

УДК 37.015.32; 159.922

Педагогическая психология

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЖИЗНЕННЫХ СМЫСЛОВ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ В СИСТЕМЕ УРОВНЕВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Суворова О. В., Ивушкина Е.В.

В статье представлены результаты исследования взаимосвязи системы жизненных ценностей и профессионально важных качеств у студентов-психологов в уровневой системе образования. Авторы эмпирически доказывают, что в системе жизненных смыслов психологов-бакалавров доминируют семейные, коммуникативные смыслы, смыслы самореализации, у психологов-магистров - самореализация, альтруистические и экзистенциальные смыслы. Система связей между жизненными ценностями и уровнем ПВК у студентов-психологов в уровневом образовании, свидетельствует о более выраженной профессиональной направленности и интегрированности личности магистрантов как будущих психологов по сравнению с бакалаврами. Выявлены различия в мотивации у психологов-бакалавров и психологов-магистров: у магистрантов преобладают гуманистические мотивы и мотивы профессиональной самореализации, для психологов-бакалавров важны мотивы овладения профессиональными знаниями, самопомощь и получение диплома.

Ключевые слова: аксиосфера, жизненные смыслы, профессионально важные качества студентов-психологов, система уровневого образования

THE RELATIONSHIP OF MEANINGS OF LIFE AND OF PROFESSIONALLY IMPORTANT QUALITIES OF STUDENTS-PSYCHOLOGISTS IN THE SYSTEM OF LEVEL EDUCATION

Suvorova O. V., Ivushkina E. V.

The article presents the results of a study of the relationship between system of values in life and professionally important qualities of students-psychologists in tier education system. The authors empirically prove that in the system of vital meanings of psychologists-bachelors-dominated family, communicative meanings, meanings of self-realization, psychologists-masters - self-realization, altruistic and existential meanings. The relationship between values and level of pyruvate in students-psychologists in level of education, indicates a more pronounced professional orientation and integration of the personality of students as future psychologists in comparison with bachelors. The differences in the motivation of psychologists-bachelors and psychologists-masters: the graduate is dominated by humanistic motives and the motives of professional self-realization, for psychologists-bachelors important reasons for mastering of professional knowledge, self-help and diploma.

Key words: axiosphere, life meanings, professionally important qualities of students-psychologists, level-based system of education

Введение

Проблема взаимосвязи системы жизненных ценностей и профессионально важных качеств у студентов является недостаточно исследованной и актуальной для формирования профессиональной готовности будущих практических психологов в условиях уровневого образования.

В исследованиях доказана зависимость профессионализации будущих психологов от наличия специальных способностей к профессиональной деятельности и уровня развития индивидуально-личностных качеств, соответствующих требованиям выполняемой деятельности (А.А. Деркач, И.В. Дубровина, Н.В. Кузьмина, Н.С. Пряжников, В.В. Рубцов, В.Д. Шадриков). Недавние исследования показывают высокий вес в профессии психолога коммуникативности, любви к людям, высокого интеллекта, нацеленности на успех [5]; эмпатии, рефлексии [6], толерантности [4] и эмоциональной стабильности [2].

Особое значение в профессиональной готовности занимают жизненные ценности, мотивационно-смысловой компонент личности [1], [2]. Исследования убедительно показывают существенные различия по ценностным ориентациям студентов-бакалавров и студентов-магистров, получающих психологическое образование. На начальных этапах обучения у студентов проявляется неустойчивая система ценностей, преобладание индивидуалистических и прагматических тенденций [7]. Внутренняя позиция студентов отличается каузальной мотивационной ориентацией и неразделенностью ближнего и дальнего плана жизни; внутренняя позиция студентов при получении второго высшего образования выявляет наибольшую факторную нагрузку на мотивацию достижения и общую осмысленность жизни, «зрелый» уровень мотивационно-смысловой сферы [1], [2].

Цель статьи

Целью данного исследования явилось изучение связи жизненных ценностей и профессионально важных качеств у студентов-психологов в системе уровневого образования. Использовались методики: «Система жизненных смыслов» В.Ю. Котлякова; диагностика коммуникативной толерантности В.В. Бойко; тест-анкета эмоциональной направленности личности Б.И. Додонова; авторская анкета о мотивах получения профессии психолога. Выборка составила 30 бакалавров и 30 магистров-психологов.

Результаты исследования и их обсуждение

Анализ значимостей жизненных смыслов в аксиосфере студентов-психологов в системе уровневого образования представлен в таблице 1.

Таблица 1.

