

К ПРОБЛЕМЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНТЕГРИРОВАННОГО И ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПОДРОСТКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Шешукова Н.Н.

Данная статья посвящена анализу одного из аспектов проблемы интегрированного и дифференцированного обучения подростков с задержкой психического развития. В ней приводятся результаты экспериментального исследования особенностей межличностных отношений со сверстниками младших подростков с задержкой психического развития. Показана зависимость такого рода отношений от педагогических условий обучения и их специфика в сравнении с нормально развивающимися сверстниками; выявлены некоторые позитивные и негативные тенденции межличностного общения подростков с задержкой психического развития, в частности, показано, что дети с ЗПР имеют свои специфические особенности в межличностных отношениях со сверстниками, нуждаются в специализированной, дифференцированной помощи и практически остаются без целенаправленной психолого-педагогической работы с ними в интересующем нас направлении. На основе полученных данных автором определяются возможные перспективы оптимизации личностного развития подростков с задержкой психического развития.

Ключевые слова: дифференцированное обучение, интегрированное обучение, общение, межличностные отношения, подросток с задержкой психического развития.

ON THE PROBLEM OF INTEGRATED AND DIFFERENTIATED EDUCATING OF ADOLESCENTS WITH MENTAL RETARDATION

Sheshukova N.N.

This article analyzes problems of integrated and differentiated educating of adolescents with mental retardation. The results of experimental studies of the interpersonal relationships between peers of younger teenagers with mental retardation are presented. The author has shown the dependence of such relations on teaching learning environment and their specificity in comparison with normally developing peers; has revealed some positive and negative trends in interpersonal communication of adolescents with mental retardation, in particular, it is shown that children with mental retardation have the specific features in interpersonal relationships with peers, need specialized, differentiated support and virtually remain focused psycho-pedagogical work with them in the direction of interest.. Based on the obtained data, the author identifies the possible prospects optimization of personal development of adolescents with mental retardation.

Keywords: differentiated education, integrated learning, communication, interpersonal relationships, adolescent with mental retardation.

Введение

Изучению особенностей психического развития детей и подростков с задержкой психического развития (ЗПР) на сегодняшний день посвящены исследования многих специалистов [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7].

Применительно к детям и подросткам с задержкой психического развития (ЗПР) одна из основных задач любого типа школы состоит в том, чтобы максимально компенсировать имеющиеся у них нарушения развития путём создания специальных, адекватных их уровню развития и возможностям развития психолого-педагогических условий.

Нами было проведено исследование с целью изучения психологических особенностей межличностных отношений со сверстниками младших подростков с ЗПР, обучающихся в разных педагогических условиях (в школе VII вида, в классах VII вида, смешанных по составу классам), и их специфики в сравнении с нормально развивающимися сверстниками.

Выявлены следующие особенности межличностных отношений у подростков с ЗПР из специальной (коррекционной) школы VII вида:

- подростки воспринимают и оценивают своих одноклассников, межличностные отношения с ними, в отличие от других групп подростков с ЗПР, более полно и дифференцированно. Они используют большее количество содержательных категорий при оценивании, чаще выделяют свойства личности одноклассников, дают оценку отношениям с одноклассниками;

- полярность фиксированных особенностей сверстников и межличностных отношений с ними у подростков является отрицательной. Наблюдается значительный перевес выборочных средних значений отрицательных характеристик над положительными. Коэффициент альтернативной оценки у них составляет – -0,3. Отдельные учащиеся писали: «Мне нечего написать про мой класс», «Ненавижу всех из нашего класса, потому что они сумасшедшие». Различия между группами подростков с ЗПР специальной (коррекционной) школы и подростками с НПП значимы при $p < 0,001$. Такую, проявившуюся особенность (использовать отрицательный знак информации при оценивании одноклассников и межличностных отношений с ними) мы можем объяснить тем, что у них наблюдается большая импульсивность, недостаточная сформированность саморегуляции поведения с учётом школьных требований. На наш взгляд, в критической оценке класса со стороны учащихся проглядывается и определённый позитив: дети хотят, чтобы класс был лучше, им не нравится неорганизованность, недисциплинированность;

