

УДК 37.015.32; 159.922

*Психология развития (возрастная психология)*

## **ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ СО СВЕРСТНИКАМИ В УСЛОВИЯХ КЛИНИКИ**

**Суворова О.В., Соколова Я.О.**

Статья посвящена анализу развития общения дошкольников со сверстниками в условиях клиники. Авторы рассматривают сотрудничество дошкольника со сверстником как ведущее условие развития его личности. В работе анализируются подходы к пониманию совместной со сверстниками игры как системы условий развития общения со сверстником у дошкольника, рассматриваются этапы развития форм общения со сверстником на протяжении дошкольного детства. Приводится эмпирическое исследование развития форм сотрудничества со сверстником у дошкольников, имеющих хроническое соматическое заболевание длительно пребывающих в условиях клиники. Изучаются показатели: мотивация интереса к сверстнику, способность устанавливать контакт, использование активной речи, типы сотрудничества, способность налаживать сотрудничество друг с другом, обговаривать правила игры, использование невербальных средств общения, совместное планирование игры, обращение к взрослому в проблемных ситуациях, уровень конфликтных взаимодействий, эмпатия. На основе полученных эмпирических данных авторы оценивают особенности динамики сотрудничества со сверстниками в игре на протяжении дошкольного детства, специфика которой связана, по мнению авторов, с ограниченным опытом взаимодействия со сверстником детей, имеющих хроническое соматическое заболевание.

Ключевые слова: дошкольник, ребенок с хроническим заболеванием, формы общения, формы взаимодействия, типы сотрудничества

## **STUDY OF DIALOGUE OF PRESCHOOL CHILDREN WITH THEIR PEERS IN THE CLINIC**

**SUVOROVA OV, SOKOLOVA Y.O.**

This article analyzes the development of communication preschool children with peers in the clinical setting. The authors consider the cooperation preschooler with peers as a leading condition for the development of his personality. The paper examines approaches to understanding collaborative with peers of the game as a system of conditions for the development of communication with peers in preschool, discusses the stages of development of forms of communication with peers during early childhood. An empirical study of the development of forms of co-operation with peers in preschool children with chronic somatic illness for a long time staying in the clinic. Indicators are studied: motivation of interest to peers, the ability to establish contact, the use of active speech, types of cooperation, the ability to cooperate with each other to negotiate the rules of the game, using non-verbal means of communication, joint planning games that appeal to adults in problematic situations, level of conflict interactions, empathy. On the basis of empirical data, the authors assess the dynamics of cooperation with peers in play during early childhood, the specificity of which is related, according to the authors, with limited experience of interaction with peers of children with chronic somatic disease.

Key words: preschool child with chronic disease, forms of communication, forms of interaction, types of cooperation

Общение дошкольника со сверстником является важнейшим фактором его развития, поскольку только в общении со сверстником развивается подлинное партнерство и диалог с другим человеком (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, М.И. Лисина, Ж. Пиаже и др.).

В общении со сверстником инициативные высказывания преобладают над ответными формами. Совместная со сверстником игра является школой общения для дошкольника,

поэтому партнерский коммуникативный опыт дошкольника складывается преимущественно в игре как в ведущем виде деятельности дошкольника.

Сюжетно-ролевая игра является первым видом самостоятельной деятельности детей, в которой прорабатываются смыслы ролевых взаимодействий взрослых людей, осваивается внешний контур субъектности взрослого человека [8]. Именно в игре в процессе общения и взаимодействия со сверстником становятся возможными подлинными отношения равенства и диалога с другим человеком, открываются новые возможности развития [5]. Произвольность как центральное новообразование дошкольного возраста складывается сюжетно-ролевой игре как в ведущем виде деятельности дошкольника (Д.Б. Эльконин). В совместной со сверстником игре происходит соподчинение мотивов (Л.И. Божович); формируются самооценка и адекватный образ Я (М.И. Лисина); развивается децентрация (Ж. Пиаже). В игре складывается кооперация со сверстником – ведущая форма субъектного опыта старшего дошкольника, влияющая на социально-личностное развитие, которая формирует отношение к другому человеку как к ценности, способствует развитию принятия другого [3], [7].

