

УДК 159.922.7

Психология развития (возрастная психология), акмеология

ОСОБЕННОСТИ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В СРЕДНЕМ ЗВЕНЕ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК

Мамонова Е.Б., Костина Т.Н., Золотова И.М.

В статье рассматривается проблема готовности обучающихся к переходу в среднее звено, которая обусловлена новыми требованиями к ученику основной школы, различными подходами к обучению в начальной школе и среднем звене, вытеснением учебной деятельности из основной сферы интересов школьников. В нашем исследовании мы изучали в гендерном аспекте такие показатели готовности к обучению в среднем звене, как умение понять учебную задачу, умение планировать свои действия, умение анализировать условия задачи, уровень развития внимания, саморегуляции и школьной мотивации. Исследование показало, что специфика готовности мальчиков и девочек раскрывается только в отдельных показателях. Мальчики лучше планируют деятельность и анализируют условия задачи, девочки же более работоспособны, внимательны и организованы.

Ключевые слова: проблема готовности к обучению в среднем звене, школьная мотивация, умение понять учебную задачу, умение планировать свои действия, умение анализировать условия задачи, уровень развития внимания и саморегуляции.

LEARNING READINESS ESPECIALLY IN AVERAGE LEVELS OF BOYS AND GIRLS

Mamonova E.B., Kostina T.N., Zolotova I.M.

Describes a problem where the willingness of students to move into the Middle, which is caused by new demands for student primary school, different approaches to teaching in the elementary school and secondary levels, the preemptive training activities from the main areas of interest of students. In our study, we studied from a gender perspective to learning readiness indicators average levels, as the ability to understand the training task, the ability to plan their actions, the ability to analyze the conditions of the task, the level of development of attention, self-regulation and school motivation. The study found that the specificity of the readiness of boys and girls is revealed only in individual indicators. Boys are better plan activities and analyse the conditions of tasks, more girls are healthy, friendly and organized.

Keywords: learning readiness problem in average levels, school motivation, ability to understand the training task, the ability to plan their actions, the ability to analyze the conditions of the task, the development level of attention and self-control.

Введение

Во все времена, одним из наиболее значимых периодов обучения в школе для детей считается окончание начальной школы и переход на среднюю ступень образовательного процесса. Данный переход характеризуется не только сменой учителей, предметов и нагрузки, но так же характеризуется как один из кризисных периодов личностного развития ребенка.

С переходом в среднее звено у детей и у педагогов появляются значительные трудности, касающиеся готовности «бывших» младшеклассников к обучению в средней школе. У детей снижается уровень учебной мотивации, процесс обучения становится не интересен и уже не доставляет такой большой радости, как раньше. Данный период

считается младшим подростковым возрастом, в котором ведущим видом деятельности по Л.С.Выготскому является уже не процесс обучения, а общение со сверстниками, что способствует вытеснению учебной деятельности и познавательной мотивации на второй план [5]. Так же один из факторов сложностей обучения для младших школьников в средних классах является новый, увеличенный уровень требований к ним. От учеников требуется больше самостоятельности, саморегуляции, внимания и т.д. По мнению Л.И.Божович и И.С.Якиманской [3], главным аспектом данной проблемы является разнородность, сильное различие подходов к обучению в начальной и средней школе, а по мнению Л.С.Выготского, и представителей развивающего обучения Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова, детям в младших классах нужно совсем другое обучение, отличающееся от современного четкой структурой.

На основе вышесказанного можно отметить, что социальная актуальность проблемы готовности учащихся начальных классов к среднему звену является достаточно значимой, так как этот вопрос касается как самих учащихся, так и педагогов, родителей и всех компонентов образовательного процесса.

