

УДК 159.922.1

*Психология развития (возрастная психология), акмеология*

## **ТИПЫ СЕМЕЙНОЙ СИСТЕМЫ В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ О РЕАЛЬНОЙ И ИДЕАЛЬНОЙ СЕМЬЕ**

**Урусова Е.А., Семенова Л.Э.**

В статье представлены результаты исследования представлений старших подростков о характеристиках реальной (родительской) и идеальной (той, которую они планируют создать в будущем) семьи. Отмечается, что представления о семейной сплоченности и способности приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни в родительской семье влияют на характеристики семейной системы, которую подростки планируют создать в будущем. В частности, мальчики и девочки старшего подросткового возраста ориентируются на эмоционально близкие отношения с партнером, общность интересов и увлечений, а также размытую дифференциацию семейных ролей, что является отражением возрастной специфики, характеристик их родительской семьи и особенностей современной семьи, как социального института в целом. Результаты исследования позволяют выходить на определение возможных тенденций развития современной российской семьи в ближайшие десятилетия.

Ключевые слова: семья, старшие подростки, представления о семье, реальная семья, идеальная семья.

## **THE TYPES OF FAMILY SYSTEM IN THE VIEWS OF OLDER TEENAGERS ABOUT THE REAL AND THE IDEAL FAMILY**

**Urusova E.A., Semenova L.E.**

The article presents the results of a study of the views of older teenagers about the characteristics of the real (parent) and the ideal (the one they plan to create in the future) families. It is noted that perceptions of family cohesion and ability to adapt to changing living conditions in the parental home affect the characteristics of a family system, which the teenagers plan to create in the future. In particular, boys and girls, older adolescents focus on an emotionally intimate relationship with a partner, common interests and Hobbies, as well as fuzzy differentiation of family roles reflecting age-related specifics, characteristics of parental family and characteristics of the modern family as a social institution as a whole. The results of the study allow to go at identifying possible trends in the development of the modern Russian family in the coming decades.

Keywords: family, older teenagers, the idea of family, a real family, a perfect family.

### **Введение**

Старший подростковый возраст является сензитивным для развития ценностного отношения к семье: чувство «взрослости», устремленность в будущее и формирование жизненных планов, возможности рефлексии и потребность в идентификации и самоопределении способствуют расширению представлений об этой сфере жизни [1; 2; 6 и др.]. Приобретая высокую ранговую позицию в структуре терминальных ценностей старшего подростка, счастливая семейная жизнь является квинтэссенцией образа родительской семьи. И поскольку семья представляет собой воспроизводящую функциональную систему, именно она влияет на формирование установок и предписаний, которые затем

репродуцируются в следующих поколениях [1; 3; 4 и др.]. Это, в частности, находит отражение в поведенческих паттернах разрешения жизненных ситуаций и гибкости семейной системы, которую в будущем выстроит сегодняшний подросток.

Однако представления о семье, складывающиеся у мальчиков и девочек старшего подросткового возраста, являются не только отражением особенностей их возрастной специфики и интериоризированных моделей отношений родителей, но и своеобразным показателем трансформации общественных установок относительно института семьи и брака в целом. Подобное касается, к примеру, ориентации на психотерапевтическую функцию семьи, проявляющейся в мотивах создания семьи современных подростков, среди которых на ведущее место выходят любовь и духовная близость партнеров. Такого рода направленность можно встретить как в ответах мальчиков, так и в ответах девочек старшего подросткового возраста, особенно при упоминании об идеальной семье, которая, по мнению последних, основана на поддержании близких отношений, привязанности и доверии [2; 6].

Таким образом, информация о содержательных аспектах образов реальной и идеальной семьи, складывающихся в старшем подростковом возрасте, позволяет не только отследить характер подростково-родительских отношений, определить проблемные зоны в плане развития коммуникативных умений и навыков, необходимых для построения гармоничных партнерских отношений, необходимых для эффективного функционирования семейной системы, но и прогнозировать развитие самой семьи как социального института.

Учитывая выше сказанное, целью своего исследования мы определили выявление типов семейных систем, характерных для образов реальной и идеальной семьи в представлениях старших подростков.

