

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДЕФОРМАЦИИ ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ: ПРИЧИНЫ, ВИДЫ, ПРОЯВЛЕНИЯ**

**Новикова А.М., Романова К.А., Шабанова Т.Л.**

В статье рассматривается проблема профессиональных деформаций личности в педагогической среде. Проанализированы причины и предпосылки этого явления. К основным причинам личностных деформаций учителя исследователи относят: стереотипный характер мышления, эмоциональную неустойчивость, низкую мотивацию к трудовой деятельности; отсутствие увлеченности процессом преподавания; неготовность к профессиональному росту, низкую компетентность. Выделены типы и уровни профессиональной деформации педагога. Описаны различные виды педагогических деформаций: общепедагогические, типологические, предметные индивидуальные, каждый из которых имеет свои признаки и степени выраженности. Приводится характеристика степеней проявления процесса деформаций на основе изучения работ российских психологов. Сформулированы условия профилактики профессиональных педагогических деформаций. Психологическая работа с профессионалами и будущими педагогами должна быть направлена на развитие у учителей таких качеств, как эмпатия, сензитивность, рефлексия, укрепление ресурсов стрессоустойчивости, обучение способам и приемам психологической саморегуляции, управлению временем и структурированию своей деятельности.

**Ключевые слова:** профессиональная деформация, профессиональная деформация педагога, факторы профессиональной деформации педагога, предпосылки профессиональной деформации педагога, виды профессиональной деформации педагога, степень проявления профессиональной деформации педагога, профилактика педагогической деформации педагога.

## **PROFESSIONAL DEFORMATION OF THE TEACHER'S PERSONALITY: CAUSES, TYPES, MANIFESTATIONS**

**Novikova A.M., Romanova K.A., Shabanova T.L**

The problem of professional deformation of the person in the educational environment. The causes and background of this phenomenon. The main reasons for the teacher personality deformations researchers attribute: stereotyped thinking, emotional instability, low motivation to work; lack of enthusiasm for the teaching process; unwillingness to professional growth, low competence. Obtained types and levels of professional deformation of the teacher. Various kinds of pedagogical strain: Obshchepedagogicheskoy, typological, the individual subject, each of which has its own characteristics and severity. The characteristic manifestations of degrees of deformation process based on the study of works of Russian psychologists. The conditions for the prevention of occupational pedagogical strain. Psychological work with professionals and future teachers should be aimed at developing teachers' qualities such as empathy, senzitivnost, reflection, strengthening resistance to stress resources, training methods and techniques of psychological self-control, time management and structuring their activities.

**Key words :** professional deformation , professional deformation of the teacher , factors of professional deformation of the teacher , the teacher professional background strain , types of professional deformation of the teacher , the degree of the professional deformation of the teacher , teaching prevention of deformation of the teacher .

### **Введение**

Проблема изучения и профилактики профессиональных деформаций личности учителя чрезвычайно актуальна в связи с тем, что модернизация института образования требует активного участия педагогов в инновационных образовательных процессах, постоянного саморазвития, соответствия профессиональной педагогической компетентности

требованиям времени. Однако сегодня наблюдается негативная динамика роста тревожности, эмоционального выгорания среди педагогов и ухудшения у них состояния психического и физического здоровья [6].

В настоящее время проблема деформаций личности педагога активно исследуется в психологической науке. Изменения личности учителя в процессе профессионализации изучались Белослудцевой Е.Г., Борытко Н.М., Гафнером В.В., Зеером Э.Ф., Козыревой О.А., Корнеевой Л.Н., Марковой А.К. и др. Однако, многие вопросы, связанные с причинами, проявлениями и профилактикой этого негативного явления еще недостаточно изучены.

**Целью** нашего исследования был всесторонний анализ явления педагогической деформации личности учителя на основе работ современных психологов.