ЗНАЧИМОСТЬ ЖИЗНЕННЫХ СМЫСЛОВ (ПО В.Ю. КОТЛЯКОВУ) У ПСИХОЛОГОВ-БАКАЛАВРОВ И ПСИХОЛОГОВ-МАГИСТРОВ (В СРЕДНИХ ЗНАЧЕНИЯХ)

| Жизненные смыслы | Психологи-бакалавры | | | | Психологи-магистры | | | | Р |
|---------------------|---------------------|-------|-------|-------|--------------------|-------|-------|-------|--------|
| | В | Н | И | Σ | В | Н | И | Σ | |
| Альтруистические | 6,67 | 13,1 | 19,67 | 13,77 | 7,25 | 12,32 | 21 | 11,83 | 0,052* |
| Экзистенциальные | 7,4 | 13,55 | 19,67 | 13,13 | 7,18 | 13 | 18,67 | 11,43 | 0,097 |
| Гедонистические | 7 | 13,33 | 19,14 | 14,27 | 6,5 | 12,62 | 19,14 | 13,73 | 0,572 |
| Самореализации | 7,22 | 13,52 | 0 | 11,63 | 6,88 | 11,31 | 18 | 9,17 | 0,007* |
| Статусные | 8 | 13 | 20,71 | 14,47 | 0 | 15 | 21,35 | 19,23 | 0* |

| | | | | | | | | | |
|-----------------|------|-------|-------|-------|-----|-------|-------|-------|--------|
| Коммуникативные | 7,86 | 12,7 | 0 | 11,57 | 8 | 14 | 19 | 13,13 | 0,101 |
| Семейные | 7 | 12,94 | 20,33 | 11,70 | 6,6 | 14,22 | 18,71 | 14,00 | 0,026* |
| Когнитивные | 0 | 15,12 | 19,85 | 17,17 | 7 | 14,36 | 19,4 | 14,47 | 0,002* |

Примечание. В – Ведущий, Н – Нейтральный, И – Игнорируемый; * – различия достоверны ($p \leq 0,05$).

Анализ данных в таблице 1 показывает, что преобладающими в системе жизненных смыслов психологов-бакалавров являются семейные и коммуникативные смыслы, а также смыслы самореализации. Преобладающими в системе жизненных смыслов психологов-магистров являются: самореализация, альтруистические и экзистенциальные смыслы, что говорит о преобладании в сознании психологов-магистров центральных для профессии «психолог» смысловых категорий. Альтруистическая смысловая категория на статистически значимом уровне более выражена у магистров ($p < 0,05$). Выраженность в сознании бакалавров таких противоположных смысловых категорий как самореализация и экзистенциализм связана с «незавершенностью» аксиосферы психологов-бакалавров. Высокий вес профессионально значимых смыслов у психологов-магистров показывает их готовность к децентрации и эмпатии, к активному слушанию и диалогической позиции с клиентом.

Количественный анализ уровня коммуникативной толерантности у психологов-магистров и психологов-бакалавров в системе уровневого образования свидетельствует о высокой коммуникативной толерантности всех будущих психологов. Общий показатель коммуникативной толерантности существенно выше у магистров, чем у бакалавров, у магистров не встречаются низкие уровни толерантности ($p < 0,05$).

Сравнительный анализ эмоциональной направленности студентов-психологов в системе уровневого образования позволяет говорить о более выраженной направленности психологов-магистров на альтруистические и эстетические эмоциональные переживания по сравнению с бакалаврами ($p < 0,05$), что подтверждает целостность альтруистических смыслов и переживаний у магистров, их более высокую профессиональную зрелость.

Корреляционное исследование, направленное на изучение взаимосвязи между ценностями и ПВК будущих психологов в системе уровневого образования, показало следующее. Выявлены значимые корреляционные взаимосвязи между ценностями и ПВК магистров: отрицательная корреляция общей толерантности и жизненным смыслом «статус» ($-0,372^*$, $p < 0,05$); отрицательная корреляция коммуникативных жизненных смыслов и шкал коммуникативной толерантности: скрытость чувств ($-0,383^*$, $p < 0,05$) и неприспосабливаемость ($-0,366^*$, $p < 0,05$); положительная корреляция между гедонистическим смыслом и гедонической эмоциональной направленностью ($0,350^*$, $p < 0,05$); эмоциональным интеллектом ($0,479^*$, $p < 0,05$), эмоциональной осведомленностью ($0,378^*$,

$p < 0,05$), эмпатией ($0,411^*$, $p < 0,05$). Все это косвенно свидетельствует о стремлении магистров к аутентичности, эмпатии, сокровенности и удовольствию в общении с другим человеком как смыслу.