Ребенок, который часто находится в клинике и болеет хроническими заболеваниями, не проходит в полной мере школу общения со сверстниками и выпадает из устоявшейся детской культурной среды. Очевидно, что процесс становления форм общения у таких детей дошкольного возраста имеет свои особенности. Поэтому нам представляется важным исследование закономерностей развития общения со сверстниками у дошкольников с хроническим заболеванием, которые периодически пребывают в клинике.

Цель данной статьи – представить результаты исследования особенностей развития способов общения дошкольников (в три, пять и семь лет), имеющих хроническое заболевание, со сверстниками

Дошкольный возраст – это этап психического развития ребенка от 3 до 6–7 лет, в котором выделяют три подпериода: младший дошкольный возраст (3–4 года), средний (4–5 лет) и старший дошкольный возраст (5–7 лет).

В научной литературе нет единого мнения о роли и путях влияния общения со сверстниками на развитие психики личности ребенка с длительным пребыванием в условиях клиники. М.И.Лисина выделяет следующие формы общения дошкольников со сверстниками, которые последовательно сменяют друг друга на протяжении пяти лет жизни дошкольников, с двух до семи лет: эмоционально-практическая, ситуативно-деловая, внеситуативно-деловая и внеситуативно-личностная [2]. Существенным фактором развития личности в дошкольном возрасте становится то, что мотивы и желания ребенка начинают согласовываться друг с другом, выделяются более и менее значимые, за счет чего происходит переход от импульсивного, ситуативного поведения к опосредованному правилом, социальной нормой

или образцом. Становление произвольности поведения позволяет детям более стабильно взаимодействовать со сверстником. Поэтому в дошкольном возрасте в жизни ребенка все большее место начинают занимать другие дети. Группа сверстников составляет важное условие его личностного и социального развития, в том числе, его готовности к школе [1], [4], [6].

Если в конце раннего возраста потребность в общении со сверстниками только оформляется, то у дошкольника она уже становится одной из главных. В четыре-пять лет ребенок точно знает, что ему нужны другие дети, и предпочитает их общество. В младшем дошкольном возрасте (3–4 года), когда преобладает эмоционально-практическая форма общения со сверстником, содержание потребности в общении состоит в том, что ребенок ждет от сверстника соучастия в своих забавах и стремится к собственному самовыражению. Эмоционально-практическая форма общения побуждает дошкольника к инициативному поведению с партнером, обогащает мир эмоциональных переживаний.

В середине дошкольного возраста (4-5-лет) у детей доминирует ситуативно-деловая форма общения со сверстниками. Взаимодействие со сверстником обусловлено повышением роли в их жизни с сюжетно-ролевой игры и других видов совместной деятельности. Сюжетно-ролевая игра становится коллективной - дети предпочитают играть вместе. Общение в ролевой игре разворачивается на двух уровнях: на уровне ролевых и на уровне реальных отношений, которые дошкольники отчетливо разделяют (Д.Б. Эльконин). Главным содержанием общения детей (4–5 лет) становится деловое сотрудничество. Дошкольники пытаются согласовывать свои действия для достижения общей цели. Появляется склонность к конкуренции, нетерпимость к высказываниям, оценкам сверстников. Дети начинают интересоваться успехами товарищей, замечать их неудачи, требуют признания собственных достижений, пытаются скрыть свои ошибки. В то же время стремление к совместной деятельности заставляет детей соглашаться на компромисс, уступать друг другу игрушки и привлекательные роли в игре.

