание» в 6-х классах учащимся предлагается поработать в мини-группах (2-3 человека) и создать собственный бизнес-проект. Школьникам дается список вопросов, на которые нужно обязательно ответить в процессе разработки проекта (3 вопроса экономики: «Что производить?», «Для кого производить?», «Как производить?»). Форма представления итогового продукта творчески не ограничивается.

- *«Интерактивная лекция»* [3]. Требуется от обучающихся активного участия и постоянной обработки информации. Способствует развитию критического мышления и умения работать в группе. Используется при изучении нового материала.

В ходе лекции мною активно используются мультимедийные презентации, аудио- и видеоматериалы. Данные ресурсы помогают привлечь внимание обучающихся к теме, призвать их к диалогу и сделать процесс запоминания нового материала более эффективным.

Работа над проблемой формирования ключевых знаний и умений по курсам «История России», «Всеобщая история», «Обществознание» с использованием интерактивных форм обучения, позволила добиться следующих позитивных результатов (рис. 1,2,3,4):

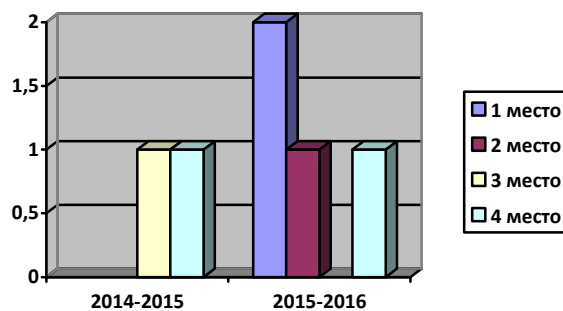


Рисунок 1. Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по истории

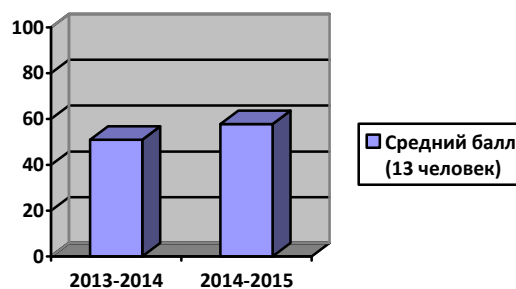


Рисунок 2. Средний балл по результатам единого государственного экзамена по истории

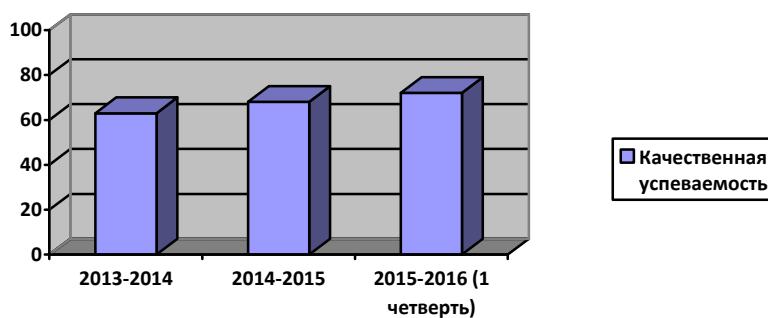


Рисунок 3. Качественная успеваемость обучающихся по истории

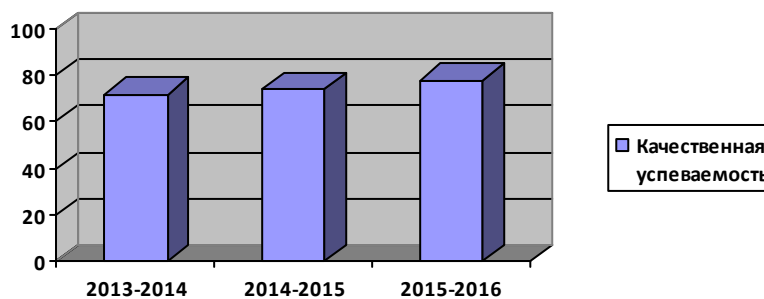


Рисунок 4. Качественная успеваемость обучающихся по обществознанию

Результаты участия в рассмотренных мероприятиях отражены в таблице 1.

Таблица 1.

Результаты участия обучающихся в мероприятиях

2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 (начало учебного года)
3 место в VIII городском конкурсе стационарных или временных выставок «История обычных вещей»	1,2,3 место в открытой городской гуманитарной олимпиаде по Всеобщей истории для учащихся 5-х классов	3 место в Турнире имени Аркадия Тихоновича Калинина среди учащихся 7-9 классов школ Ленинского района
3 место в творческом конкурсе «Такая разная архитектура»	1 место на школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по Всеобщей истории для учащихся 5-х классов	
3 место в III Всероссийской дистанционной олимпиаде по обществознанию для 9 класса	2 место в межрегиональной олимпиаде школьников «Будущие исследователи – будущее науки» по истории среди учащихся 11-х классов	
	2 место в секции «Всеобщая история» районной конференции НОУ	

Таким образом, сочетая в своей работе различные интерактивные методы обучения, мы создаем такую учебную ситуацию на уроке, которая ставит ученика в новые условия, требующие новых моделей поведения, чему предшествует рефлексия, осмысление, переосмысление созданной ситуации [6]. Работа такими методами значительно повышает уровень познавательного интереса и способствует самоизменению каждого учащегося как субъекта учебной деятельности.

Представленный педагогический опыт был заявлен в школьном Фестивале «Профессионал» (номинация «Открытие года» по итогам 2013-2014 учебного года), а его материалы используются для организации семинаров по проблеме эффективных подходов к формированию опыта самостоятельной творческой и проектной деятельности обучающихся на уроках на базе Нижегородского филиала НИУ «Высшая школа экономики».

Список литературы:

1. Асмолов А.Г. «Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения».ФГОС. Публикации. 2010.
2. Двурличанская Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетентностей // Электронное научно-техническое издание «Наука и образование».-2011.-№4[Электронный ресурс] <http://technomag.edu.ru/doc/172651.html> (дата обращения: 28.04.2014).
3. Мухина Т.Г. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учебное пособие - Н. Новгород: ННГАСУ. – 2013. – 97 с.
4. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения. – 4-е изд., стер. – М.– 2008. – 176 с.
5. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. - М. : Большая российская энциклопедия, 2002. - 528 с.
6. Складорова Ю. Н. Современные образовательные технологии личностно-ориентированного подхода в образовании // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2015 г.). — Уфа: Лето, 2015. — С. 33-36.
7. Хуторской А.В. Статья «Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования» // Народное образование. – 2003. - №2. – С.58-64.
8. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования [электронный ресурс] <http://www.edu.ru/db/portal/obschee/> (дата обращения: 17.11.2015)
9. Шабанова Т.Л., Фоминова А.Н. Педагогическая психология. Учебное пособие. Н.Новгород; Изд-во НГПУ, 2003, 193с.

*Горячков Иван Николаевич, учитель истории и обществознания, МБОУ «Гимназия №184», e-mail: [koleso454@yandex.ru](mailto:koleso454@yandex.ru)*

*Иванова Ирина Анатольевна, доцент кафедры классической и практической психологии, факультета психологии и педагогики, ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина», e-mail: [irina914@mail.ru](mailto:irina914@mail.ru)*



