

ОСОБЕННОСТИ НЕГАТИВНЫХ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Лебедева О.В., Андреева Ю.А.

В статье анализируются особенности развития эмоциональной сферы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста в аспекте негативных эмоциональных проявлений; рассматриваются такие негативные эмоциональные проявления как тревожность, агрессивность, страх. Отклонения в развитии эмоциональной сферы анализируются в пределах таких возрастных групп как старший дошкольный и младший школьный возраст, что позволяет выявить динамику развития негативных эмоциональных проявлений и причины их формирования. Основной причиной недостатков в развитии эмоциональной сферы у детей, на наш взгляд, выступает социальная среда, в которой отсутствуют условия для полноценного развития личности ребенка. В первую очередь, это недостатки семейного воспитания, низкий уровень квалификации педагогов, непосредственно взаимодействующих с детьми, стрессогенность ситуации начала школьного обучения. Учитывая тот факт, что особенности эмоциональной сферы детей, в том числе и негативные, формируются прижизненно, особую роль в этом процессе играют правильно построенные процессы обучения и воспитания детей, а также система психолого-педагогических воздействий, которая призвана корригировать отрицательные проявления в развитии личности ребенка.

Ключевые слова: негативные эмоциональные проявления, тревожность, страх, агрессивность, эмоциональная децентрация

ESPECIALLY NEGATIVE EMOTIONAL MANIFESTATIONS IN CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AND YOUNGER SCHOOL AGE

Lebedeva O. V., Andreeva Yu. A.

The article analyzes features of development of emotional sphere of children of senior preschool and younger school age in the aspect of negative emotional manifestations; discusses such negative emotional manifestations such as anxiety, aggression, fear. Deviations in the development of the emotional sphere are analyzed within such age groups as the senior preschool and younger school age that allows us to identify the dynamics of the negative emotional manifestations and causes of their formation. The main reason for the shortcomings in the development of the emotional sphere in children, in our view, is social environment in which there are no conditions for the full development of the child's personality. First of all, it is the shortcomings of family education, low level of qualifications of teachers, directly interacting with children, stressogenic situation starting school. Given the fact that the features of emotional sphere of children, including negative, are formed in vivo, a special role in this process is played properly structured processes of education and upbringing of children, as well as a system of psycho-pedagogical influence that aims to correct negative manifestations in the personality development of the child.

Keywords: negative emotional expression, deviations in the formation of personality, anxiety, fear, aggressiveness, emotional decentration

Введение

Особенности развития эмоциональной сферы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста нередко выступают в качестве предмета исследования в психологической науке. При этом четко прослеживается сознательная ориентация различных авторов на организацию психологической помощи детям в период школьного обучения. В концепции создания и развития психологической службы в системе образования (А.Г. Асмолов, И.В.

Дубровина, Ю.М. Забродин, А.И. Подольский, Е.С. Романова) «миссия педагога-психолога рассматривается с точки зрения его содействия созданию именно в школьном учреждении психологически целесообразных условий для развития личности каждого отдельного ребенка» [4; с. 7]. Однако дошкольный возраст в изучаемом контексте несет не меньшую, а, возможно, большую смысловую нагрузку с позиций непрерывности процесса психического развития в онтогенезе. На наш взгляд, недостаток внимания к эмоциональному развитию личности ребенка в период дошкольного детства не может пагубно не сказаться на развитии психики ребенка не только в младшем школьном возрасте, но и в течение всей жизни человека.

Основная часть

Особенности эмоционального развития в дошкольном возрасте заключаются в следующем: ребенок осваивает социальные формы выражения чувств; изменяется роль эмоций в деятельности ребенка, формируется эмоциональное предвосхищение; чувства становятся более осознанными, обобщенными, разумными, произвольными, внеситуативными; формируется система мотивов, которая составляет основу произвольности психических процессов и поведения в целом; формируются высшие чувства – нравственные, интеллектуальные, эстетические; происходит развитие воображения, образного мышления и произвольной памяти.

К эмоциональным нарушениям в дошкольном возрасте Г.М. Бреслав относит:

- отсутствие эмоциональной децентрации – ребенок не способен сопереживать другому человеку ни в реальной ситуации, ни при прослушивании литературных произведений;
- отсутствие эмоциональной синтонии – ребенок не способен откликаться на эмоциональное состояние другого человека, прежде всего близкого или симпатичного;
- отсутствие специфического феномена эмоциональной саморегуляции – ребенок не испытывает вины, связанной с новым этапом самосознания («Это я сделал») и способностью эмоционально возвращаться в прошлое [3].

Ю.М. Миланич разделяет детей с эмоциональными нарушениями на три группы. В первую входят дети с выраженными внутриличностными конфликтами. Родителями и педагогами у этих детей отмечаются тревожность, необоснованные страхи, частые колебания настроения. Вторую группу составляют дети с межличностными конфликтами. Эти дети отличаются повышенной эмоциональной возбудимостью, раздражительностью, агрессивностью. Третью группу составляют дети как с внутриличностными, так и с межличностными конфликтами. Для них характерны эмоциональная неустойчивость,

раздражительность, агрессивность, с одной стороны, и обидчивость, тревожность, мнительность и страхи – с другой стороны [3].

