

УДК 159.9:37.015.32

Педагогическая психология

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ ВЫБОРА ВУЗА СТУДЕНТАМИ МИНИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Бельшева А.Н.

В статье изложены результаты психологического исследования студентов первого года обучения факультета гуманитарных наук Мининского университета, анализируются мотивы поступления в педагогический вуз и учебной деятельности. Приводятся эмпирические данные психологической диагностики учебно-профессиональной мотивации.

Ключевые слова: студенты младших курсов, учебно-профессиональная мотивация, мотивация выбора вуза, учебно-профессиональная деятельность.

FEATURES OF MOTIVATION OF THE CHOICE OF HIGHER EDUCATION INSTITUTION BY STUDENTS OF MININSKY UNIVERSITY OF THE FIRST YEAR OF TRAINING

Belysheva A.N.

The article results of a psychological research of students of the first year training of faculty of the humanities of Mininsky university are stated, motives of receipt in pedagogical higher education institution and educational activity are analyzed. Empirical data of psychological diagnostics of educational and professional motivation are provided.

Key words: junior students, educational and professional motivation, motivation of the choice of higher education institution, educational professional activity.

Введение

В условиях образовательных реформ, реализуемых сегодня в системе высшего образования, ключевым фактором является формирование интеллектуального и профессионального потенциала страны. Динамически меняющаяся социальная среда предъявляет новые требования к деятельности педагогов высших учебных заведений. Повышается значение психолого-педагогического сопровождения процесса обучения. При реализации задач высшего профессионального образования актуальной представляется разработка управления обучением обоснованного психологически. Особое значение сегодня приобретает проблема профессиональной мотивации, в которой специфическим образом проявляются основные моменты взаимодействия человека и общества. И образовательный процесс в этом взаимодействии приобретает приоритетную роль.

Психологическое изучение мотивации как профессиональной, так и учебной деятельности с последующим ее формированием являются слагаемыми процесса воспитания мотивационной сферы в целостности личности студента. Становление профессиональной мотивации будущего учителя происходит сложными и зачастую противоречивыми путями. Особенно эта противоречивость проявляется в становлении профессиональной педагогической мотивации. Обучающийся студент в ходе учебной деятельности сам

трансформируется в учителя. В рамках осуществления в вузе актуальной учебно-познавательной деятельности будущих педагогов осуществляется их переход к профессиональной деятельности. Этот переход идет через трансформацию мотивов познавательных в профессиональные. Становление и особенности мотивации профессиональной педагогической мотивации индивидуальны и неповторимы у всех студентов.

Выявление мотивов поступления в вуз представляется значимым для профессорско-преподавательского состава учебного учреждения с точки зрения планирования и организации учебного процесса, формирования учебно-профессиональной мотивации будущих педагогов, создания условия для успешного формирования профессиональных компетенций.

Важное значение для развития учебно-профессиональной мотивации студентов имеет высокое доминирование внутренних факторов мотивации, таких как интерес к профессии, любовь к детям, соответствие профессии личным способностям и направленности, желание получать знания по выбранной дисциплине и потребность в интеллектуальной деятельности. Преобладание факторов внутренней мотивации «характеризуется проявлением высокой познавательной активности обучающихся в процессе учебной деятельности» [2]. При этом овладение учебным материалом является одновременно целью учения и мотивом. Непосредственное вовлечение учащегося в процесс познания доставляет ему положительные эмоции, что само по себе становится мотивирующим фактором. Согласно мнению Лисовицкого В.Г. и Дмитриева А.Б., студент захочет и будет учиться сам только тогда, когда это занятие будет ему интересно и привлекательно [3]. А.К. Маркова подчеркивает, что формирование мотивации – является длительным процессом, непосредственно связанным со становлением личности в целом, в котором познавательные мотивы быстрее и легче перестраиваются, чем социальные. Познавательная активность включает «все виды активного отношения к учению как к познанию: наличие смысла, значимости ... учения как познания; все виды познавательных мотивов» [4].

Исходя из вышеизложенного для выявления реального уровня и возможных перспектив развития студентов первокурсников необходимо изучение мотивационного компонента деятельности.

Целью данного исследования являлось определение особенностей мотивации выбора вуза и учебно-профессиональной деятельности студентов первокурсников.

Методика исследования. В начале осеннего семестра 2016 г. на базе Мининского университета было проведено исследование мотивации выбора учебного заведения и учебно-профессиональной деятельности студентов факультета естественных математических и

компьютерных наук первого года обучения. Было обследовано 45 человек. Для получения данных о мотивах поступления в педагогический вуз использовалась специально составленная анкета с вопросами связанными с темой исследования. Диагностика мотивации деятельности студентов проводилась с помощью «Методики для диагностики учебной мотивации студентов» (А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой) [1]. Данная методика разработана на основе опросника А.А.Реана и В.А.Якунина. К 16 утверждениям вышеназванного опросника добавлены утверждения, характеризующие мотивы учения, выделенные В.Г.Леонтьевым, а также утверждения, характеризующие мотивы учения, полученные Н.Ц.Бадмаевой в результате опроса студентов и школьников. Это коммуникативные, профессиональные, учебно-познавательные, широкие социальные мотивы, а также мотивы творческой самореализации, избегания неудачи и престижа. Приведенные мотивы оценивались по пятибалльной шкале. При обработке результатов тестирования подсчитывался средний показатель по каждой шкале опросника.

