

УДК 159.9.072

Практическая психология

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В РАННЕМ ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ МЕТОДОМ НЕОКОНЧЕННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

Иванова И.А., Сулова М.О.

В данной статье описываются результаты исследования особенностей профессионального самоопределения в раннем юношеском возрасте методом неоконченных предложений. В исследовании принимали участие ученики 9 классов в количестве 45 человек. Метод неоконченных предложений включал 10 предложений, которые были составлены с целью выявления когнитивного, аффективного и поведенческого аспектов, связанных с выбором профессии. Результаты показали, что 49% не определились с выбором профессии; 24% «не хотят строить планов на будущее», 18% - испытывают негативные переживания перед будущей жизнью и 7% «безразличие». Представления о будущей профессии у учеников данной группы связаны с интересами, знаниями и способностями. Аффективный компонент выбора профессии связан либо с положительными эмоциями, либо с неопределенностью и нежеланием выбирать профессию, что указывает на еще недостаточную готовность к этому решению; к планированию своей жизни еще не готовы. Полученные результаты помогут практическому психологу в грамотном построении помощи в профессиональном самоопределении учащихся старших классов.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, неоконченные предложения, юношеский возраст, контент-анализ

RESEARCH ON PECULIARITIES OF PROFESSIONAL IDENTITY FORMATION FOR EARLY ADOLESCENTS BY UNFINISHED SENTENCES METHOD

Ivanova I.A., Suslova M.O.

This article describes the results of research on peculiarities of professional identity formation for early adolescents by unfinished sentences method. 45 students of the 9th grade took part in the research. The unfinished sentences method included 10 sentences which were compiled with the aim to identify cognitive, affective and behavioral aspects related to the choice of profession. The results showed that 49% had not made the decision on the profession; 24% "don't want to make plans for the future"; 18% have negative feelings before future life and 7% feel "indifference". The ideas of the future profession of the students from this group are connected with their interests, knowledge and capabilities. The affective component of the choice of profession is connected with either positive emotions, or with uncertainty and unwillingness to choose a profession, which indicates insufficient readiness for this decision; they are not ready to plan their life. The results obtained will help the practical psychologist in competent arrangement of assistance in professional identity formation for senior class students.

Key words: professional identity formation, unfinished sentences, adolescence, content analysis.

Знание возрастных особенностей личности на каждой стадии ее становления является одним из важнейших компонентов психологической культуры педагога. Интерес к проблемам становления личности в период ранней юности продиктован возникновением в этот период новой потребности - потребности осознать себя в качестве члена общества, найти свое место и назначение в жизни [7].

В отечественной психологии период юности составляет часть переходного этапа от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. Хронологические границы ранней юности определяются от 15 до 17, 18 лет, т.е. до окончания школы. Период рассматривается как психологический возраст перехода к самостоятельности, период

самоопределения [6]. Как замечает Божович Л.И., в юности изменяется основная направленность личности, которая теперь может быть обозначена как определение дальнейшего жизненного пути, выбор профессии и будущее становится главным измерением [2]. Обращенность в будущее, построение жизненных планов и перспектив — «аффективный центр» жизни юноши [3].

Изучение психологических особенностей в ранней юности основывается на социальной ситуации развития, ведущем виде деятельности и психологических новообразованиях [4]. В психологических периодизациях Д.Б. Эльконина и А.Н. Леонтьева ведущей деятельностью в юности признается учебно-профессиональная деятельность. Д.И.Фельдштейн считает, что в юношеском возрасте характер развития определяет труд и учение как основные виды деятельности, другие психологи делают акцент на профессиональном самоопределении. По мнению И.В.Дубровиной, в старших классах говорить о самоопределении рано, т.к. это только еще планы и намерения, нереализованные в действительности, правильнее будет заявлять о психологической готовности к самоопределению [6].

Профессиональное самоопределение требует определенного самоограничения и критичного соотнесения собственных возможностей, интересов, способностей с возможностями и ограничениями профессии. Важнейшим новообразованием возраста становится самоопределение, являясь выбором будущего пути, определением цели и смысла будущей жизни [3] и, как отмечает О.А. Каробанова, формирование целостной смысловой системы «Я и общество» предполагает выбор профессии, но к нему не сводится [5].

