

УДК 159.9

Общая психология, история психологии

Л.С. ВЫГОТСКИЙ К ПРОБЛЕМЕ ДЕТСКОЙ СУБЪЕКТНОСТИ В АСПЕКТЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ

Лебедева О.В., Целовальникова Е.А.

Аннотация. В статье раскрываются основные подходы к проблеме детской субъектности, имплицитно представленные в научном творчестве одного из наиболее известных отечественных ученых с мировым именем Л.С. Выготского. Актуальность проблемы обусловлена необходимостью реализации принципов дифференциации и индивидуализации процесса обучения и воспитания детей, и, как следствие, реализации личностно-ориентированного подхода к организации их психолого-педагогического сопровождения в системе образования. Теоретико-прикладное наследие Л.С. Выготского позволяет по-новому взглянуть на проблемы современного образования с позиции представленности в этой системе ребенка как субъекта собственной деятельности и субъекта социальных отношений. Позиция Л.С. Выготского относительно рассмотрения процесса обучения и воспитания ребенка как взаимодействия и сотрудничества в процессе деятельности двух равноправных субъектов («субъект-субъектные» отношения учителя и ученика, взрослого и ребенка) лежит в основе инновационной идеи о равноценных общественных «подсистемах» (мира детей и мира взрослых) через их взаимодействие и взаимопроникновение друг в друга. Идея Л.С. Выготского относительно того, что ребенок на протяжении детства является «активным участником социальных отношений», нашла отражение в основополагающих научных принципах теории детского развития, положенных автором в фундамент психологической диагностики и коррекционно-педагогической помощи детям как в системе общего, так и в системе специального образования. В то же время, для практической реализации идей Л.С. Выготского нужна научно-обоснованная практика создания индивидуализированных программ с учетом различных вариантов развития психики ребенка, подкрепленная организационным, методическим, кадровым обеспечением деятельности службы психолого-педагогической помощи детям.

Ключевые слова: психологическое здоровье, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, субъектность, субъект деятельности, психолого-педагогическая помощь, дифференциация и индивидуализация психолого-педагогических воздействий.

L. S. VYGOTSKY TO THE PROBLEM OF CHILD SUBJECTIVITY IN THE ASPECT OF PSYCHO-PEDAGOGICAL ASSISTANCE TO CHILDREN

Lebedeva O. V., Tselovalnikova E. A.

Abstract. The article describes the main approaches to the problem of child subjectivity, insilico presented in the scientific work of one of the most famous Russian scientists of world renown L. S. Vygotsky. The problem urgency is caused by necessity of realization of principles of differentiation and individualization of the learning process and education of children, and, as a consequence, the implementation of a student-centered approach to the organization of their psychological and pedagogical support in the education system. Theoretical and applied legacy of L. S. Vygotsky provides a new look at the problems of modern education from the standpoint of representation in the system of the child as a subject of its own activities and the subject of social relations. The position of L. S. Vygotsky regarding the consideration of the process of education and upbringing of the child as the interaction and cooperation in the process of two equal subjects ("subject-subject" relations of teacher and student, adult and child) is the basis for innovative ideas about the equal social "subsystems" (the world of children and world of adults) through their interaction and interpenetration of each other. The idea of L. S. Vygotsky on the child throughout childhood is "an active participant in social relations were reflected in the fundamental scientific principles of the theory of child development established by the author in the basics of psychological diagnostics and correction-pedagogical assistance to children in General and in special education. At the same time, for practical implementation of the ideas of L. S. Vygotsky need science-based practice of creating individualized programs taking into account various variants of development of the psyche of the child, supported by organizational, methodical, personnel support services for psycho-pedagogical assistance to children.

Key words: psychological health, social situation of development, leading activity, subjectivity, the subject of activity, psychological-pedagogical help, differentiation and individualization of psychological and pedagogical influence.

Введение

Сложность становления и развития практической психологии в нашей стране очевидна. Как прикладное направление общепсихологических знаний, она вбирает в себя все достижения отечественной и зарубежной психологии. Однако, как отмечает М.С. Гусельцева (2002), психологическая наука в мировом масштабе представляет собой раздробленность и фрагментарность знаний. Кризис, переживаемый психологической наукой, заключается в стремлении создать новую культурно-историческую психологию, признающую право исследователя на разные методологические подходы при условии их взаимосогласованности и дополнительности. Трудности в развитии практической психологии очевидны также в силу социально-экономической нестабильности в обществе, что мало способствует притоку квалифицированных кадров практических психологов в систему образования.