Результаты исследования. Студентам была предложена анкета с вопросами по теме исследования. В этой анкете предлагалось ответить на вопросы о наличии опыта работы как вообще, так и в сфере образования. Также предлагалось назвать причину выбора ими Мининского университета в качестве высшего учебного заведения. Уточнялась принадлежность студента к педагогической династии, наличия в семье педагогов. Кроме того студентам предлагалось ответить на вопрос планируют ли они в дальнейшем работать по выбранной и получаемой специальности.

В результате контент-анализа ответов испытуемых на вопросы было установлено, что 85% уже имеют опыт трудовой деятельности и у трети из них эта деятельность была педагогической (рис.1)



Рисунок 1. Наличие у студентов опыта работы (в %)

Большая часть респондентов назвала в качестве причин выбора вуза мотивы внутренние (рис.2).

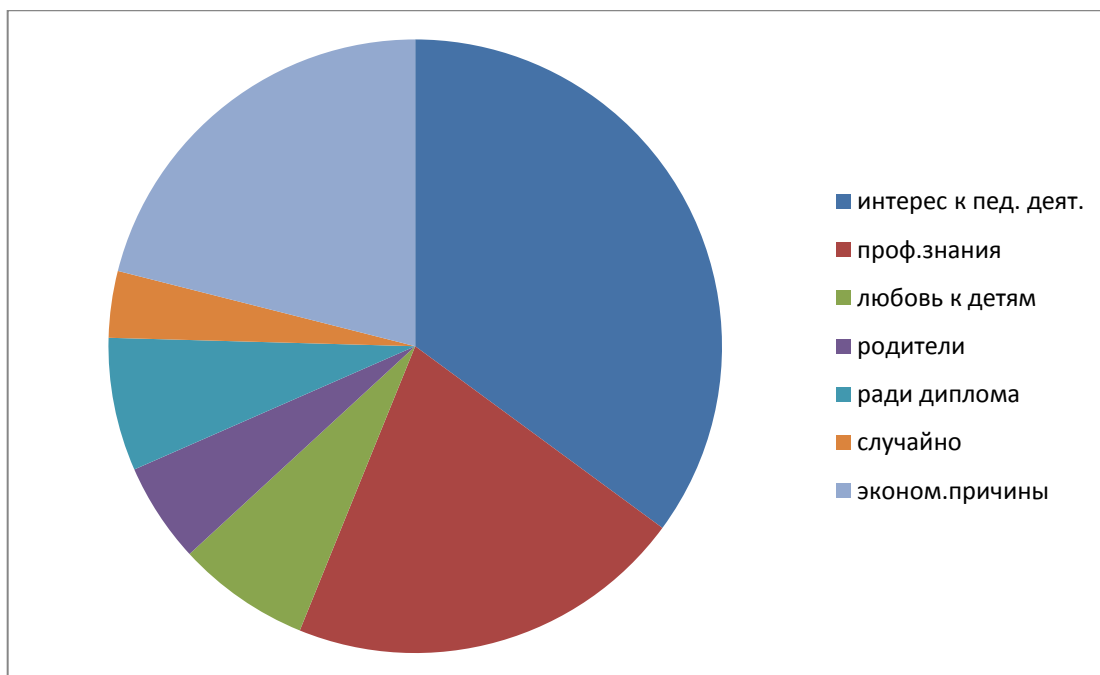


Рисунок 2. Результаты анкетирования

Выбор вуза был обусловлен интересом к педагогической деятельности и желанием заниматься преподаванием предмета у 38 % опрошенных первокурсников. У 7 % испытуемых критерием выбора педагогического вуза была названа любовь к детям.

23 % желают получить профессиональные знания и умения по выбранному профилю обучения.

Почти у половины (46%) испытуемых выбор вуза был обусловлен сторонними причинами такими, как желание получить диплом о высшем образовании, настоянием родителей или иными. Четвертая часть опрошенных первокурсников (23%) выбрали Мининский университет из экономических соображений.

Если суммировать 7% испытуемых обозначивших причиной выбора вуза настояние родителей с испытуемыми принадлежащими к педагогическим династиям (44% респондентов), то можно сказать, что половина студентов выбрали учебное заведение руководствуясь мнением своих старших родственников. Их мотивацию выбора вуза можно считать внешней.