- уровень благополучия подростков в системе межличностных отношений со сверстниками является более благоприятным. У значительной части этих подростков выявлены, в отличие от их сверстников из других групп, потребность в общении со сверстниками, построении с ними продуктивных межличностных отношений, наличие положительной установки на перспективу в построении отношений с ними (у 40% подростков наблюдается положительная социовалентность (степень включённости во взаимоотношения) и у 43% амбивалентная социовалентность);

- выявлена достаточно высокая интенсивность контактов в отличие от других групп подростков с ЗПР. Они в среднем делали 4 выбора и при этом уровень их взаимности (отношения взаимного расположения/нерасположения) достаточно высокий 59%;

- определена наибольшая ценность межличностных отношений с другом/подругой в отличие от других групп подростков с ЗПР (различия являются статистически значимыми). Между группами подростков с ЗПР, обучающихся в классах VII вида и обучающихся совместно с НПР различия при $p < 0,001$;

- подростки характеризуются значительно большей общительностью, обладают высокой потребностью включаться во взаимоотношения со сверстниками, в сравнении с другими группами подростков с ЗПР (различия статистически значимы). Между группами подростков с ЗПР, обучающихся в классах VII вида и обучающихся совместно с НПР, различия при $p < 0,001$, они любознательны, у них зафиксирован низкий уровень закрытости, хотя они более закрыты в сравнении с другими подростками с ЗПР и доминантны;

- установлено, что классные коллективы у этих подростков находятся на высоком уровне развития (большинство учащихся находится в высоких социометрических статусах «звёзд» и «предпочитаемых»). Эти подростки чаще, чем их сверстники из других групп, занимают благоприятное положение в группе, находятся в благоприятной атмосфере для развития, социальное самочувствие школьников тоже благоприятное;

- характеризуя поведенческие особенности подростков с ЗПР следует подчеркнуть, что для большей их части (53%) характерна активно-агрессивная реакция на фрустрацию, при которой на окружающих выплёскиваются раздражение, гнев, враждебность: в экстремальной ситуации сказывается влияние органического дефекта.

Таким образом, мы можем констатировать, что у младших подростков с ЗПР, обучающихся в специальной (коррекционной) школе VII вида, наблюдается больше положительных характеристик в сфере межличностных отношений со сверстниками, чем отрицательных. Хотя, здесь тоже есть негативные особенности, которые главным образом обусловлены органическим дефектом. И это доказывает основополагающее положение специальной психологии о том, что отклонения в сфере межличностных отношений подростков с ЗПР далеко отстоят от первичного дефекта и можно предположить, что они легче будут поддаваться коррегированию.

О других подростках с ЗПР можно обобщённо сказать следующее.

Подростки с ЗПР классов VII вида характеризуются средним уровнем сформированности любознательности, низким уровнем закрытости/отгороженности, низким уровнем доминантности. В результате корреляционного анализа была установлена положительная и прямо пропорциональная взаимосвязь между любознательностью и общительностью, что необходимо учитывать при проведении корректирующей работы с этой группой подростков с ЗПР:

- учащиеся чаще выделяют в своих оценках межличностных отношений с одноклассниками характеристики более поверхностные и более доступные их вниманию. Чаще выделяют внешние действия и поступки одноклассников, а не свойства их личности;

- в группе младших подростков с ЗПР, обучающихся в классах VII вида наблюдается в большей степени, чем у их сверстников из обычных классов общеобразовательной школы и в меньшей степени, чем у их сверстников из специальной (коррекционной) школы, перевес отрицательных, негативных характеристик над положительными в субъектном восприятии и оценивании межличностных отношений между одноклассниками, самих одноклассников. Коэффициент альтернативной оценки у них составил 0,2. Они главным образом используют односторонние характеристики, в которых редко дают положительные оценки;