В старшем дошкольном возрасте развивается внеситуативно-деловое и внеситуативно личностное общение со сверстником. Основная потребность в общении состоит в стремлении к сотрудничеству со сверстниками, которое приобретает внеситуативный характер. Ведущими мотивами общения становятся привязанность и дружба: ослабевает конкурентное, пристрастное отношение к ошибкам и промахам сверстника, ребенок старается разглядеть в сверстнике личность, учитывать его интересы, проявляется помогающее поведение, эмпатия к сверстнику. Интерес к личности ровесника не связан с конкретными действиями, наблюдается обращение на познавательные, личностные темы, хотя деловые мотивы остаются ведущими.

Целью нашей работы стал анализ развития способов общения дошкольников имеющих хроническое заболевание со сверстниками в 3, 5 и 7 лет. Исследование проводилось в Федеральном государственном бюджетном учреждении "Нижегородский научно-исследовательский институт детской гастроэнтерологии" Министерства здравоохранения Российской Федерации. Выборка составила: 75 человек детей в возрасте три (25 детей), пять (25 детей) и семь (25 детей) лет.

Использовались следующие методики: «Лабиринт» (Е.Е. Кравцова); «Методика развития общения со сверстниками» (И.А. Орлова, В.М. Холмогорова); «Варежка» Г.Л. Цукерман; методика изучения общительности как характеристики личности в процессе наблюдения М.В. Гамезо, В.С. Герасимовой, Л.М. Орловой; методика выявления уровня развития коммуникативных способностей у ребенка дошкольного возраста (А.И. Булычева, Н.С. Варенцова, Н.Е. Веракса); «Анкета для изучения особенностей взаимодействия детей друг с другом» (О.Н. Истратова).

Была выдвинута общая теоретико-экспериментальная гипотеза исследования: отношение детей со сверстниками в игровой деятельности количественно и качественно меняется на протяжении дошкольного возраста (в 3, 5 и 7 лет): характер отношения к сверстнику, соотношение активной речи и жестов, способы решения конфликтов.

Констатирующий эксперимент позволил получить следующие результаты. В группе детей 3 лет только начинают проявляться задатки совместной деятельности, стремление к коммуникативному контакту со сверстником. Преобладают низкие уровни взаимодействия младшего дошкольника со сверстниками: «отсутствие обращений к партнеру» - 44 % и «эпизодическое обращение к партнеру» - 56 %. Дети не умеют устанавливать контакт, налаживать сотрудничество друг с другом, не обговаривают правила игры, чаще играют порознь, рядом, не замечая товарища (88 % случаев), либо привлекают внимание сверстника на короткий период времени, используя крик, игрушки (12 %). Дети в общении практически не используют активную речь, чаще общаются криками, отдельными словами (52 %). В сложившихся проблемах, решение выносят в свою пользу (в 78 %), либо обращаются за помощью к взрослому (22%). Дети редко конфликтуют между собой (68 %), однако не умеют определять эмоционального состояния товарища. Преобладает эмоционально-практическая форма общения со сверстником, в тоже время можно отметить сниженную эмоциональность и инициативность взаимодействия, слабость эмоционального контакта, некоторую отчужденность, что можно объяснить особенностями данной категории детей.

В среднем дошкольном возрасте, у дошкольников пяти лет, преобладает импульсивно-непосредственное взаимодействие» - 36 % и «кооперативно-соревновательное взаимодействие» - 56 %. Дети замечают сверстников и интересуются ими (60 %), но при

этом товарищ выступает в роли «соперника», что свойственно возрасту. Очень часто возникают конфликты на почве первенства (72 %), дети начинают кричать, лезть в драку, обзывать. Очень ревностно относятся к успехам товарища и радуются его неудачам (76 % случаев). Дети в общении начинают активнее пользоваться речью (88 %) и используют невербальную технику общения: мимику, жесты, экспрессию (80 % случаев). Дошкольники пяти лет в проблемных ситуациях часто обращаются за советом к взрослому (57 %) и прислушиваются его мнения. Дети понимают и определяют состояние товарища (80 %). Пятилетки уже начинают овладевать нормами и правилами поведения. Однако дети, имеющие хроническое заболевание более настороженно и обостренно относятся к сверстнику, более выражено переживают свои неудачи и промахи сверстников.