Одним из первых проблему деформаций личности в процессе трудовой деятельности начал исследовать в 30-е гг. XX века С. Г. Геллерштейн, который отмечал, что «...сущность профессиональной работы заключается не только в выполнении работником ряда активных и реактивных действий, но и в приспособлении организма к тем специфическим особенностям профессии, на фоне которых эти действия совершаются. Происходит непрерывное взаимодействие внешних условий и организма работника. При этом очень часто наблюдается деформация не только тела, но и психики работника». Уже в первой половине XX века психологов волновал вопрос влияния внешних факторов на физическое и психическое состояние работающих людей [2].

Современными авторами под профессиональными педагогическими деформациями понимаются те негативные изменения личности педагога профессиональной деятельностью, нарушающие ее целостность, снижающие профессиональную устойчивость [приводится по: 5]. По мнению исследователей, это явление приводит к снижению эффективности работоспособности, нарушению процесса саморазвития учителя. Деформация личности может происходить в любой профессиональной деятельности, но профессия педагога особенно предъявляет высокие требования к личностной устойчивости, так как связана с повышенными нагрузками общения, высокой ответственностью, публичностью и социальным оцениванием результатов работы. Деформация педагога – это нарушение гармонии между внутренним и внешним миром, это духовное обеднение вследствие пренебрежения сферой чувств и переживаний [4].

Современными исследователями выделены основные факторы, приводящие к профессиональным деформациям личности учителя. К ним относятся:

1. стереотипный характер мышления педагога;
2. эмоциональная неустойчивость;
3. низкая мотивация к трудовой деятельности;

4. отсутствие увлеченности процессом преподавания;
5. отсутствие профессионального роста;
6. низкая компетентность педагога.

Наличие хотя бы нескольких из этих факторов ведет к эмоциональному выгоранию педагога, ощущению постоянной тревоги, недовольства, неоправданному предвкушению неудач. Все это является верным спутником на пути к стрессу, нервным расстройствам и срывам, а также психосоматическим заболеваниям, крайне опасных для здоровья [1].

Существуют разновидности профессиональных педагогических деформаций:

1) общепедагогические деформации – это сходные изменения личности у всех лиц, занимающихся педагогической деятельностью, возникающие в результате сближения субъекта деятельности со средствами этой деятельности, например, назидательность, излишняя самоуверенность, отсутствие гибкости, излишняя догматичность и т.п.;

2) типологические деформации – это изменения, обусловленные слиянием личностных особенностей с соответствующими функциями учителя в структуре педагогической деятельности: коммуникативной, организаторской, просветительской, предметной;

3) предметные деформации – это изменения личности учителя, обусловленные спецификой преподаваемого предмета;

4) индивидуальные деформации – это изменения, обусловленные личностной направленностью учителя [3].

Каждая из этих разновидностей деформаций педагога как распорядителя педагогической деятельности находит отражение в образовательном процессе, приводит к безличной авторитарной педагогике и препятствует саморазвитию не только преподавателя, но и обучающихся.

Процесс возникновения педагогических деформаций характеризуется динамикой и имеет разную степень своего проявления. Выделяют следующие стадии этого процесса:

а) авторитарность, при которой педагог концентрирует полностью в своих руках воспитательно-учебную сторону урока, диктует указания, лишая обучающихся возможности быть полноценными участниками познавательного процесса; педагог теряет контроль над самим собой;

б) педагогическая агрессия, провоцирующая педагога к несдержанности поведения, недоброжелательным и враждебным высказываниям в сторону неуспевающих или лично неприятных детей;

в) информационная пассивность, выражающаяся в нежелании повышать свою компетентность, улучшать уровень знаний, в остановке на определенном уровне

самообразования и в отказе осуществлять дальше познание новых методов работы;

г) социальное лицемерие – постепенно с годами желание педагога прививать детям нормы поведения превращается в постоянную привычку морализировать, поучать окружающих, что ведет к неискренности и конфликтам в общении.

Профилактика профессиональных педагогических деформаций необходима еще в период выбора будущей специальности. Будущим учителям важно понимать специфику и трудности профессии, сделать осознанный профессиональный выбор. Неосознанно причинами выбора педагогической профессии у человека могут быть мотивы власти, самоутверждения, препятствующие успешной профессиональной деятельности. Зачастую деформации личности у молодых преподавателей возникают из-за несоответствия их ожиданий и реальной профессиональной ситуации.