- уровень благополучия подростков в системе межличностных отношений со сверстниками неудовлетворительный. Их межличностные отношения в школе часто протекают на эмоционально неблагоприятном фоне. В этих классах у подростков имеет место чаще, чем у их сверстников в специальной школе и меньше, чем у их сверстников из общеобразовательной школы классов с совместным обучением ННР и ЗПР, нарушение общения, что проявляется в доминировании пренебрежительного отношения к сверстникам. Большая их часть в этих классах оказывается в неблагоприятных статусных категориях (55%). Многим учащимся присуща определённая дистанция при взаимодействии со сверстниками. Их межличностные отношения ситуативны и противоречивы, характеризуются одновременным проявлением и негативных, и положительных отношений к сверстникам (у 60% подростков наблюдается амбивалентная социовалентность);

- у подростков зафиксирована низкая социально-психологическая потребность в общении, для них характерна малая включённость в межличностные отношения со сверстниками;

- интенсивность контактов у учащихся невысокая. В среднем они делали два положительных выбора. Они предпочитают общаться и строить межличностные отношения с малым количеством сверстников, но при этом коэффициент взаимности у них высокий - 65%;

- среди подростков зафиксирован низкий уровень значимости взаимоотношений с другом/подругой в сравнении с подростками с ЗПР специальной (коррекционной) школы VII вида, различия являются статистически значимыми при $p < 0,01$. В то же время они более ценны в сравнении с подростками с ЗПР из смешанных по составу классов, хотя статистически значимых различий не было обнаружено;

- подростки менее общительны и характеризуются низким уровнем сформированности данной личностной черты в сравнении с подростками из специальной (коррекционной) школы, данные различия статистически значимы при $p < 0,001$;

- установлено, что классные коллективы у этих подростков в отличие от классных коллективов учащихся специальной (коррекционной) школы находятся на низком уровне развития, но на более высоком, чем классные коллективы школьников с ЗПР, обучающихся совместно с НПР. В школьных классах учащихся наблюдается повышенный фон конфликтности (агрессивности) - 44%. Для большей части подростков характерна активно-агрессивная реакция на фрустрацию (53%). Социальное самочувствие большинства школьников неблагоприятное.

Таким образом, мы можем пронаблюдать у подростков с ЗПР классов VII вида большее количество отрицательных характеристик межличностных отношений со сверстниками, чем положительных. Однако следует отметить тот факт, что в классах коррекционно-развивающей направленности находятся подростки с менее выраженными нарушениями высших психических функций.

Младшие подростки с ЗПР, обучающиеся совместно с нормально развивающимися школьниками, чаще, чем их сверстники из других групп, при субъектном восприятии межличностных отношений сверстников выделяют и положительные, и отрицательные характеристики почти в одинаковом количестве. Это свидетельствует о наиболее адекватном восприятии учащихся в сравнении с другими группами подростков с ЗПР:

- у них и зафиксирован самый низкий результат любознательности как личностной характеристики в сравнении с другими группами подростков с ЗПР (средний уровень развития). В ходе корреляционного анализа была установлена взаимосвязь между любознательностью и социальной адекватностью. Это говорит о том, что любознательность определяет социальную адекватность и этот факт, мы считаем, несомненно, надо учитывать в работе с подростками. У учащихся смешанных по составу классов констатируется низкий уровень закрытости и отгороженности от окружающих, низкий уровень доминантности;

- подростки воспринимают и оценивают межличностные отношения, одноклассников более поверхностно, менее дифференцировано, менее разносторонне, обращая внимание на внешние, более доступные их вниманию особенности. Они меньше используют категории, выражающие отношения к одноклассникам, характеризующие свойства личности;

- отмечен более высокий, чем у их сверстников из других групп, уровень неблагополучия в системе межличностных отношений со сверстниками, они негативно, пренебрежительно относятся к сверстникам. Основная часть подростков в этих классах находится в неблагоприятных статусных категориях (70%). У них более высокий процент, в

отличие от их сверстников с ЗПР из специальной школы и классов VII вида, учащихся с отрицательной социовалентностью (66%), и они имеют ярко выраженные негативные установки на перспективу в построении межличностных отношений со сверстниками, меньшую интенсивность и взаимность контактов;