Несмотря на сложности, психологическая служба образования накопила уже определенный практический опыт, оформившись как самостоятельная наука, имеющая свой предмет, цель, методы и способы работы. Это наиболее массовое и, как подчеркивают специалисты, в организационном отношении самое передовое направление современной психологической науки. В настоящее время существуют: концепция школьной психологической службы (И.В. Дубровиной), модель труда психолога (А.К. Марковой), модель знаний, умений и профессионально важных качеств школьного психолога (Р.В. Овчаровой), концепция развития личности специалиста в педагогической деятельности (Е.И. Рогова), модель организации психологической службы в школе (М.Р. Битяновой), концепция школьной психологической службы (Л.М. Фридмана) и др.

Главной целью деятельности психологической службы образования является психологическое здоровье детей и подростков, которое, по мнению И.В. Дубровиной, предполагает: «психическое здоровье как результат полноценного психического развития и развития личности; осознание растущим человеком особенностей и качеств своего психического и личностного развития; отношение к осознаваемым психическим и личностным особенностям и качествам; гуманистическую направленность личности и формирующегося мировоззрения» [6; с. 122]. Это понятие характеризует ребенка прежде всего как субъекта собственной жизни и деятельности, как «автора» деятельности, включенного в психическую общность с другим человеком (взрослым) (В.Т. Кудрявцев, Г.К. Уразалиева, 2001).

В поисках истоков субъектности целесообразно обратиться к научному наследию классика отечественной психологии Льва Семеновича Выготского. В центре внимания ученого оказываются возрастные изменения личности, сознания как целого. «Мне представляется, – пишет Л.С. Выготский, – что развитие ребенка, рассматриваемое с точки зрения ступеней в

развитии личности, с точки зрения отношений ребенка со средой, с точки зрения основной деятельности на каждой ступени, тесно связано с историей развития детского сознания» [4; с. 338].

В работе «Проблема возраста» (1932-1924) Л.С. Выготский отмечает, что социальная ситуация развития ребенка как «...совершенно своеобразное, специфическое для данного возраста, исключительное, единственное и неповторимое отношение между ребенком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной...» [4; с. 258] состоит из влияний среды и активного отношения к ним ребенка. Отношение же ребенка к среде, по мнению ученого, дается через переживание и деятельность самого ребенка.

Характеризуя ситуацию развития младенца, Л.С. Выготский ставит перед собой задачу определить, «что соответствует этой объективной ситуации в сознании самого субъекта развития, т.е. младенца» [4; 281]. Зависимость младенца от взрослого создает, как отмечает ученый, совершенно своеобразный характер отношения ребенка к действительности (и к самому себе), преломляясь через призму отношений с другим человеком. Общение со взрослым служит основным путем проявления собственной активности ребенка.

Представления об активности ребенка возникли еще в ранний период творчества Л.С. Выготского. Впоследствии в работе «История развития высших психических функций» (1931), Л.С. Выготский характеризует явление, которое не понято в плане субъективного анализа и называется «переживанием усилия», проистекает оно из «...той добавочной сложной деятельности, которую мы называем овладением вниманием... Здесь есть добавочные процессы, есть конфликт и борьба, есть попытка направить процессы внимания по другой линии, и было бы чудом, если бы все это совершалось без затраты усилий, без серьезной внутренней работы субъекта, работы, которую можно измерить сопротивлением, встречаемым произвольным вниманием» [2; с. 31].

Активность субъекта, по Л.С. Выготскому, приобретает направленность и содержание благодаря его включенности в реальные, практические действия. В работе «О психологических системах» (1930) ученый пишет: «...Сколько бесплодных умов, идущих на холостом ходу, сколько умов, которые мыслят, но совершенно не включены в действие!» [2; с. 130]. С этих позиций ученый критиковал трактовку Ж. Пиаже социальности как «общения сознаний», которая разъединяла два плана (субъекта и его действия). Л.С. Выготский стремился к их объединению, когда рассматривал психологические новообразования возраста как «новый тип строения личности и ее деятельности» [4; с. 248], а в структуре возраста, наряду с такими компонентами, как социальная ситуация развития и новообразования возраста, выделил особый компонент – ведущий тип деятельности ребенка.

Л.С. Выготский создает учение о зависимости всей деятельности ребенка и всего его мышления от внешней действительности, зависимости ее от развития смысловой стороны детской речи («Мышление и речь», 1933-1934; «Лекции по психологии», 1932). В последних работах намечен еще один план стыковки деятельности и сознания. Л.С. Выготским сделана попытка показать, как внешняя деятельность (игра) детерминирует психическое развитие (создает зону ближайшего развития), являясь ведущим видом деятельности («Игра и ее роль в психическом развитии ребенка», 1934).