Проблемой готовности младших школьников к обучению в средней школе занимались различные ученые, которые представляли свои, индивидуальные подходы к данному вопросу. Например, особенностями готовности к обучению в среднем звене занималась М.Н.Костикова, которая считает, что нельзя понять структуру психологической готовности к деятельности без учета иерархии ее подструктур, поэтому не может быть результативным подход, основанный на абсолютизации какой-либо из них. Целостный подход к этому вопросу представляет так же Князева Т.Н., которая включает психологическую готовность ребёнка к обучению в основной школе в психическое новообразование младшего школьного возраста и включает в структуру готовности такие компоненты – мотивационный, ориентировочный, интеллектуальный, регулирующий, социальный, интегративно-личностный [7]. Так же, исследуя особенности готовности младших школьников к среднему звену, нельзя брать во внимание только саму структуру психологической готовности, но и следует придать особое значение познавательной мотивации обучающихся в младших классах. Данной проблемой занимались такие ученые как А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, Л.И.Божович, В.Ф.Паламарчук, В.С.Мерлин, В.С.Ильин, А.К.Маркова, Н.В.Кузьмина, В.В.Давыдов, Н.Ф.Талызина и другие. В данных исследованиях показана структура мотивации, механизмы возникновения учебных мотивов, а так же и сама роль мотивации.

В современной психолого-педагогической литературе проблема мотивации учебной деятельности анализируется с разных позиций: структура и динамика мотивации, обусловленные целями обучения, проанализированы Р.Р. Бибрих, В.И.Васильевым,

Ф.М.Рахматулиным, обусловленность эффективности учебной деятельности мотивацией исследуется Ю.М.Орловым, Т.С.Савочкиной, Ю.К.Черновой. По их мнению, мотивы учебной деятельности формируются и развиваются достаточно эффективно в единстве с другими сторонами мотивационной сферы, т.е. потребностями, целями и т.д [2].

Теоретическая и научная значимость данного исследования состоит в том, чтобы расширить границы представления о специфике готовности младших школьников к переходу на среднюю ступень образовательного процесса, выявить некоторые, возможно не до конца раскрытые аспекты гендерной специфики учащихся при переходе на основную ступень обучения.

Цель исследования: изучить возрастную и гендерную специфику готовности к обучению в среднем звене.

Объект: готовность к обучению в среднем звене.

Предмет: особенности психологической готовности к обучению в среднем звене мальчиков и девочек.

Общая гипотеза: психологическая готовность девочек к переходу на среднюю ступень обучения имеет более высокий уровень, чем психологическая готовность мальчиков.

Частные гипотезы:

1. Уровень учебной мотивации девочек значительно выше уровня учебной мотивации мальчиков.

2. Наиболее важные показатели готовности к среднему звену (внимание, регуляция, работоспособность) выше у девочек, в отличии от мальчиков.

3. В отличие от девочек, у мальчиков уровень сформированности необходимых умений (умение понять учебную задачу; умение планировать свои действия; умение анализировать условия задачи) для перехода на среднее звено значительно выше.

Методы исследования: наблюдение, эксперимент, анкетирование, качественный анализ, методы математической статистики.

Для решения поставленных задач данного исследования использовались следующие методики:

1. Методика «Логические задачи» А.З.Зака

2. Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н.Г.Лускановой.

Вывод по исследованию:

Нами было проведено психологическое исследование учащихся 4-х классов лицея №8 г.Н.Новгорода, в котором приняло участие 86 человек, 43 мальчика и 43 девочки.

Целью психодиагностики этих учащихся явилось исследование уровня развития психических познавательных процессов, интеллектуальных умений, школьной мотивации у девочек и мальчиков.

Учащимся предлагалось выполнить задания по методике А.З. Зака «Логические задачи», результаты которых позволили нам изучить такие аспекты познавательных процессов, как: умение понять учебную задачу; умение планировать свои действия; умение анализировать условия задачи; внимание; особенности самоорганизации и работоспособности. А также ответить на вопросы анкеты Н.Г.Лускановой, по итогам ответов которой определялся уровень школьной мотивации.