В качестве диагностического инструментария нами был использован опросник Д.Олсона FACES-III, позволяющий провести оценку восприятия уровня семейной сплоченности и семейной гибкости, и на основе полученных оценок выявить тип семейной системы. При этом для оценки достоверности различий между типом семьи, выявленным при анализе характеристик реальной и идеальной семьи, был использован критерий Фишера.

В нашем исследовании принимали участие 66 старших подростков 14-15 лет – учащиеся ряда средних общеобразовательных школ города Нижний Новгород.

### **Результаты исследования и их обсуждение**

Обратимся к данным таблицы 1, раскрывающим представления наших испытуемых о реальной и идеальной семье.

Таблица 1 – Представления старших подростков о реальной и идеальной семье  
в контексте типа семейной системы

Тип	Реальная	Идеальная	φ
-----	----------	-----------	---

	(%)	(%)	
<i>Дисфункциональный тип</i>	12,12	25,76	<b>2,039 (p≤0,05) ИС</b>
Разобшенная и ригидная	-	-	-
Разобшенная и хаотичная	7,58	1,52	<b>1,798 (p≤0,05) РС</b>
Запутанная и ригидная	-	-	-
Запутанная и хаотичная	1,52	24,24	<b>4,498 (p≤0,01) ИС</b>
<i>Полуфункциональный тип</i>	65,15	65,15	-
Разобшенная и структурированная	9,09	0,00	-
Разобшенная и гибкая	13,64	3,03	<b>2,338 (p≤0,01) РС</b>
Запутанная и структурированная	-	-	-
Запутанная и гибкая	0,00	1,52	-
Раздельная и ригидная	4,55	0,00	-
Объединенная и ригидная	0,00	1,52	-
Раздельная и хаотичная	24,24	34,85	1,338
Объединенная и хаотичная	13,64	24,24	1,574
<i>Функциональный тип</i>	22,73	9,09	<b>2,183 (p≤0,05) РС</b>
Раздельная и структурированная	6,06	1,52	1,453
Раздельная и гибкая	10,61	6,06	0,942
Объединённая и структурированная	1,52	0,00	-
Объединенная и гибкая	4,55	1,52	1,046

*Примечание:* ИС – достоверность различий в пользу идеального образа семьи; РС – достоверность различий в пользу реального образа семьи.

Итак, анализируя данные, представленные в таблице 1, можно сказать, что подростки описывают как реальную, так и идеальную семью через характеристики, присущие полуфункциональному типу семейной системы (подобные упоминания встречаются в 65,15% случаев). При этом значительную часть занимает описание семей, имеющих неопределенную позицию лидерства, которая влечет за собой импульсивность и необдуманность при принятии решений, а также смешение семейных ролей и дистанцированность в эмоциональных отношениях (раздельная и хаотичная семья: 24,24% упоминаний для реальной семьи и 34,85% – для идеальной). Вполне вероятно, что описание реальной семьи через подобные характеристики является свидетельством присущей российской действительности ситуации, в которой муж / отец выполняет роль лидера лишь формально, тогда как реальная ответственность лежит на жене / матери, а общение с детьми, особенно подросткового возраста, может отличаться поверхностностью [1; 3]. Вместе с тем, известно, что восприятие подростками своих отношений с родителями, контроля с их стороны, а также типа семейной системы влияет на уровень самооценки и степень риска возникновения у подростков девиантного поведения, их психологическое благополучие и даже соматическое здоровье в целом [4; 5 и др.]. Таким образом, описывая реальную и идеальную семью, подросток обнаруживает не только имеющиеся у него затруднения в

установлении близких отношений со взрослыми, но и показывает стремление компенсировать этот недостаток в будущем.

С другой стороны, появление подобного типа семейной системы среди описания идеальной семьи говорит о том, что старшие подростки ориентируются на знакомые паттерны взаимоотношений, и не могут еще представить, что создание семьи предполагает принятие ответственности и разделение обязанностей между супругами, а опираются, прежде всего, на ведущую роль близких эмоциональных отношений и поддержку [2]. Эту направленность мальчиков и девочек старшего подросткового возраста на эмоциональную близость, возможно, подтверждает низкий процент их ориентации на разобщенный и гибкий тип семьи, отличающийся демократическим стилем руководства, распределением ролей и подвижными правилами, но в то же время разъединенностью членов семьи, их неспособностью оказывать поддержку и устанавливать близкие отношения (13,4% для реальной семьи и 3,03% для идеальной;  $\varphi=2,338$  при  $p\leq 0,01$ ). Полагаем, что именно в этом мы находим подтверждение факту повышенной значимости психотерапевтической функции для современной семьи [3; 5 и др.].

