

УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Смоловик О.В.

В данной статье приводятся мнения отечественных и зарубежных педагогов и психологов о проблеме учебной мотивации. Многие ученые занимались и по сей день занимаются этой актуальной в наше время проблемой, так как проблема мотивации учения является одной из центральных и важнейших в психологии. В статье акцентируется необходимость внимательного изучения мотивации для достижения эффективных результатов в процессе обучения. Выявлена ее определяющая роль в учебной деятельности. Даны понятия «мотивация», с точки зрения разных психологических школ, а также сущность «мотивации», выделенная выдающимися учеными. Понятия «мотив», «потребность» и «мотивация учебной деятельности» также приведены в данной статье. Обозначена система мотивации учебной деятельности и раскрыта иерархия учебной мотивации.

Ключевые слова: мотивация, мотив, потребность, мотивация учебной деятельности.

ACADEMIC MOTIVATION AS A PREREQUISITE FOR EFFECTIVE TUITION

Smolovik O.V.

This article presents the views of national and foreign educators and psychologists about the problem of academic motivation. Many scientists deal with this pressing issue of our time, as the problem of motivation is one of the central and most important in psychology. The article emphasizes the need for attentive learning of motivation to achieve effective results in the process of teaching. It gives the concepts of "motivation", "motive", "need" and "academic motivation". The system and a hierarchy of academic motivation are denoted.

Key words: motivation, motive, need, academic motivation.

Введение

В настоящее время процесс реформирования системы образования сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и учебно-воспитательной практике. Большой акцент делается на необходимости максимального раскрытия и развития личности каждого учащегося, создании условий для его самореализации и дальнейшего самосовершенствования [2]. Признавая личность учащегося основной ценностью обучения, современная педагогика и психология подчеркивает необходимость апелляции к проблеме побудительных механизмов учебной деятельности, или проблеме мотивации.

Цель статьи: осуществить обзор научных источников по проблеме мотивации и мотивации учебной деятельности.

Актуальность обращения к проблематике мотивации обусловлена все более возрастающим значением социально-психологических факторов в учебной деятельности, среди которых мотивация играет определяющую роль [11].

Проблема мотивации учебной деятельности традиционна для педагогической психологии. Изучением ее роли, содержания, видов мотивов, их развития и

целенаправленного формирования занимались в разные годы Абрамова Г.С., Божович Л.И., Давыдов В.В., Шукина Г.И., Эльконин Д.Б. и другие ученые. Сложность и многоаспектность проблемы мотивации обуславливает множественность подходов к пониманию её сущности, природы, структуры, а также к методам её изучения [5]. Важность решения проблемы мотивации учебной деятельности определяется тем, что мотивация учения является существенно необходимой для эффективного осуществления учебного процесса. Учебная мотивация определяется как частный вид мотивации, включенной в деятельность учения, учебную деятельность [10].

Говоря об учебной мотивации, необходимо прежде всего осветить понятие «мотивация». Существуют различные трактовки современными психологическими школами понятия «мотивация» и «мотив». Так, психологи школы бихевиоризма, под мотивом понимают действие внешних и внутренних стимулов, которые вызывают активизацию поведения. Психоаналитическая школа считает, что мотив проявляется в биологических инстинктах и влечениях, который под действием социальных условий может подавляться и выступать в своих непрямым символических формах [7].

Различные ученые также вкладывают в данное понятие свой смысл. В одном случае мотивацию рассматривают - как совокупность факторов, поддерживающих и направляющих, т. е. определяющих поведение (К. Мадсен; Ж. Годфруа), в другом случае - как совокупность мотивов (К.К. Платонов), в третьем - как побуждение, вызывающее активность организма и определяющее ее направленность. Кроме того, мотивация рассматривается как процесс психической регуляции конкретной деятельности (М.Ш. Магомед-Эминов), как процесс действия мотива и как механизм, определяющий возникновение, направление и способы осуществления конкретных форм деятельности (И.А. Джидарьян), как совокупная система процессов, отвечающих за побуждение и деятельность (В.К. Вилюнас) [9, с. 88].

В зарубежной психологии имеется около 50 теорий мотивации. В связи с таким положением В.К. Вилюнас (1990) высказывает сомнение в целесообразности обсуждения вопроса, что такое «мотив». Он считает, что нужно обратить внимание на феномены, которые принимаются в качестве побудителей активности [6].

В отечественной психологии мотив выступает в роли отражения реальности, что побуждает человека к деятельности и направляет эту деятельность на удовлетворение определенной потребности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). Различия в данном подходе определяются тем, что А.Н. Леонтьевым мотив рассматривается как предмет потребности [8], а С.Л. Рубинштейном – как переживание этой потребности и ее удовлетворением [12].