Опираясь на результаты итоговой диагностики уровня развития психических познавательных процессов, школьной мотивации учащихся 4-х классов, можно отметить следующее:

1. Умение и понимание учебной задачи умеет высокий уровень у всех учащихся, независимо от гендерных особенностей. Как мальчики, так и девочки показали высокие результаты. Это умение является базовым и актуализируется с самого начала обучения. По результатам математической статистики методом корреляции Спирмена была отвержена гипотеза о различии при $r_s = -0.3$.
2. Планирование своей деятельности, как показало исследование, находится на среднем уровне у девочек, и на чуть более высоком уровне у мальчиков, что частично подтверждает гипотезу №3. Низкого уровня не обнаружено. Что свидетельствует о достаточной сформированности указанного навыка у всех исследуемых выпускников начальной школы.
3. Умение анализировать условия задачи, по результатам исследования, ярче выразилось так же у мальчиков 4-х классов (64%) , они показали более высокий уровень. Исходя из результатов девочек, можно сделать вывод о среднем уровне, близком к высокому в целом, но все же у большинства девочек так же проявился высокий уровень умения анализировать условия задачи (57%). Это важно учитывать в работе и уделять дополнительное внимание развитию способности анализа, а именно чаще выполнять различные задания, направленные на логику и анализ, к ним могут относиться и шахматы, и разгадывание кроссвордов, компьютерные игры, изучение игры на музыкальном инструменте или курсы иностранных языков.
4. Работоспособность, внимание и регуляция, как показало исследование, имеет преимущественно высокий уровень у девочек (72%), в отличие от мальчиков, у которых преобладает средний результат (60%). Данный вывод подтверждается методом математической статистики Вилкоксона-Манна-Уитни (U-критерий) при Критическом значении U, $p \leq 0.01$.

5. Что касается уровня учебной мотивации, то исследование показало, что он имеет одинаковый преимущественно высокий уровень как у девочек, так и у мальчиков.

По результатам проведенной диагностики с помощью методик «Логические задачи» и «Уровень школьной мотивации» было выявлено, что в среднем, развитие необходимых навыков и умений для перехода на среднюю ступень обучения у девочек и мальчиков является приблизительно одинаковым, что говорит об опровержении основной гипотезы нашего исследования. Тем не менее, по отдельным показателям готовности к обучению в среднем звене гендерные различия прослеживаются. У мальчиков эффективнее получается планировать свою деятельность и анализировать условия задачи. Девочки же более работоспособны, внимательны и организованы. То есть у каждой исследуемой группы есть свои сильные стороны, на которые можно опираться во время обучения в основной школе. На наш взгляд, вопросам готовности к обучению в среднем звене надо уделять особое внимание как в целом, так и в гендерном аспекте.

Литература

1. Аветисян, Э. Я не такой как все // Школьный психолог. – 2006. - № 8. – С. 41 – 43.
2. Алексеев, В.А. Самосознание и мотивация деятельности на рубеже подросткового и старшего школьного возраста // Проблемы мотивации общественно полезной деятельности школьников. – М.: Наука, 2004. - С. 103–107.
3. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте: монография / Л.И. Божович. – М.: Педагогика, 2008. – 321с.
4. Валеев Г. Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студентов 3 – 5-х курсов педагогических вузов. – Стерлитамак: Стерлитамак. гос. пед. ин-т, 2002. – 134 с.
5. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. Гамезо. – М.: Наука, 2004. – 176 с.
6. Выготский, Л. С. Педагогическая психология: учебное пособие / Л.С. Выготский.– М.: Наука, 2006. – 340 с.
7. Дубровина И.В. Психологические аспекты формирования ценностных ориентаций и интересов учащихся // Ценностные ориентации и интересы школьников. – М., 1983. - С. 27–36.
8. Князева Т.Н. Психологическая готовность ребёнка к обучению в основной школе как психическое новообразование младшего школьного возраста// Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. – 2009 – Т.1, № 4. - С. 140 – 144.

Мамонова Елена Борисовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры классической и практической психологии, факультета психологии и педагогики, ФГБОУ ВПО

«Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина», e-mail: meb800@mail.ru

Костина Татьяна Николаевна, студент 3 курса факультета психологии и педагогики, ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина», e-mail: tatyana_malysheva95@mail.ru

Золотова Ирина Михайловна, студент 3 курса факультета психологии и педагогики, ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина», e-mail: irishka1839@rambler.ru