

## **ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

**Смоловик О.В.**

В данной статье представлен сравнительный анализ результатов экспериментального исследования мотивационной направленности студентов педагогического ВУЗа при изучении иностранного языка. В ходе исследования были выявлены особенности мотивационной направленности студентов на разных этапах обучения. По результатам исследования было выяснено, что значительная часть первокурсников имеет выраженную мотивацию на достижение успеха, но на втором курсе наблюдается спад мотивации, направленной на успех и преобладание мотивации избегания неудачи. К выпускному курсу обнаружено незначительное отличие в количестве студентов, имеющих мотивацию на достижение успеха и на избегание неудач. Настоящее исследование указывает на острую необходимость поиска психолого-педагогических средств для оптимизации процесса изучения иностранного языка современными студентами в условиях вузовского обучения.

Ключевые слова: мотивация, иностранный язык, учебная деятельность, студенты.

## **FEATURES OF STUDENTS' MOTIVATIONAL ORIENTATION WHEN STUDYING A FOREIGN LANGUAGE**

**O.V. Smolovik**

This article presents a comparative analysis of the results of the experimental study of students' motivational orientation when studying a foreign language. The experimental study reveals the features of students' motivational orientation at different stages of training in the Pedagogical University. This research indicates the urgent need to seek psychological and educational resources for optimization the process of learning a foreign language by students.

Keywords: motivation, foreign language, training activities, students.

### **Введение**

В настоящее время, несмотря на сложившуюся международную обстановку, вопрос эффективного обучения иностранному языку в ВУЗе не теряет своей актуальности. Всем известно, что специалисты, владеющие иностранным языком на должном уровне, всегда обладают большими перспективами трудоустройства и карьерного роста. Именно поэтому необходимо развивать языковые компетенции у студентов с целью их реализации в дальнейшей жизни.

Вопрос оптимизации процесса преподавания иностранного языка непосредственно связан с мотивацией студентов, изучающих данный язык. В психолого-педагогических исследованиях имеется большой пласт работ, посвященных данной проблеме. Вопросом мотивации изучения иностранного языка посвящены работы таких ученых как: М.В.

Архипова [1], А.И. Гебос [2], И.А. Зимняя [3], Г.А. Китайгородская [4], А.К. Маркова[5], Е.Ю. Патяева, Н.В. Шутова [1] и многие другие.

В настоящее время имеется обширная база исследований как теоретических, так и практических по изучаемой проблеме. К сожалению, многие аспекты, представленные в исследованиях данных авторов не находят отражения при организации традиционного обучения студентов иностранному языку.

Целью настоящего исследования является выявление мотивационной направленности студентов при изучении иностранного языка.

В экспериментальном исследовании принимали участие 158 студентов. Испытуемыми являлись студенты 1, 2 и выпускного курса бакалавриата Нижегородского Государственного Педагогического Университета им. К. Минина. Возраст студентов от 17 до 22 лет. Все испытуемые были разделены на 3 экспериментальные группы: 1 курс- 60 человека; 2 курс- 50 человек; 5 курс- 48 человек. Исследование осуществлялось с помощью методики «Определение направленности личности на достижение успеха/ избегание неудач», разработанной А.А. Реаном.

Обратимся к полученным результатам.