- для этих подростков значительно менее значимы взаимоотношения с друзьями в сравнении с подростками специальной (коррекционной) школы, различия статистически значимы при $p < 0,001$, с подростками из классов VII вида различия проявляются на уровне тенденции;

- анализируя личностные особенности подростков, влияющих на установление аффилиативных связей и процессы успешной социальной адаптации, следует подчеркнуть меньший уровень общительности, чем у подростков специальной (коррекционной) школы (при $p < 0,001$) и подростков классов VII вида (на уровне тенденции);

- уровень развития классных коллективов у этих подростков гораздо ниже в сравнении с другими классными коллективами, в которых обучаются подростки с ЗПР. В этих классах проявляется более высокий уровень агрессивности, конфликтности отношений между подростками (56%), доминирование установок на использование неадекватных способов разрешения конфликтов активно-агрессивного типа (у 67% учащихся). Большинство подростков (70%), и это самый высокий показатель среди всех групп подростков с ЗПР, они занимают неблагоприятное положение в группе сверстников, находятся в самой неблагоприятной атмосфере для развития;

Таким образом, можно констатировать, что дети с ЗПР имеют свои специфические особенности в межличностных отношениях со сверстниками, нуждаются в специализированной, дифференцированной помощи и практически остаются без целенаправленной психолого-педагогической работы с ними в интересующем нас направлении.

Полученные нами данные говорят о том, что необходимо интенсивно искать выходы из создавшегося положения в системе образования, поскольку дети с ЗПР составляют значительный процент от контингента школьников.

Опираясь на теоретико-методологические позиции отечественной специальной психологии и на полученные нами экспериментальные данные изучения подростков с ЗПР в условиях интегрированного и дифференцированного обучения, мы разработали ряд рекомендаций по коррегированию сферы их межличностных отношений со сверстниками по двум основным направлениям:

- 1) развитие коммуникативно-адаптивных возможностей подростков,
- 2) гуманизация социальной сферы их развития.

При реализации второго направления работы, полагаем, необходимо обязательно ставить и реализовывать две основные задачи: 1) психологическая подготовка детей (как имеющих, так и не имеющих нарушения развития) и родителей к инклюзивным формам обучения и воспитания; 2) психологическая и образовательная подготовка педагогов, психологов, дефектологов к совместному обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями и их нормально развивающихся сверстников.

Список литературы

1. Дмитриева, Е.Е. Коммуникативно-личностное развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста с легкими формами психического недоразвития: дис. ... д-ра психол. наук. / Е.Е.Дмитриева – Н.Новгород, 2005. – 366 с.
2. Князева, Т.Н. Психологическая система обеспечения готовности младших школьников с задержкой психического развития к обучению в основной школе в условиях интеграции в общеобразовательную среду: дис. ... д-ра психол. наук. / Т.Н.Князева – Н.Новгород, 2005. – 337 с.
3. Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии: изучение и психокоррекция / Под ред. У.В.Ульенковой. – СПб.: Питер, 2007. – 304 с.
4. Семенова, Л.Э. Становление ребенка как гендерного субъекта в процессе личностного развития в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте в условиях онто- и дизонтогенеза: дис. ... д-ра психол. наук. / Л.Э.Семенова – Н.Новгород, 2010. – 521 с.
5. Ульенкова, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии / У.В.Ульенкова, О.В.Лебедева. – М.: Академия, 2005. – 176 с.
6. Шешукова, Н.Н. Особенности межличностных отношений со сверстниками младших подростков с задержкой психического развития, обучающихся в разных педагогических условиях / Н.Н.Шешукова: дис. ... канд. психол. наук. – Н.Новгород, 2009. – 248 с.
7. Шутова, Н.В. Интегрированное психическое развитие проблемных детей старшего дошкольного возраста средствами музыкального воздействия / Н.В.Шутова: автореф. дис. ... д-ра психол. наук. – Н.Новгород, 2009. – 49 с.

Шешукова Наталья Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и специальной психологии института педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Вятский государственный гуманитарный университет», e-mail: sheshukova07@rambler.ru