Повышенное внимание к эмоциональному развитию дошкольника обусловлено формированием главного психологического новообразования в этом возрасте – начала произвольности психических процессов и психологической готовности к школе. Переломным периодом в психическом развитии ребенка является кризис семи лет, который происходит на границе дошкольного и младшего школьного возраста. К основным симптомам этого кризиса относят: потерю непосредственности; манерничание; кривляние; симптом «горькой конфеты». Нередко можно встретиться с агрессивностью (словесной и физической), а у некоторых детей она приобретает крайние формы в виде разрушительного отношения к вещам. Ребенок становится вспыльчивым, грубит в ответ на какое-нибудь недовольство со стороны взрослого, он плохо контактен, непослушен. Некоторые дети могут при этом отказываться даже от еды и питья [1].

Комплекс школьных нагрузок, стрессогенность ситуации начала школьного обучения может послужить является своеобразным «толчком» к проявлению скрытых в дошкольный период отклонений в психоэмоциональной сфере: «в начале школьного обучения в связи со сменой социальной ситуации развития ребенка манифестируют многие проблемы его психического развития и, поэтому, наиболее часто различные отклонения от нормального темпа развития психики диагностируются в младшем школьном возрасте» [4; с. 7]. Именно поэтому следует рассмотреть те особенности эмоциональной сферы дошкольника, которые могут стать причиной нарушения поведения и обучения в начальной школе.

Негативные эмоциональные проявления могут быть вызваны многими причинами. Главной выступает неудовлетворенность ребенка общением со взрослыми, прежде всего с родителями, и со сверстниками. Отсутствие тесных эмоциональных контактов с родителями приводит к формированию у ребенка неуверенности, чувства незащищенности, страха, провоцирует упрямство, нежелание подчиняться требованиям родителей. Тогда как тесные, насыщенные эмоциональные контакты, при которых ребенок является объектом доброжелательного, но требовательного оценочного отношения как личность, формирует у него уверенно-оптимистические личностные ожидания. Для них характерно переживание возможного успеха, похвалы, одобрения со стороны близких взрослых. Другой существенной причиной, вызывающей негативные эмоциональные проявления, являются индивидуальные

особенности ребенка, специфика его внутреннего мира (впечатлительность, восприимчивость, ведущие к возникновению страхов).

Эмоциональное неблагополучие, связанное с затруднениями в общении с другими детьми, может свести к двум типам поведения:

- 1) дети неуравновешенные и легко возбудимые при возникновении конфликтов со сверстниками проявляют аффективные реакции: вспышки гнева, обиды, нередко сопровождаемые слезами, грубостью, драками;
- 2) дети с устойчивым негативным отношением к общению надолго сохраняют в памяти обиду, недовольство, неприязнь; характеризуются обособленностью, избегают общения.

Гиперактивность и невнимательность, по мнению В.А. Аверина, не только ухудшает социальный статус детей, но и создает возможность высокого риска для развития антисоциального поведения в подростковом возрасте. В ходе нейропсихологического обследования, гиперактивность и двигательная расторможенность была выявлена у 6% детей детского сада и 10,8% детей детского дома. Противоположные гиперактивности вялость и апатия были обнаружены у 3,7% и 4,8% детей соответственно [1].

Исследователи отмечают значительное падение числа страхов у семилетних детей, поступивших в школу в сравнении с их одноклассниками – дошкольниками. Роль активизатора снижения страхов, по остроумному замечанию А.И. Захарова, выполняют не транквилизаторы, а общение со сверстниками и собственная активность родителей, поддерживающих и развивающих инициативу детей [3]. Анализируя страховую симптоматику детей в этом возрасте, исследователи подчеркивают, что она является следствием сочетания социальных и инстинктивных страхов и, прежде всего, страхов несоответствия общепринятым нормам на фоне формирующегося чувства ответственности, «магического мышления» и выраженной в этом возрасте внушаемости [1].

Развитие отрицательных эмоций также в значительной мере обусловлено неустойчивостью эмоциональной сферы детей и тесно связано с фрустрацией. Настаивая на немедленном выполнении требований, взрослые не предоставляют ребенку возможности самому достигнуть поставленной перед ним цели и создают условия, которые способствуют закреплению упрямства и агрессивности у одних и безынициативности – у других. Как справедливо подчеркивает О.В. Суворова, «непреодолимая потребность в любви и принятии родителями, с одной стороны, развивающаяся потребность в инициативе и автономии, творческом самовыражении, с другой, вступают в противоречие с желанием родителей

интеллектуализировать и дисциплинировать ребенка,.. то есть с нарастанием предметного, объектного отношения к нему» [7; с. 4].

Большое значение в формировании агрессивности играет наказание ребенка, особенно мера наказания. Оказалось, что дети, которых дома строго наказывали, проявляли во время игры с куклами большую агрессивность, чем дети, которых наказывали не слишком строго. Вместе с тем, полное отсутствие наказаний неблагоприятно влияет на развитие детского характера. Дети, которых за агрессивные поступки по отношению к куклам наказывали, были менее агрессивны и вне игры, чем тем, которых совсем не наказывали [5].

