

ДИНАМИКА РЕФЛЕКСИВНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ У СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

Т.Н. Князева, А.В. Матюкова

В статье анализируются психологические особенности проявления рефлексивных новообразований у детей подросткового возраста на протяжении 11-17 лет. Отмечаются наиболее значимые исследования, посвященные изучению данной проблемы. Приводятся результаты эмпирического исследования особенностей проявления рефлексии у современных подростков. Анализируется вопрос о специфике проявления рефлексии у подростков 21 века по сравнению со сверстниками прошлых лет. Представлены характеристики рефлексивных переживаний подростков на разных этапах возрастного периода. С помощью опроса, проведенного с детьми разного возраста, показано, какие характеристики рефлексивного сознания и переживаний характерны для детей младшего, среднего и старшего подросткового возраста. Выявлена динамика рефлексивных проявлений у подростков пятого – одиннадцатого классов. Показано, что пик рефлексивного проявления самоанализа в подростковом возрасте приходится на 11-14 лет.

Ключевые слова: рефлексия, рефлексивные переживания, подростки, динамика рефлексии.

DYNAMICS REFLEXIVITY MANIFESTATIONS IN MODERN TEENAGERS

T.N. Knyazeva, A.V. Matukova

The article analyzes the psychological features of implication of reflective tumors in adolescent children over 11-17 years. There have been the most significant studies concerning this problem. The are results of empirical study of special-manifestation of reflection in modern teenagers. We analyzed the question of the specificity of the manifestation, reflexing at teenagers of the 21st century compared with peers of yesteryear. Shows the characteristics of reflective experiences of teenagers in various stages of age period. With the help of a survey conducted with children of all ages, it shows which characteristics reflective of consciousness-of, and experiences are characteristic of younger, middle and older adolescents. You-revealed dynamic reflexive manifestation in adolescents fifth - eleventh classes. It is shown that the peak of reflective introspection manifestations in adolescence accounted for 11-14 years.

Key words: reflection, reflective experience, teens, reflection dynamics.

В связи с новыми условиями развития современного общества ценности людей меняются, и общество требует от подрастающего поколения инициативности, ответственности и моментальной адаптации к быстрым изменениям в мире. Если в XX веке ценностью было коллективное мышление, то сейчас акцент делается на индивидуальности и саморазвитии человека. Поэтому сейчас так важно развивать у подрастающего поколения самовоспитание, способность к анализу самого себя (рефлексии).

Рефлексия (от лат. reflexio - обращение назад) – мыслительный процесс, направленный на самопознание, анализ своих эмоций и чувств, состояний, способностей, поведения. Рефлексия начинает формироваться в младшем школьном возрасте, а в подростковом становится основным фактором регуляции поведения и саморазвития (так,

главная проблема отрочества, по Э. Эриксону, связана с рефлексией над вопросом «Кто я?»). Рефлексия является одним из важных механизмов развития личности.

Проблема изучения и развития рефлексии не нова. Феномен заинтересовал многих учёных и стал объектом исследования, как в России, так и за ее пределами. Анализу этого феномена посвятили свои работы Л.И.Божович [1], Д.Б.Эльконин [8], А.М.Прихожан и Н.Н.Толстых [3], В.И.Слободчиков и Г.А.Цукерман [4] и многие другие. Как отмечают все исследователи, сензитивным периодом для развития этого качества является подростковый возраст. Е.А.Цихончик [7] делает вывод, что личностная рефлексия является одним из важнейших и всё еще недостаточно изученным регулятором развития личности подростка. Важная мысль отражена в словах Д.И.Фельдштейна: «Перед нами сейчас ребенок, ... который при сохранении сущностных оснований и действенных механизмов сознания, мышления, разительно отличается... даже от ребенка 90-х годов двадцатого века. При этом ребенок стал не хуже или лучше своего сверстника двадцатилетней давности, он просто стал другим!» [5, с. 7].