Однако излишняя ориентация на эмоциональную близость не является показателем гармоничности семьи, о чем свидетельствует возросший процент встречаемости дисфункционального типа семейной системы среди упоминаний подростков об идеальной семье (12,12% в образе реальной семьи и 25,76% в образе идеальной;  $\varphi=2,039$  при  $p\leq 0,05$ ). При этом значительную роль играет желание старших подростков выстроить чрезмерно близкие отношения, включающие слияние, отсутствие личного пространства и независимости партнеров, а также смешение ролей и невыраженность лидера (запутанная и хаотичная семья: 1,52% упоминаний для реальной семьи и 24,245% – для идеальной;  $\varphi=4,498$  при  $p\leq 0,01$ ). Иными словами, демонстрируемое подростками желание общности с членами семьи практически исключает из себя личностную автономию, которая, как известно, также оказывается очень важна для построения гармоничных близких отношений [1; 2].

Характерные для интересующего нас возрастного периода ориентация на слияние с партнером, неумение распределять ролевые обязанности и отсутствие четких представлений об ответственности, связанной с началом семейной жизни, находят свое отражение в уменьшении доли функционального типа в ряду тех семей, которые подростки хотят создать в будущем. Только 9,09% участников нашего исследования представляют себе отношения супругов как сплоченные и эмоционально близкие (не предполагающие слияния и нарушения межличностных границ), основанные на четких внутрисемейных правилах, которые к тому же могут обсуждаться как родителями, так и детьми ( $\varphi=2,183$  при  $p\leq 0,05$ ).

### **Заключение**

Итак, резюмируя полученные в нашем исследовании результаты, мы можем сделать вывод о том, что описание старшими подростками не только реальной, но и идеальной семьи в основном включают в себя характеристики полуфункционального типа семейной системы. При этом, описывая идеальную семью, мальчики и девочки не просто опираются на знакомые им паттерны взаимодействия или стремятся компенсировать неудовлетворяющий их стиль отношений в родительской семье, но и демонстрируют вполне типичные для своего возраста максимализм, ориентацию на общность интересов и желание получить принятие и поддержку от окружающих.

В целом, проведенный нами анализ позволяет заключить, что изучение представлений современных подростков о семье не только позволяет провести своего рода мониторинг распространенности тех или иных типов семейных систем, но и в определенном смысле получить информацию о том, как будет развиваться институт семьи в будущем, и какие именно усилия необходимо будет приложить для того, чтобы избежать неудовлетворенности семейными отношениями во взрослой жизни.

Литература:

1. Алексеева А.Н. Развитие представлений о семье и образе родителей в системе детско-родительских отношений // Теория и практика общественного развития. – 2012. – №12. – С. 173-176.
2. Буровихина И.А. Социальная ситуация развития как условие формирования образа мира современного подростка: дис. ... канд. психол. наук. – М., 2013. – 313 с.
3. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. – М.: Когито-Центр, 2009. – 144 с.
4. Bos H., Gelderen L., Gartrell N. Lesbian and Heterosexual Two-Parent Families: Adolescent-Parent Relationship Quality and Adolescent Well-Being // Journal of Child and Family Studies. – 2014. – Vol. 24. – P. 1031-1046.
5. Giddens A. Director's lecture. Global futures at a time of transition: The future of the family / A.Giddens. – London School of Economics, 2002. – 346 p.
6. Rice F.P. The adolescent: development, relationships, and culture: 12th ed. / F.P.Rice, K.G.Dolgin. – Boston: Pearson / Allyn and Bacon, 2008. – 524 p.

*Семенова Лидия Эдуардовна, доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры классической и практической психологии факультета психологии и педагогики, ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», e-mail: [verunchka08@list.ru](mailto:verunchka08@list.ru)*

*Урусова Екатерина Александровна, аспирантка кафедры классической и практической психологии факультета психологии и педагогики, ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», e-mail: [UK1801@yandex.ru](mailto:UK1801@yandex.ru)*