Также необходимо проводить профилактическую работу с педагогами профессионалами.

Можно выделить четыре основных направления этой работы.

1. «Профессиональный рост», т. е. развитие у учителей таких качеств, как эмпатия, сензитивность, рефлексия. На развитие этих качеств направлены профессионально ориентированные тренинги и семинары.

2. Улучшение профессиональных условий, внимание к проблемам педагогов, решение социально-экономических и социально-психологических проблем.

3. Укрепление у педагогов ресурсов стрессоустойчивости, связанных с профессиональной деятельностью. Необходимо обучение учителей способам и приемам психологической саморегуляции, управлению временем и структурированию своей деятельности.

4. Психологическая работа, направленная на коррекцию профессиональных отношений: отслеживание результата, получение благодарности, материальное вознаграждение, самопрезентация в среде профессионалов.

Педагогам также необходимо выработать эффективные жизненные принципы, такие как сочетание профессиональной деятельности с саморазвитием, внесение разнообразия в работу, поддержка своего здоровья, соблюдение режима сна и питания, удовлетворяющая социальная жизнь, способность к положительной самооценке, наличие различных хобби и др.

## **Выводы**

1. Существует разное понимание авторами явления профессиональной педагогической деформации. Обобщая имеющиеся мнения специалистов, можно сформулировать общее определение. Под профессиональными педагогическими деформациями понимаются те

негативные изменения личности педагога профессиональной деятельностью, нарушающие ее целостность, снижающие профессиональную устойчивость.

2. К основным причинам личностных деформаций учителя исследователи относят: стереотипный характер мышления, эмоциональную неустойчивость, низкую мотивацию к трудовой деятельности; отсутствие увлеченности процессом преподавания; неготовность к профессиональному росту, низкую компетентность педагога.

3. Описаны различные виды педагогических деформаций личности учителя: общепедагогические, типологические, предметные индивидуальные, каждый из которых имеет свои признаки и степени выраженности.

4. Предупреждение и коррекция профессиональных педагогических деформаций – одна из основных психолого-педагогических задач школьной практики. Отсутствие у учителя деформаций личности способствует его лучшей социальной и профессиональной адаптации, улучшению атмосферы коммуникации между субъектами образовательного процесса и успешности освоения знаний обучающимися.

#### Литература

1. Безносков, С. П. Профессиональная деформация личности / С. П. Безносков. — СПб.: Речь, 2004. - С 45-69.
2. Геллерштейн, С. Г. Основные течения современной психологии / С. Г. Геллерштейн, Л. С. Выготский. — М.: Госиздат, 1930. - С 218-220.
3. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования / Э. Ф. Зеер. – М.: Академия, 2003. - С 216-219.
4. Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Введение в педагогическую деятельность. Теория и практика. – М.: Академия, 2006. - С 114-116.
5. Фоминова А.Н. Шабанова Т.Л. Педагогическая психология: Учебное пособие. – Саратов, 2014. – 320 с.
6. Шабанова Т.Л. Тревожность педагога и способы ее регуляции: Монография / Т.Л.Шабанова. – Федеральное агенство по образованию, ГОУ ВПО «Волжский гос. инженерно-пед. ун-т». – Нижний Новгород, 2009. – 196 с.

*Новикова Анастасия Михайловна, студентка 2-ого курса факультета гуманитарных наук, ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина», e-mail: [mezhdunebom.izemlei@mail.ru](mailto:mezhdunebom.izemlei@mail.ru)*

*Романова Ксения Альбертовна, студентка 2-ого курса факультета гуманитарных наук, ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина», e-mail: [romanchik.ks@mail.ru](mailto:romanchik.ks@mail.ru)*

*Шабанова Татьяна Леонидовна, к. пс. наук, доцент, доцент кафедры классической и практической психологии ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина», e-mail: [shabanovatl@mail.ru](mailto:shabanovatl@mail.ru)*