Эта идея побудила нас к исследованию того, что же именно изменилось (и изменилось ли?) в рефлексивных переживаниях современного подростка? Проблема очень весома, но в своем исследовании мы делаем лишь первый шаг к ее исследованию.

Цель нашего исследования - изучение динамики рефлексивных проявлений у современных подростков в диапазоне от 11 до 17 лет.

С этой целью мы использовали метод анкетирования. Разработанная нами анкета включает 13 вопросов, направленных на выявление таких рефлексивных проявлений, как: склонность к рефлексивному самоанализу; выраженность волевого самоконтроля; сензитивность, эмоциональность; склонность к экстра – или интровертированности; планирование будущего; активность, инициативность; стыдливость.

Таблица 1

Анкета для подростков

№	Вопрос	да	иногда	нет
1.	Анализируете ли Вы свои поступки?			
2.	Интересно ли Вам анализировать?			
3.	Можете ли Вы контролировать своё поведение?			
4.	Задумывались ли Вы над тем, какое влияние Вы оказываете на окружающих Вас людей?			
5.	Переживаете ли Вы, если кого-то обидели?			
6.	Переживаете ли Вы, когда у Вас что-то не получается?			
7.	Ведёте ли Вы личный дневник?			
8.	Задумывались ли Вы, почему у Вас бывает плохое настроение?			
9.	Делитесь ли Вы своими переживаниями с друзьями и родственниками?			
10.	Задумываетесь ли Вы о своём будущем?			

11.	Посещаете ли Вы какие-нибудь кружки/секции/другие занятия?			
12.	Бывает ли Вам стыдно за свои поступки?			
13.	Любите ли Вы находиться в одиночестве?			

Учащихся просили ответить на вопрос, выбрав один из трех вариантов: да, нет, иногда. Диапазон ответов шкалировался: ответ «да» – оценивался в 4 балла, «иногда» – 2 балла, «нет» – 0 баллов. Таким образом, общие интервалы уровней выраженности рефлексивных проявлений характеризовались в следующих диапазонах:

Низкий уровень – 1 - 18 баллов

Средний уровень – 19 - 32 балла

Высокий уровень – 33 - 52 балла

Согласно результатам (рис.1.), полученным по всей выборке, *склонность к рефлексивному анализу* у подростков с возрастом *спадает*. Если в 5-6 классах эта цифра достигала 51%, то средний показатель у учащихся 10-11 классов он составляет 38%. Это говорит нам о том, что к концу подросткового возраста интерес к анализу своих поступков, действий, мыслей не становится выше, пик склонности к самоанализу у детей приходится на 6 класс (12-13 лет).