Целью нашего исследования стало изучение профессионального самоопределения старшеклассников.

В исследовании принимали участие ученики 9 классов лицея № 82 Сормовского района г. Нижнего Новгорода (45 человек).

Профессиональное самоопределение учеников данной группы мы изучали с помощью методики незаконченных предложений и анкеты «Выбор профессии».

В данной статье остановимся на результатах методики незаконченных предложений. Метод незаконченных предложений включал 10 предложений. В целях исследования предложения были составлены таким образом, чтобы выявить мнения и представления старшеклассников (когнитивный аспект), эмоции и чувства, связанные с выбором профессии (аффективный аспект) и предполагаемое планирование своей жизни (поведенческий аспект).

Рассмотрим результаты исследования. Контент-анализ первого и второго незаконченных предложений позволил выявить смысловые аспекты самосознания старшеклассников, связанные с выбором профессии (рис.1, 2).

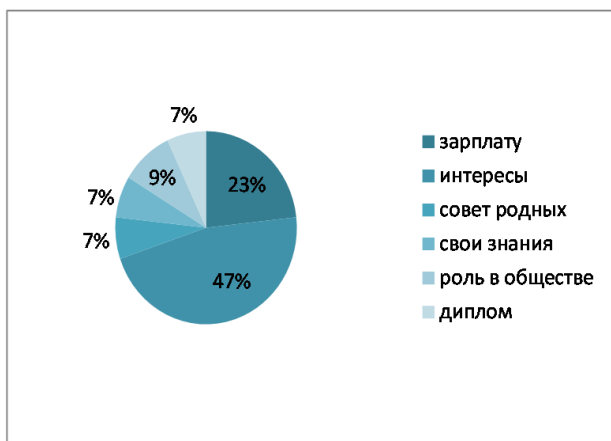


Рисунок 1. Результаты 1 предложения



Рисунок 2. Результаты 2 предложения

Результаты анализа ответов первого предложения показали, что достаточно представленным является мотив «мои интересы» (47%), что говорит о том, что школьники в будущей профессии опираются на свой субъективный опыт, на то, что им нравится, а не на объективные показатели, например, роль профессии в обществе (данный показатель составил всего 9%), знания, способности (7%). Более того, большую роль в выборе профессии играет будущая зарплата - 23%. Совет родных для них играет незначительную роль в выборе профессии и лишь 7% респондентов данной группы прислушиваются к мнениям старших. Характерно, что перед учениками 9 классов данной группы испытуемых не так значимо «получение диплома», т.е. доминирующими являются ближние перспективы, а не отдаленные цели, которые еще ими, возможно, реально не осознаются.

Результаты анализа ответов по второму предложению (рис.2) показали, что для реализации своих намерений учащиеся данной группы выбирают «практическое применение своих умений» (40%) и «дальнейшую учебу» (33%). Кроме этого, учитывается эмоциональное состояние: 16% при уже сделанном выборе «испытывают удовлетворение», но все-таки 2% «испытывает сомнение». Никто из учеников не «будет отдыхать» после выбора профессии, все испытывают ответственность за свою будущую трудовую деятельность.

Думая о выбранной профессии у 29% респондентов данной группы отмечается «чувство радости», «ответственности» (64%), «удовлетворение» (11%), «желание учиться» (16%). Однако некоторые испытывают «ужас, тревогу, страх» перед будущей жизнью (18%), а другие вообще «не хотят строить планов на будущее» (24%) и испытывают «безразличие» (7%). Таким образом, аффективный компонент выбора профессии связан либо с положительными эмоциями, либо с неопределенностью и нежеланием выбирать профессию, что указывает на еще недостаточную готовность к этому решению.

Заканчивая предложение «В выборе профессии мне не хватает...» большинство старшеклассников «испытывают недостаток опыта в выборе профессии» (42%), ведь перед ними открывается новый мир, и важно правильно в нем «не потеряться». Многим не хватает

«информации» (19%), «уверенности» (14%), «знаний» (15%), «совета» (9%), что так же указывает на недостаточную профессиональную готовность.