У старших дошкольников (семи лет) преобладает два типа общения «ситуативное сотрудничество и партнерство» - 32 % и «подлинное сотрудничество и партнерство» - 56 %. Дети проявляют высший интерес к сверстнику (88 %), совместно планируют свои игры (88 %), обговаривают правила, не нуждаясь в помощи и подсказках взрослого. Старшие дошкольники предпочитают самостоятельно решать и находить выход из сложившейся ситуации - в 88 % случаев. Дети этого возраста владеют нормами поведения, конфликтные ситуации происходят реже, чем у пятилеток (только в 24 % случаев). Они активно пользуются средствами общения как вербальными, так и невербальными. Проявляются зачатки дружбы, отношения носят избирательный характер, интерес к сверстнику ярко выражен. В тоже время эмпатическое отношение, сопереживание к сверстнику у детей данной категории менее выражено, чем у здоровых дошкольников, посещающих детский сад.

Проведенное исследование показало, что отношения детей, пребывающих в условиях лечебного заведения, со сверстниками в игровой деятельности количественно и качественно меняется на протяжении дошкольного возраста: характер отношения к сверстнику, соотношение активной речи и жестов, способы решения конфликтов. Хорошие коммуникативные навыки определяют характер общения данной категории детей дошкольного возраста со сверстниками в игровой деятельности (менее половины детей выборки): эти дети охотно вступают в контакт со сверстником, осознают правила и нормы поведения в общении и совместной игровой деятельности, умеют производить нужное впечатление на сверстника, дружественно отстаивают свои интересы, выходят без конфликтов из сложившихся ситуаций, понимают эмоциональное состояние собеседника, умеют сочувствовать и предлагают взаимопомощь, активно используют в общении мимику и жесты. Более половины детей, имеющих хроническое заболевание, и часто пребывающих в условиях клиники имеют тенденцию к средне-низким уровням развития коммуникативных

навыков и знания норм поведения в игре, способов помощи, поддержки сверстников. В динамике характер развития взаимодействия со сверстниками в игре у данной категории детей определяется полярностью эмоционального переживания и отношения к сверстнику, недостаточностью опыта совместных игр со сверстниками, что связано с длительным пребыванием в стационаре.

#### Литература

1. Кравцова, Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе / Науч. исслед. ин-т дошкольного воспитания Акад. пед. наук СССР. М.: Педагогика, 1991. – 152 с.
2. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. СПб.: Питер. - 2009. – 320 с.
3. Осницкий, А.К. Проблемы исследования субъектной активности // Вопросы психологии. – 1996. – № 1. – С. 5-19.
4. Перре-Клермон А.Н. Роль социальных взаимодействия в развитии интеллекта детей. - М.: Педагогика, 1991. — 248 с.
5. Пиаже, Ж. Избранные психологические труды // Пер. с англ. и фр. / Вступ. статья В.А. Лекторского, В.Н. Садовского, Э.Г. Юдина. - М.: Международная педагогическая академия, 1994. – 680 с.
6. Субботский, Е.В. Психология отношений партнерства у дошкольников. – М., 1976. – 144 с.
7. Суворова, О.В. Модель полисубъектной коммуникативно-познавательной среды образовательного учреждения // Вестник Университета (Государственный университет управления). - 2011. - № 14. - С. 127-131.
8. Эльконин, Д.Б. Психология игры. М., 1978. – 304 с.

*Суворова Ольга Вениаминовна, доктор психол. наук, профессор Нижегородского государственного педагогического университета им. К.Минина (НГПУ им. К.Минина), e-mail: olgavenn@yandex.ru*

*Соколова Яна Олеговна, студентка Нижегородского государственного педагогического университета им. К.Минина (НГПУ им.К.Минина).*