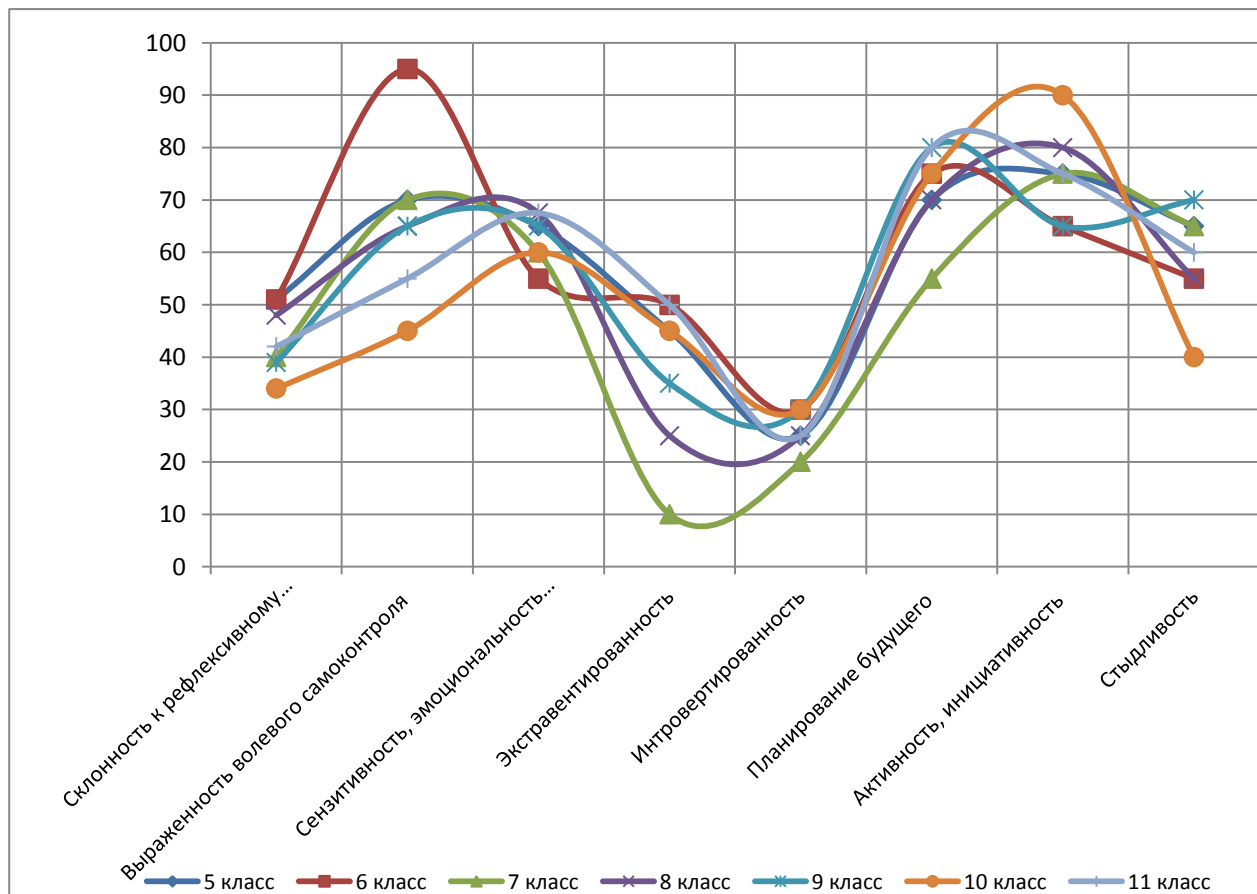


Рис.1. Динамика рефлексивных проявлений учащихся 5-11 классов.

Интересна динамика волевого самоконтроля в подростковом возрасте: яркий подъем этого качества наблюдается так же у шестиклассников (12-13 лет) – более 90% учащихся отмечают его у себя как частое проявление, но уже к 7 классу показатель выраженности волевого самоконтроля падает на 25%, затем от класса к классу наблюдается его снижение, а минимум склонности к самоконтролю отмечается в 10 классе (16-17 лет). Это может свидетельствовать как об объективном снижении самоконтроля, так и о субъективном нежелании подростков контролировать свои действия; возможно о необходимости контроля они все чаще слышат от взрослых, и такое отношение к самоконтролю является формой их психологической защиты от внешнего влияния.

Особенно яркой на фоне других личностных проявлений является динамика экстраинтровертированности подростков: от шестого к седьмому классу резко падает выраженность экстравертированных показателей (с 50% до 10%). Это свидетельствует о том, что в седьмом классе подростки склонны ограждать себя от внешнего вмешательства, не желая делиться со многими своими внутренними переживаниями. Именно в этом возрасте ярко проявляется отдаление подростка от родителей. Однако, уже к 8 классу показатели экстравертированности повышаются. В восьмом классе этот параметр увеличивается на 15%, что свидетельствует о более открытом проявлении чувств, желании разделить их с другими. К девятому-десятому классам (16-18 лет) экстравертированность увеличивается на 10% в каждом классе соответственно, что свидетельствует о готовности старших школьников к внешним контактам.

Такой показатель рефлексивного мышления как *планирование будущего* имеет минимальные проявления в 7 классе. Возможно, это связано с общим нежеланием подростка взаимодействовать с широким социумом, подверженности интровертированным проявлениям. Подростки так увлечены происходящим именно с самим собой, своим внутренним миром и собственными переживаниями, что нет желания планировать будущее. Но уже с восьмого класса этот показатель начинает расти, интерес к своему будущему явно нарастает.