Так же качественный анализ ответов показал, что 38% учащихся достаточно оптимистично настроены и предстоящих трудностей «не боятся», но немалую долю составляют ученики, которые боятся, что не сумеют «преодолеть трудности» (21%), «овладеть профессией» (16%) и сдать экзамены (25%).

Большинство юношей и девушек данных классов хотят «высокой зарплаты» (55%) и «реализации собственных планов» (51%) в своей профессии, что может говорить о достаточно серьезном подходе к своему будущему. Средняя роль отведена эмоциональной стороне - «общения» в профессии ищут 18% юношей данной группы, и «взаимопонимания» (13%), ведь именно в юношеском возрасте формируется внутреннее Я, важно чтобы тебя понимали и ценили как личность. У 5% респондентов данной группы выявляется юношеский максимализм - «желание открыть что-то новое» в будущей профессии.

Заканчивая предложение «Считаю, что работа...» ответы распределились следующим образом (рисунок 3):

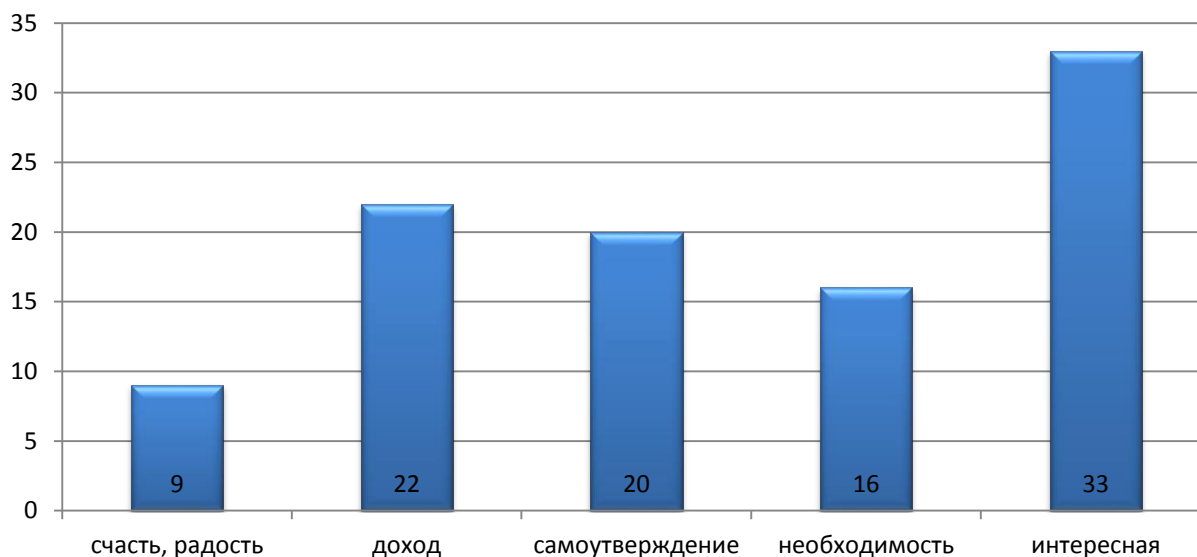


Рисунок 3. Результаты анализа ответов на предложение «Считаю, что работа...»

Из диаграммы видно, что 33% опрошенных учеников данной группы считают, что работа должна быть интересной, помогающей самоутвердиться (20%) и приносить хороший доход (22%). 16% опрошенных юношей считают работу необходимостью.

В мечтах юноши также представляют будущую работу как интересную (35%), доставляющую радость (38%) и деньги (20%) деятельность (рисунок 4).