Как справедливо указывают исследователи (Я.Л. Коломинский, Б.П. Жизневский, Н.А. Цыркун, 1987), Л.С. Выготский не смог развить в силу объективных обстоятельств свои идеи, это сделали его последователи и ученики: разработана идея о ведущем типе деятельности (А.Н. Леонтьев), показана зависимость психических процессов от характера и строения внешней предметной деятельности (А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин), дан анализ ведущих типов деятельности в онтогенезе (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин), изучены процессы становления мотивационно-потребностной сферы деятельности субъекта (А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович), дан анализ строения и формирования предметного действия (П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец) и др.

Однако, как подчеркивал Д.Б. Эльконин, слово «деятельность», пусть в обобщенном значении, но присутствовало в трудах ученого, так как понятие «деятельность» переворачивает всю проблему развития, обращая ее на субъекта [4; с. 415]. Был открыт путь для нового объяснения обусловленности процесса развития психики ребенка по той причине, что любое воздействие со стороны взрослого возможно лишь на фоне реальной деятельности самого субъекта.

В современной ситуации становления личностно-ориентированной парадигмы в практике образования позиция Л.С. Выготского относительно рассмотрения процесса обучения и воспитания ребенка как взаимодействия и сотрудничества в процессе деятельности двух равноправных субъектов («субъект-субъектные» отношения учителя и ученика, взрослого и ребенка) представляется чрезвычайно актуальной. Д.Б. Эльконин, развивая идеи Л.С. Выготского о «ситуации сотрудничества» [4; с. 28], рассматривает взаимоотношения ребенка и общества как систему «ребенок в обществе», а не «ребенок и общество», чтобы избежать противопоставления его социальному окружению. Инновационным моментом современной психологии является идея о необходимости рассмотрения двух равноправных и равноценных общественных «подсистем» (мира детей и мира взрослых) через взаимодействие и взаимопроникновение друг в друга.

В рамках развивающего образования для учителя открывается перспектива выступить «автором» двусторонней учебно-педагогической деятельности, «составляющими которой

являются педагогическая деятельность, педагогическое общение и личность как субъект деятельности и общения на профессиональном уровне» [10; с.153]. Лишь тогда, когда учитель сможет породить в себе субъекта деятельности, он способен развить в ребенка ростки субъекта учебной деятельности: способность самостоятельно ставить учебные задачи, анализировать основания своих и чужих действий, учиться на своих ошибках, чувствовать границы известного и неизвестного (В.В. Давыдов, В.Т. Кудрявцев, В.В. Репкин, В.И. Слободчиков, Г.К. Уразалиева, Г.А. Цукерман). Как подчеркивает О.В. Суворова, «субъектно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком включает в себя отношение к ребенку как к субъекту, осознанное воздействие на его субъектные свойства, создание условий для собственного субъектного опыта ребенка, трансляцию взрослым своих субъектных качеств растущему человеку» [11; с. 6].

В докладе «Обучение и развитие в дошкольном возрасте», прочитанном на Всероссийской конференции по дошкольному воспитанию (1933), Л.С. Выготский подчеркивает, что программа обучения дошкольника должна обладать трудносоединимыми качествами: быть сходной со школьной программой в смысле построения по системе, которая ведет ребенка к определенной цели, и, вместе с тем, быть «программой самого ребенка, т.е. должна быть преподнесена ребенку в той последовательности, которая отвечает и эмоциональным интересам ребенка, и особенностям его мышления, связанного с общими представлениями» [3; с. 131]. Отсюда вытекает логический вывод о необходимости планомерного развития под руководством педагога дошкольных видов усвоения социально-исторического опыта «...благодаря использованию форм деятельности, сочетающих в себе черты игры и направленного учения». В плане реализации идей Л.С. Выготского в процессе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показательным является высказывание современного автора: «только гибкое педагогическое общение, отличающееся высоким уровнем доброжелательности к детям, строгой индивидуализированностью, учетом психологических особенностей дошкольников, будет способствовать всестороннему развитию личности каждого ребенка и всей группы в целом» [1; с. 89].

Позиция ученого относительно изменения ориентации педагога на процесс обучения как передачу знаний, формирование умений и навыков у ученика – объекта данного процесса; изменения схемы взаимодействия педагога и ребенка (организация «субъектно-субъектного» учебного взаимодействия); необходимость учета прошлого опыта ученика, его личностных особенностей (мотивов, ценностных ориентаций, целей, интересов, перспектив развития) представляется чрезвычайно актуальной в процессе модернизации системы образования в нашей стране [12; с. 44].