В результате проведения исследования мотивации деятельности были выявлены следующие особенности. Мотивационный профиль студентов первокурсников имеет слабо выраженную дифференциацию мотивов (Рис. 3).

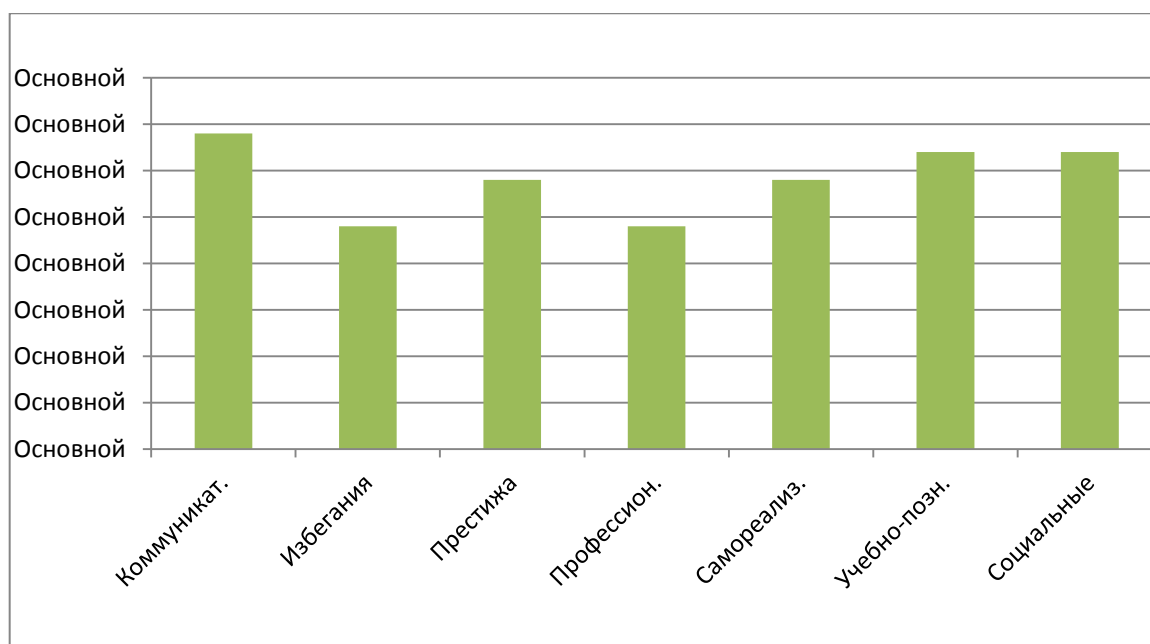


Рисунок 3. Мотивационный профиль студентов

Был обнаружен самый высокий уровень коммуникативных мотивов. Также высокие значения получились по шкалам социальных и учебно-познавательных мотивов. Менее выраженными показателями были по шкалам, измеряющим уровень мотивов самореализации и престижа. И самые мало проявленные значения у мотивов профессиональных и избегания. Данный мотивационный профиль первокурсников соответствует возрасту ранней юности испытуемых и начальному периоду обучения, когда происходит адаптация к новой учебной ситуации и новому учебному коллективу. Понимание важности самореализации и профессиональных мотивов, по всей видимости, у первокурсников еще не сформировано. Для создания у студентов полноценной учебной и профессиональной мотивации и формирования у них профессиональных компетенций необходимо проведение целенаправленной и специально организованной работы с психолого-педагогическим сопровождением процесса обучения.

Заключение. В ходе проведенного научного исследования мотивационных особенностей студентов первокурсников Мининского университета 2016 г. было обнаружено, что при выборе педагогического вуза у более чем половины студентов преобладали внутренние мотивы такие как интерес к педагогической деятельности, желание получить профессиональные знания и любовь к детям. В учебной деятельности у них преобладают как внешние коммуникативные, так и внутренние учебные мотивы, что соответствует возрастным особенностям ранней юности первокурсников и направленности на учебную деятельность.

Менее половины студентов, но все, же значительная их часть не мотивированы на учебную и будущую профессиональную деятельность и не заинтересованы в получении знаний по выбранной специальности. Работа с ними должна быть направлена на формирование принятия учебной деятельности в вузе и усиление их внутренней мотивации учебной и профессиональной деятельности.

Литература

1. Бадмаева Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: Монография . — Улан-Удэ: Издательство ВСГТУ, 2004.
2. Дубовицкая, Т.Д. К проблеме диагностики учебной мотивации // Вопросы психологии. – 2005. – №1. – с. 73-79.].
3. Лисовицкий В.Г., Дмитриев А.Б. Личность студента. – Л., 2004. -204с.
4. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. — М.: Просвещение, 1990. – 96 с.

Бельшева Анастасия Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры классической и практической психологии, факультета психологии и педагогики, ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина», e-mail: nalya73@mail.ru