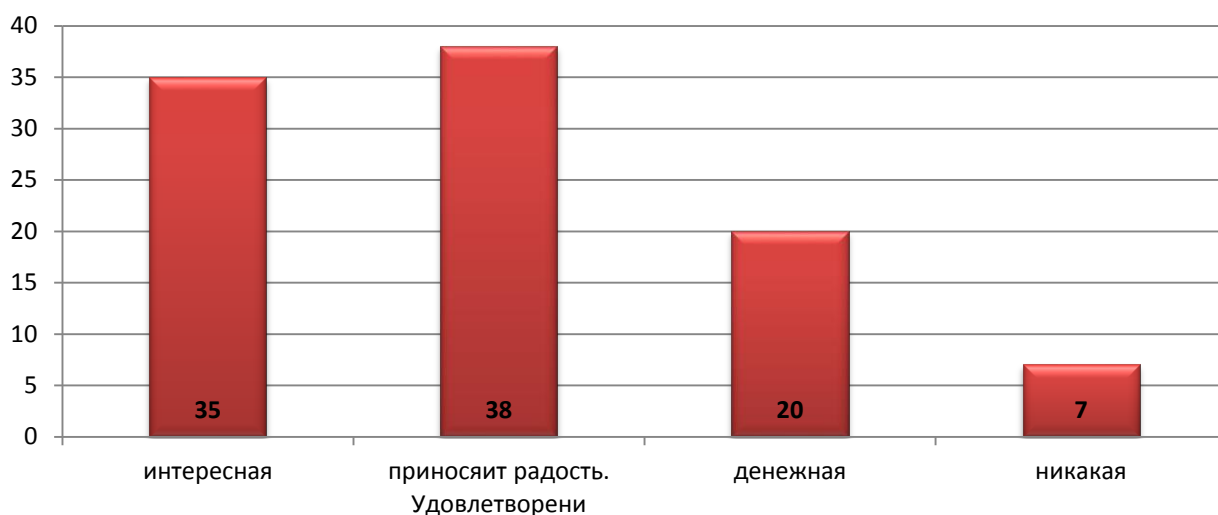


Рисунок 4. Результаты анализа ответов предложения «Я мечтаю о такой профессии...»

Из диаграммы видим, что 7% опрошенных учеников 9-х классов не отразили никакого отношения к будущей профессии. На основании полученных ответов, мы можем предположить либо формальный подход к заданию, либо данные юноши еще не определились в выборе профессии. Вывод.

В результате экспериментального исследования было выявлено, что чуть более половины опрошенных определились с выбором профессии и 49% - не определились; 24% «не хотят строить планов на будущее», 18% - испытывают негативные переживания перед будущей жизнью и 7% пока безразличны к профессиональному самоопределению, выразив «безразличие» заканчивая предложение «». Девятиклассники исследуемой группы при выборе профессии в основном опираются на свои интересы, а такие показатели, как, например, роль профессии в обществе, собственные знания и способности для большинства еще остаются незначимыми. Аффективный компонент выбора профессии связан либо с положительными эмоциями, либо с неопределенностью и нежеланием выбирать профессию, что указывает на еще недостаточную готовность к этому решению; к планированию своей жизни еще не готовы.

Таким образом, выявленные нами особенности учащихся 9-х классов помогут практическому психологу в грамотном построении помощи в профессиональном самоопределении учащихся старших классов.

Литература

1. Алексеев В.А. Самосознание и мотивация деятельности на рубеже подросткового и старшего школьного возраста // Проблемы мотивации общественно полезной деятельности школьников. М., 1984. С. 103-107.

2. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Вопросы психологии. 1979 №4. С. 23-24.
 3. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. М., 1995.
 4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. (Психологическое исследование.) М., «Просвещение», 1968.
 5. Иванова И.А., Куимова Н.Н. Совершенствование содержания курса «Возрастная психология» для студентов педагогического профиля // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований, 2016. № 7-1.
 6. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). — М.: Гардарики, 2005. — 349 с.
 7. Spranger E. Psychologie des Jugendalters. Lpz., 1924.
-

Иванова Ирина Анатольевна, доцент кафедры классической и практической психологии ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина», e-mail: irina9141@mail.ru

Суслова Мария Олеговна, студентка 2-ого курса Факультета естественно-математических компьютерных наук, ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина», e-mail: mezhdunebom.izemlei@mail.ru