Достаточно яркий рост с 6 по 10 класс отмечается по показателям активности и инициативности, что свидетельствует о том, что при переходе в старшее звено, подростки ведут более активный образ жизни, интересуются жизнью школы, становятся инициаторами каких-либо мероприятий. Ещё такой подъём параметра может быть связан с активным выбором профессии. Дети начинают определяться со своими интересами, и они инициативны в своих проявлениях и достижении цели.

Достаточно стабильными показателями, имеющими небольшой разброс данных по возрастным показателям оказались такие параметры как «сензитивность и эмоциональность», колебания в данных по которым были в пределах 15-18%, а также косвенный показатель рефлексивности – «стыдливость», разброс данных по которому был в этих же пределах, за исключением 10 класса, в котором мы зафиксировали наиболее низкое проявление данного качества. Однако мы не склонны делать выводы о том, что подростки в этом возрасте меньше думают о том, что они кого-то обидели или сделали что-то не так, скорее имеют место индивидуальные проявления испытуемых данной группы (конкретно – данного класса). В любом случае необходима дополнительная проверка испытуемых по данному параметру в большем объеме выборки. Наше предположение косвенно подтверждается общими данными по 10 классу, где отмечается в целом более низкие характеристики рефлексивных проявлений и более высокие (по сравнению с другими классами) показатели склонности к активности и инициативности в общении и контактах.

Таким образом, исследование показало, что максимальные пики в развитии такого проявления рефлексивности как склонность к рефлексивному самоанализу приходится на возраст 11-14 лет – собственно подростковый возраст, после чего наблюдается плавное ее снижение. Яркая выраженность волевого самоконтроля, наблюдаемая у детей пятого и особенно шестого класса, и выраженная динамика его спада в дальнейшем, может быть связана с адаптацией к средней школе, после чего волевой самоконтроль перестает играть особую роль, так как ситуация становится знакомой и понятной.

Выявленные нами показатели не подтверждают наличие выраженных изменений у современных подростков, по сравнению с данными прошлых лет. Это означает, что тенденция рефлексивных проявлений у подростков XXI века в целом соответствует тенденциям описанным учеными XX века. Возможно, для установления более тонких изменений нужны большие выборки и сравнительные данные по крупным современным мегаполисам и подросткам, живущим в российских провинциях. Мы планируем это следующим этапом нашего исследования.

Литература.

1. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Вопросы психологии. 1979, № 4. –С. 23 – 34.
2. Князева Т.Н. Предподростковый возраст как проблема современного детства // Вопросы психологии. 2011, № 6. –С. 130-140.
3. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Подросток в учебнике и в жизни. М.: Знание, 1990. - 80 с.

4. Слободчиков В.И., Цукерман Г.А. Генезис рефлексивного сознания в младшем школьном возрасте // Вопросы психологии. 1990, №3. – С. 25-36.
5. Фельдштейн Д.И. Психолого-педагогические проблемы построения новой школы в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития. // Проблемы современного образования, 2010, № 2. – С.12-18.
6. Цукерман Г.А. Переход из начальной школы в среднюю как психологическая проблема // Вопросы психологии. 2001, № 5. – С. 19 – 34.
7. Цихончик Е.А. Особенности и назначение рефлексии в развитии личности подростка // Проблемы социальной зрелости современной молодежи: Материалы международного семинара молодых ученых и аспирантов / Под ред. Н.А. Коваль. – 2013. – С. 47-52.
8. Эльконин Д.Б. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков / Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989. – 560 с.

Князева Татьяна Николаевна, доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой классической и практической психологии ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина», e-mail: tknyazeva@mail.ru

Матюкова Анастасия Владимировна, студентка 2 курса факультета психологии и педагогики ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина», e-mail: nastya8980@yandex.ru