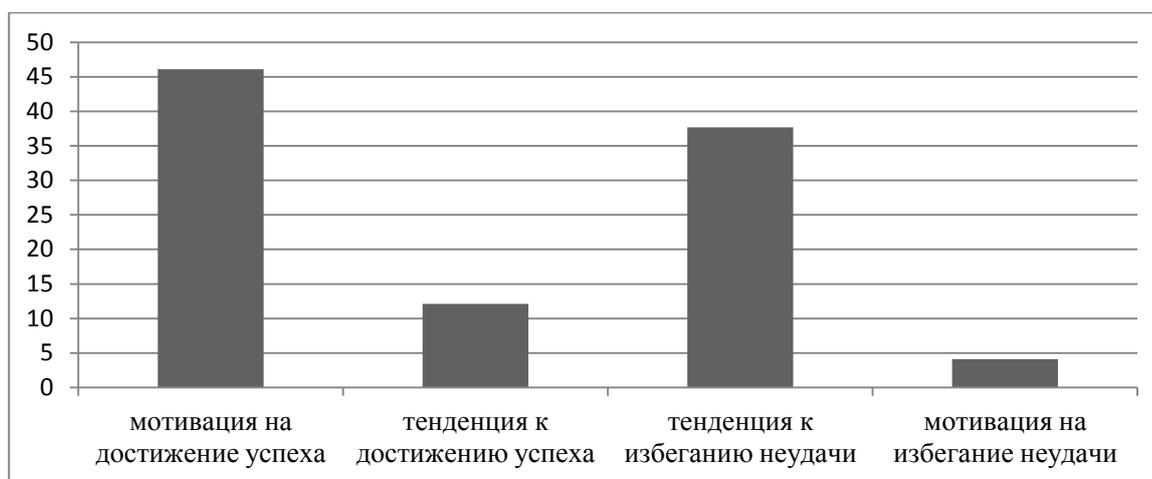


Рис.1 - ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПЕРВОКУРСНИКОВ

В ходе исследования было обнаружено, что 46,1% студентов имеют выраженную мотивацию на достижение успеха. В то время как у 37,7% испытуемых была диагностирована тенденцию к избеганию неудачи, которая рассматривается как неустойчивая направленность личности, и многие авторы считают ее негативной мотивацией, поддающейся корректировке при использовании определенных средств обучения. Среди первокурсников, у 12,1% наблюдается тенденция к достижению успеха и у 4,1% студентов первого курса ярко выражена мотивация на избегание неудачи. Таким

образом, среди первого курса 41,8% испытуемых имеют негативную мотивацию к изучению иностранного языка, так как их мотивационная сфера направлена на избегание неудач. Они стремятся избегать выполнения упражнений повышенной сложности, дополнительных заданий, выполнение трудных заданий вызывает у них страх получения низких результатов. Эти студенты не проявляют инициативу в ходе учебного процесса, пытаются всячески обезопасить себя от возможных трудностей, связанных с изучением иностранного языка. Тем не менее, 58,2% испытуемых первого курса ориентированы на достижение успеха. Эти студенты занимают активную позицию в учебной деятельности, с желанием выполняют задания разной степени сложности в ходе занятий, стремятся к достижению высоких результатов. Важно отметить, что полученные в ходе исследования данные подтверждены высокой успеваемостью этих студентов по иностранному языку.

Среди студентов второго курса ситуация выглядит следующим образом:

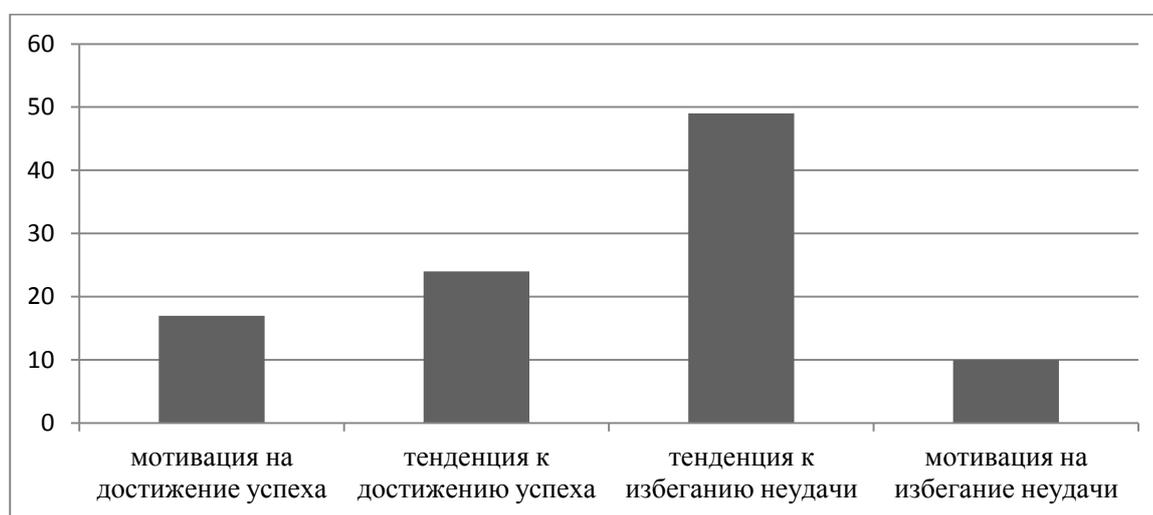


Рис.2 - ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ВТОРОКУРСНИКОВ

Как видно из рисунка преобладающее большинство студентов второго курса (49%) тяготеют к избеганию неудач. Деятельность данных испытуемых направлена на избегание порицаний, наказаний, получения низких результатов в учебной деятельности. Для них характерна повышенная тревожность, а для некоторых и чрезмерная ответственность, что приводит к избеганию выполнения заданий повышенной сложности и пассивности в ходе учебного процесса. В данной группе испытуемых мы можем наблюдать 24% студентов, имеющих тенденцию к достижению успеха. Они ориентированы на положительные результаты, на достижение цели, на успех. У 17% испытуемых выявлена мотивация на достижение успеха, как правило, эти студенты обладают высокой самооценкой, уверены в себе и с энтузиазмом берутся за новые задания, которые рассматривают как способ совершенствования и саморазвития. Тем не менее, 10% студентов имеют устойчивую

мотивацию на избегание неудач. Таким образом, 59% испытуемых имеют негативную мотивацию, направленную на избегание неудач, и только 41% на достижение успеха. Выявленное снижение положительной мотивации и возрастание мотивации на избегание неудач ко второму курсу обучения в ВУЗе не может быть проигнорировано. Преподавателям и самим студентам необходимо обратить внимание на результаты данного исследования и приложить усилия по устранению возникшей проблемы, так как ориентация на достижение успеха и на избегание неудач непосредственно связана с успеваемостью.