У психологов-бакалавров выявлена положительная корреляция альтруистическими жизненными смыслами и общей толерантностью ($0,379^*$, $p < 0,05$). Альтруизм положительно коррелирует со шкалами «индивидуальность» ($0,379^*$, $p < 0,05$), «эталон» ($0,379^*$, $p < 0,05$) и неприспосабливаемость ($0,448^*$, $p < 0,05$). Это позволяет сделать вывод об обратной связи между альтруизмом и коммуникативной толерантностью у студентов-бакалавров, что говорит о противоречивой связи жизненных ценностей и ПВК студентов. Неустойчивая система ценностей является признаком личной и социальной незрелости и несформированности позитивной шкалы ценностей, в которой преобладают индивидуалистические тенденции, нежели общественные и нравственные ценности. Это свидетельствует о недостаточной осознанности ценностно-смысловой сферы личности будущего психолога и противоречивости личностного и профессионального становления.

Выявленная положительная корреляция между коммуникативным жизненным смыслом и шкалой «самотивация» у бакалавров ($0,386^*$, $p < 0,05$) может означать то, что стремление к общению имеет осознанный саморазвивающий характер, отражает стремление студентов развивать навыки управления своими эмоциями. Также значимо коррелируют когнитивный жизненный смысл и «самотивация» ($0,371^*$, $p < 0,05$).

Анкетирование позволило выявить, что ведущими мотивами получения профессии для психологов-магистрантов являются гуманистические внутренние мотивы, а также мотивы профессиональной самореализации, а именно: желание найти себя в профессии «психолог»; совершенствование в профессиональной деятельности; помощь другим как социально-значимая миссия профессии. Ведущими мотивами получения профессии для психологов-бакалавров являются внешние мотивы овладения профессиональными знаниями и навыками, помощь себе, получение диплома.

Выводы

Таким образом, ценностная сфера и ПВК психологов-магистров более сформированы, гармоничны, непротиворечивы и устойчиво взаимосвязаны на основе профессионально значимых смыслов по сравнению с психологами-бакалаврами. Преобладающими в системе жизненных смыслов являются семейные и коммуникативные смыслы, а также смыслы самореализации (психологи-бакалавры), самореализация, альтруистические и экзистенциальные смыслы (психологи-магистры). Психологи-магистры отличаются и более высоким уровнем ПВК по сравнению с психологами-бакалаврами, а именно, более высокой коммуникативной толерантностью и эмоциональным интеллектом.

Выявлена специфическая статистически значимая система связей между жизненными ценностями и уровнем ПВК у студентов-психологов в уровневом образовании, которые свидетельствует о более выраженной профессиональной направленности и интегрированности личности магистрантов как будущих психологов по сравнению с бакалаврами.

Литература

1. Горьковая, И. А., Баканова, А. А. Роль мотивационно-смыслового компонента получения образования в формировании компетентности магистров-психологов // Психологическая наука и образование. - М., 2015. - Т. 20. - № 1. - С. 5–14.

2. Ермолаева, М. В., Лубовский, Д. В. Особенности внутренней позиции студентов-психологов // Вопросы психологии. – 2015. - № 3. – С.58-65.

3. Лубовский, Д. В. К проблеме проектирования развивающих образовательных ситуаций в высшем образовании // Педагогический опыт: теория, методика, практика : материалы междунар. науч.–практ. конф. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс». – 2014. – С. 99–102.

4. Марголис, А. А., Коновалова, И. В. Критерии профессиональной компетентности педагога-психолога // Психологическая наука и образование. – 2010. - № 1. - С. 13-20;

5. Немолот, Е. В., Зубова, С. И. Возможности изучения самооценки профессионально важных качеств педагогов-психологов // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2013. - № 9 (137). – С. 37-44.

6. Остапенко, Р.И., Профессиональная компетентность студентов – будущих психологов и ее детерминанты // Психология обучения. – М., 2015. - № 5. - С. 34-47;

7. Строй, Г. В. Формирование системы ценностных ориентаций будущих практических психологов в процессе обучения: дисс. канд. психол. наук. – Ставрополь, 2004. –153 с.

Суворова Ольга Вениаминовна, доктор психологических наук, профессор кафедры классической и практической психологии, факультета психологии и педагогики, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина», e-mail: olgavenn@yandex.ru

Ивушкина Екатерина Владимировна, магистрант кафедры классической и практической психологии, факультета психологии и педагогики, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина», e-mail: kazino-85@mail.ru