Потребность, с точки зрения бихевиоризма, - это нужда организма, вызванная отклонением физиологических параметров от оптимального уровня. Потребность,

перерастая в мотивацию, активирует центральную нервную систему и другие системы организма. При этом она выступает как энергетический фактор («слепая сила», по И.П.Павлову), побуждающий организм к определенному поведению [5].

Мотивация учебной деятельности понимается как системное образование, обеспечивающее побуждение, направленность и регуляцию выполнения учебной деятельности [9].

Учебная мотивация, как и любой другой ее вид, системна. Она характеризуется направленностью, устойчивостью и динамичностью. Так, в работах Л.И. Божович и ее сотрудников, на материале исследования учебной деятельности отмечалось, что она побуждается иерархией мотивов, в которой доминирующими могут быть либо внутренние мотивы, связанные с содержанием этой деятельности и ее выполнением, либо широкие социальные мотивы, связанные с потребностью учащегося занять определенную позицию в системе общественных отношений. При этом с возрастом происходит развитие взаимодействующих потребностей и мотивов, изменение ведущих доминирующих потребностей и их иерархизации [4].

А.К. Маркова подчеркивает иерархичность строения учебной мотивации, куда входят: потребность, смысл, мотив, цель, эмоции, отношение и интерес [1, с. 116] .

В связи с этим А.К. Маркова выделила следующие уровни развития учебной мотивации у учащихся:

1. Отрицательное отношение к преподавателю. Преобладают мотивы избегания неприятностей, наказания. Объяснение своих неудач внешними причинами. Неудовлетворенность собой и преподавателем, неуверенность в себе
2. Нейтральное отношение к процессу обучения. Неустойчивый интерес к внешним результатам учения. Переживание скуки, неуверенности.
3. Положительное, но аморфное, ситуативное отношение к учению. Широкий познавательный мотив в виде интереса к результату учения и к оценке преподавателя. Широкие нерасчлененные социальные мотивы ответственности. Неустойчивость мотивов.
4. Положительное отношение к обучению. Познавательные мотивы, интерес к способам добывания знаний.
5. Активное, творческое отношение к учению. Мотивы самообразования, их самостоятельность. Осознание соотношения своих мотивов и целей.
6. Личностное, ответственное, активное отношение к учению. Мотивы совершенствования способов сотрудничества в учебно-познавательной деятельности. Устойчивая внутренняя позиция. Мотивы ответственности за результаты совместной деятельности [9].

Анализируя работы отечественных психологов и педагогов по данной проблеме

можно прийти к выводу, что учебная деятельность обеспечивается взаимодействием целого ряда мотивов: интересом к новым фактам, желанием понять сущность тех или иных явлений, овладеть новыми навыками, стремлением к достижению определенного результата, к поиску способов решения задачи, удовольствием от интеллектуальной работы и т.д. [3]. Познавательная деятельность учащегося полимотивирована и успешность ее осуществления определяется особенностями иерархии учебно-познавательных мотивов данного учащегося.

Проблема мотивации учения является одной из центральных и важнейших проблем в психологии. Поскольку учение вводит человека в сферу активной социальной жизни, подготавливает к деятельности – познанию, труду, самообразованию. Актуальность данной проблемы возрастает, так как любое современное общество невозможно без развития, а, следовательно, и без образования.

Литература

1. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований. М.: Аспект Пресс, 1995.
2. Боровкова Т.И., Морев И. А. Мониторинг развития системы образования. Часть 1. Теоретические аспекты: Учебное пособие. – Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 2004. – 150 с.
3. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. — М.: Издательство Моск. университета, 1990.
4. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – Москва: ВЛАДОС, 2004. – С. 217-230.
5. Ильин Е.П. Мотивация и мотив: теория и методы изучения. - К.: Форум, 2002. - 489 с.
6. Ильин Е.П. Сущность и структура мотива //Психологический журнал. - 1995. - № 2.
7. Ильин Е. П. Эмоции и чувства: учебн. пособие / Е.П. Ильин. — СПб.: Питер, 2002. — 752 с.
8. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы, эмоции. - М., 1971-178 с.
9. Маркова, А.К. Формирования мотивации учения / А.К. Маркова, А.Б. Орлов, Т.А. Матис. – Москва: Наука, 1990. – 212 с.
10. Минков Е.Г. «Мотивация. Структура и функционирование» Дубна, 2007.
11. Немов Р.С. «Психология образования» М., 1995.
12. Рубинштейн С. Л. «Основы общей психологии» М., 2000.

Смоловик Ольга Васильевна, аспирант кафедры классической и практической психологии, преподаватель кафедры иноязычной профессиональной коммуникации, ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина», e-mail: olga-anapa91@mail.ru