Картина распределения мотивационной направленности у студентов выпускного курса представлена на рисунке 3.

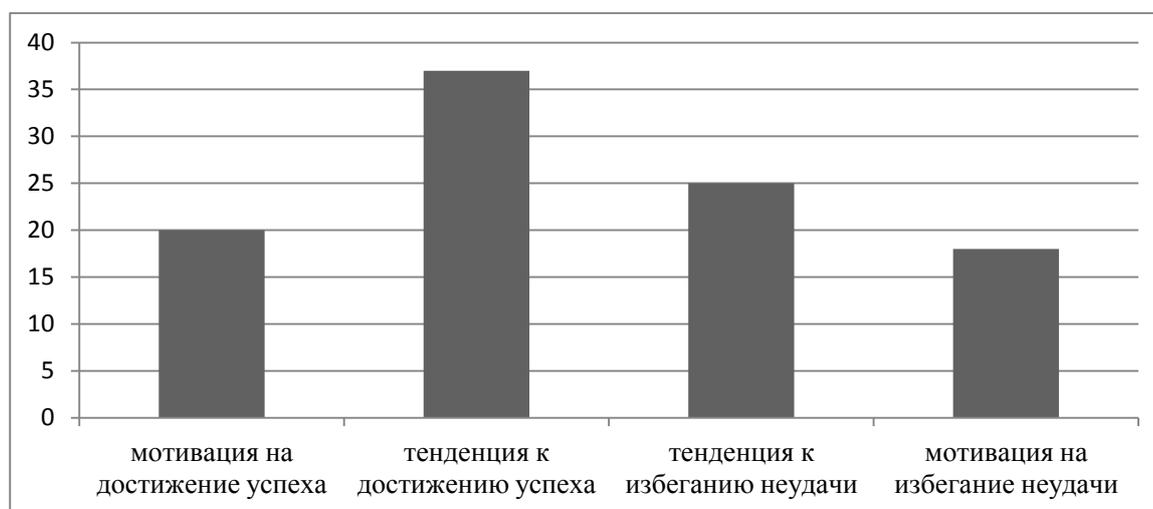


Рис.3- ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Среди студентов выпускного курса установлена тенденция к достижению успеха. Данный результат выделен у 37% испытуемых. Эти студенты нацелены на построение карьеры и стараются преуспеть в этом, начиная с обучения в университете. В данной группе испытуемых 25% студентов тяготеют к избеганию неудач. У 20% студентов наблюдается мотивация на достижения успеха. Данная группа студентов уверена в своих силах и нацелена на успех в жизни, они ориентированы на положительный результат своей деятельности. Но 18% испытуемых имеют устойчивую мотивацию на избегание неудач. Таким образом, у 57% испытуемых проявилась положительная мотивация на достижение успеха и у 43% студентов обнаружена отрицательная мотивация на избегание неудач. Полученные результаты свидетельствуют, что к выпускному курсу ситуация улучшилась, но тем не менее, немалый процент (43%) студентов имеет отрицательную мотивацию, что негативным образом сказывается на их успеваемости и может сказаться на их будущей профессиональной деятельности.

## Заключение

Проведенное исследование может быть полезно как преподавателям для повышения эффективности учебного процесса, так и студентам для осознанного отношения к своей учебной деятельности.

## Литература

1. Архипова М.В., Шутова Н.В. Психологические возможности использования музыкального искусства в процессе изучения иностранного языка школьниками. // Историческая и социально-образовательная мысль №1, 2013, с. 68-71
2. Гебос А. И. Психология познавательной активности учащихся (в обучении) / А. И. Гебос. – Кишинев : Штиинца, 1975. – 104 с.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Москва, 1986, с. 130–134.
4. Китайгородская Г.А. Методические основы интенсивного обучения иностранным языкам. М.: Издательство Московского университета, 1986. — 175 с.
5. Маркова А. К., Матис Т. А., Орлов А. Б. Формирование мотивации учения Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1990. — 192 с.

*Смоловик Ольга Васильевна, аспирант кафедры классической и практической психологии, преподаватель кафедры иноязычной профессиональной коммуникации ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина», e-mail: olga.nnsru24@gmail.com*

*Научный руководитель: Шутова Наталья Вадимовна, доктор психологических наук, профессор кафедры классической и практической психологии ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»*

Направление 37.06.01 Психологические науки