Поступление ребенка в школу предъявляет новые требования к нему, что нередко становится дополнительным фактором возникновения отклонений в личностном развитии. Педагогически неграмотные воспитательные воздействия учителя (окрики, угрозы, оскорбления) вызывают у ребенка состояния заторможенности, т.е. непроизвольно включенное защитное торможение, необходимое для того, чтобы не допустить продолжения воздействия, разрушительного для психики. В связи с «обострением противоречия о несоответствии уровня профессионально-педагогической подготовки учителя, его личностно-профессионального потенциала и требований, предъявляемых педагогической реальностью» [6; с. 149] в качестве причин, которые могут обусловить неполноценное психическое развитие, исследователи выделяют «дефицит профессиональной компетентности окружающих ребенка взрослых, вызывающий затрудненное или искаженное психическое развитие ребенка» [8; с. 81].

Все перечисленные отклонения в эмоциональной сфере детей создают благоприятную почву для более тяжелых нарушений в личностном развитии, таких как акцентуации характера, неврозы и психопатии. В патогенезе формирования личности основная роль принадлежит двум факторам:

- 1) закреплению патологических реакций (имитация, протест, пассивный и активный отказ и т.д.), представляющих собой форму ответа на психотравмирующую ситуацию;
- 2) непосредственному «воспитанию» таких патологических черт характера, как возбудимость, неустойчивость, истеричность, способствует прямая стимуляция отрицательным примером [5].

Заключение

Таким образом, для детей дошкольного и младшего школьного возраста характерны многообразные проблемы эмоционального характера. К ним можно отнести страх, тревожность, агрессию и т.п. Специфическими отклонениями в личностном развитии детей младшего

школьного возраста являются различного рода психогении: школьная тревожность, психогенная школьная дезадаптация [5]. Дети с такими проблемами испытывают целый ряд трудностей в учебной деятельности, формировании произвольности. При этом негативные эмоциональные проявления имеют комплексный характер и могут стать причиной отклоняющегося поведения, приводя к нарушению социальных контактов (Л.А. Абрамян, Г.Ф. Бреслав, А.В. Запорожец, А.И. Захаров, Л.М. Костина, А.Д. Кошелева, М.И. Лисина и др.).

Таким образом, необходима разработка комплекса мер по коррекции указанных негативных эмоциональных проявлений с учетом возрастных особенностей детей. Психологическая коррекция эмоциональных нарушений направлена на смягчение эмоционального дискомфорта у детей, повышение их активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями. Наиболее приемлемыми и эффективными техниками коррекции негативных эмоциональных проявлений у детей младшего школьного возраста выступают сказкотерапия, игротерапия, арт-терапия (Г.В. Бурменская, О.В. Заширинская, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, А.С. Спиваковская и др.). Эффективность такого рода методик обосновывается уровнем развития самосознания ребенка (дети в меньшей степени могут дать обстоятельные и осознанные ответы относительно своих переживаний, чем взрослые, однако через игру, рисование, драматизацию они могут выразить весь комплекс своих переживаний).

Список литературы

1. Аверин В.А. Психология детей и подростков/ В.А. Аверин. - СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2007. - 379 с.
2. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве / Г.М. Бреслав. - М., 1990.
3. Захаров А.И. Неврозы у детей/ А.И. Захаров. - СПб.: Дельта, 2007. - 480 с.
4. Лебедева О.В. Научные основы и психологическая практика помощи детям с задержкой психического развития в системе специального образования в свете методологии Л.С.Выготского: Дис. ... к. психол. н.: 19.00.10.- коррекционная психология / О.В. Лебедева. – Нижний Новгород : НГПУ, 2000.
5. Максимова Н.Ю., Милютин Е.Л. Курс лекций по детской патопсихологии / Н.Ю.Максимова, Е.Л. Милютин. - Ростов н/Д: «Феникс», 2000. - 576 с.
6. Повшедная Ф.В. Татьяна Т.В. Концептуальные основы исследования проблемы формирования профессиональной компетентности будущего учителя в образовательно-

воспитательной среде вуза / Ф.В. Повshedная, Т.В. Татьянаина // Приволжский научный журнал. 2011. № 1. С. 148-153.

7. Суворова, О.В. Семейная среда как фактор развития субъектности старшего дошкольника: теоретико-концептуальные аспекты: монография / О.В.Суворова /; Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высшего проф. образования «Нижегородский гос. пед. ун-т». Нижний Новгород, 2011. – 132 с.

8. Ульenkova У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 031900 - Специальная психология, 032000 - Специальная дошкольная педагогика / У. В. Ульenkova, О. В. Лебедева. Москва: Издательский центр «Академия», 2011. Сер. Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности. (5-е изд., стер.). – 178 с.

Лебедева Оксана Валерьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры классической и практической психологии ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина», e-mail: lebedeva-oksana.nn@ya.ru

Андреева Юлия Алексеевна, учитель информатики 1-й квалификационной категории МБОУ СОШ № 105, e-mail: informatika105@mail.ru