Идеи Л.С. Выготского относительно того, что ребенок на протяжении детства является «активным участником социальных отношений», нашли отражение в основополагающих научных принципах теории детского развития, положенных автором в фундамент психологической диагностики: системный подход к диагностике психического развития ребенка, принцип комплексного изучения развития психики ребенка, учет возрастных качественных новообразований и их своевременная реализация, необходимость раннего диагностического изучения ребенка, измерение и учет зон актуального и ближайшего развития, единство диагностической и коррекционной помощи детям с трудностями в развитии. В работах Л.С. Выготского получили развитие и следующие методологические принципы оказания ребенку психолого-педагогической помощи: принцип создания положительного эмоционального фона отношений ребенка и педагога в процессе совместной деятельности, принцип индивидуализированного подхода к детям, принцип ранней коррекционно-педагогической помощи детям, ориентация на зону ближайшего развития, принцип активного включения ребенка в социальную жизнь общества [8; с. 27].

Индивидуализация воспитательных приемов необходима, по мнению Л.С. Выготского, не только по отношению к тому, что выходит за пределы нормы: «...в каждом отдельном ребенке мы имеем известные формы индивидуализации, правда, не столь резко подчеркнутые и выраженные, как при слепоте, глухонемоте или идиотизме» [3; с. 348]. В этом высказывании заключены ростки новой идеи, заключающейся в том, что каждый человек, а не только аномальный индивид, обладает особыми способностями, умениями, возможностями и желаниями, а значит, каждый человек нуждается в специальном подходе для полной реализации своих потенциальных возможностей, умений. Отличительной особенностью современной системы образования в нашей стране является «тенденция реализации принципов дифференциации и индивидуализации приемов, способов, методов обучения и воспитания детей и подростков с целью создания условий для полноценного психического развития различных категорий детей, в том числе детей, имеющих трудности в развитии» [9; с. 21]. В то же время, для практической реализации идей Л.С. Выготского нужна научно-обоснованная практика создания индивидуализированных программ с учетом различных вариантов психического развития детей и подростков, поскольку демократизация и гуманизация образования, как справедливо подчеркивает Е.А. Ямбург, означают «...отказ от единообразия, стремление обеспечить каждому ребенку индивидуальную траекторию развития с учетом его психофизиологических особенностей, способностей и склонностей» [13; с. 25]. Это, на наш взгляд, одна из основных задач развивающейся практической психологии.

Литература:

1. Башлакова, Л.Н. Об изучении содержания, форм и способов общения воспитателя с детьми / Л.Н. Башлакова // Психология. Вып.10. Минск, 1990.- С.84-89.
2. Выготский, Л.С. История развития высших психических функций // Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6-ти т.- Т.3.- М.: Просвещение, 1983.- С. 5-328.
3. Выготский, Л.С. Педагогическая психология.- М., 1991.- 480 с.
4. Выготский, Л.С. Собр. соч.: В 6-ти т.- Т.4. - М.: Просвещение, 1984. – 428 с.
5. Гончарова, Е.Л. Внутренний мир человека как предмет изучения в специальной школе: опыт проектирования нового содержания обучения / Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина // Дефектология.- 1998.- №3.- С.3-14.
6. Дубровина, И.В. Практическая психология в лабиринтах современного образования. Монография / И.В. Дубровина. М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2014. - 464 с.
7. Кудрявцев, В.Т. Субъект деятельности в онтогенезе / В.Т. Кудрявцев, Г.К. Уразалиева // Вопросы психологии. 2001. №4. С.14-30.
8. Лебедева, О.В. Л.С. Выготский и практическая психологическая служба образования сегодня: Монография / О.В. Лебедева.- Н. Новгород: НГПУ, 2010.- 80 с.
9. Лебедева, О.В. Проблема формирования психологического здоровья детей с задержкой психического развития / О.В. Лебедева, С.Н. Сорокоумова // Дефектология. 2016. №2. С. 21-26.
10. Повshedная, Ф.В. Профессиональная культура и профессиональная компетентность будущего учителя / Ф.В. Повshedная, О.В. Лебедева // Известия высших учебных заведений. - 2015. - №2(34). - С. 148-156.
11. Суворова, О.В. Семейная среда как фактор развития субъектности старшего дошкольника: теоретико-концептуальные аспекты: монография / О.В. Суворова /; Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высшего проф. образования «Нижегородский гос. пед. ун-т». Нижний Новгород, 2011. – 132 с.
12. Ульenkова, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 031900 - Специальная психология, 032000 - Специальная дошкольная педагогика / У. В. Ульenkова, О. В. Лебедева. Москва: Издательский центр «Академия», 2011. Сер. Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности (5-е изд., стер.) – 176 с.
13. Ямбург, Е.А. Школа для всех: Адаптивная модель: (Теоретические основы и практическая реализация) / Е.А. Ямбург.- М.: Новая школа, 1997. – 352 с.

Лебедева Оксана Валерьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры классической и практической психологии, факультета психологии и педагогики, ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина», e-mail: lebedeva-oksana.nn@ya.ru

Целовальникова Елена Александровна, студентка 2 курса факультета психологии и педагогики, направление подготовки «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»